

2.1.2.9. Рабочая программа воспитания

2.1.2.9.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного образовательного учреждения детского сада №37 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования государственного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербур (далее-ГБДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ГБДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ГБДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ГБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в ГБДОУ и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 (8) лет.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.2.9.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях		

	российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,			

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный			

труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7 стр.177	
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Экологическое направление воспитания				
• Цель экологического направления воспитания- ответственном отношении к природе, как естественной среде жизнедеятельности и формировании основ рационального природопользования. • Ценности-человек, природа, познание				
Экологическое воспитание направлено на воспитание экологосберегающего отношения к самой природе, к людям ее охраняющим и создающим; отношения к себе, как части природы, рациональное использование и охрана ее ресурсов, понимание важности задач экосбережения и экосозидания (формирование экологической культуры).				
Финансово-экономическое направление воспитания				
• Цель финансово-экономическое направление воспитания-формирование финансовой культуры • Ценность-человек,труд, сотрудничество				
Финансово-экономическое направление воспитания направлено на формирование умений социализации в социально-экономической жизни. Формирование умений понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда, осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», рационально оценивать способы и средства выполнения желаний; корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.				
Воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному	

			дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимаящий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий инте- рес к другим детям и способный бескон- фликтно играть рядом с ними. Проявляющий пози- цию «Я сам!». Способный к само- стоятельным (свобод- ным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимаящий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной

			картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд детский дизайн и др.).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Эколого-просветительское	Человек, природа, созидание		Владеющий основами экологической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
Финансово-Экономическое	Человек, труд, сотрудничество		Владеющий основами финансовой культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
2.1.2.9.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад ГБДОУ			29.3.1 <i>стр.181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).			
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения;			

– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Воспитывающая среда ГБДОУ	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	<i>стр. 182</i>
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности, особенности организации и их роль в воспитании, возможность разновозрастного взаимодействия детей		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социально-педагогическая общность

Медико-педагогическая общность

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач	3)	стр.183

нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей.		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.		
Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); – участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; – проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.		
2.1.2.9.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	стр. 188-189
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.		

2.1.2.9.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей:

Особенности и их влияние на уклад ГБДОУ.

Особенность ГБДОУ	Влияние особенности на уклад ГБДОУ
Направленность на светское воспитание	Основывается на традициях и особенностях воспитания в Санкт-Петербурге
Учет особенностей местонахождения ГБДОУ и мест проживания семей воспитанников.	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.
Участие в программе «Эко-школы/Зеленый флаг»	Приоритетное осуществление экологического воспитания и просвещения в рамках реализации программы. Межрайонное взаимодействие. С 2016г. ГБДОУ является участников программы «Эко-школы/Зеленый флаг», с 2018г. имеет статус информационно-методического центра программы в Кировском районе СПб
Наличие традиций и традиционных мероприятий.	Осенние праздники и развлечения; совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; масленица; мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника отечества; праздники к международному женскому дню; мероприятия памяти к Дню Победы в ВОВ; образовательные мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню города; участие в традиционных районных конкурсах «День танца », «Первые танцевальные шаги», «Патриотической песни», конкурсы ДДТ и ИМЦ Кировского района , конкурсы художественно-творческой направленности. участие в традиционных городских конкурсах «Картина из мусорной корзины», «Разукрасим мир стихами», «Экология глазами детей» Участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности в рамках реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района.
Режимы дня, разработанная в ГБДОУ	Режим дня на холодный период , адаптационный, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях. Оздоровительный режим на теплый период включает режим при неблагоприятных погодных условиях.
Формы перспективного планирования, разработанные в	перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

ГБДОУ.	перспективный план нравственно-патриотического воспитания перспективный план формирования основ безопасности жизнедеятельности (ФОБ) перспективный план профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) перспективный план по пожарной безопасности перспективный план по формированию финансовой грамотности перспективный план формирования экологической культуры (в том числе в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»)
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения (воспитанники, педагоги, сотрудники), юбилейными и памятными датами.
Включение в практику инновационных и интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Наличие опыта и авторского материала в вопросах взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях разной направленности	Постоянно расширяющееся сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами ГБДОУ и отдельных групп.
Интерактивные экскурсии выходного дня с родителями и детьми.	В рамках сетевого взаимодействия.

Цель и смысл деятельности ГБДОУ, ее миссия.

Целью деятельности ГБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка, в том числе активной гражданской позиции, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ГБДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ГБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ГБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на различных уровнях (внутри ГБДОУ, район, город);
- реализация компетентного подхода в воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ГБДОУ;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ГБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы

К ценностям ГБДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ГБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ГБДОУ)
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- комфортная атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ГБДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ГБДОУ – эмоционально окрашенный **образ** ГБДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ГБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Стиль учреждения формируется с учетом миссии, стратегических целей и задач в соответствии с основными принципами, правилами и нормами деловой этики. Внешним элементом стиля является символика учреждения, используемая для визуального восприятия окружающими учреждения:

- эмблема,
- деловой стиль в одежде.

ГБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ГБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ГБДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

С 2016 года ГБДОУ участвует в программе «Эко-школы/Зеленый флаг».

В 2020г. в рамках регионального фестиваля «Экоэмблема участника программы «Эко-

Школы/Зелёный флаг», организатором которого стал ИМЦ программы в Кировском районе СПб – ГБДОУ №37 была создана экоэмблема ДОУ (ИМЦ) и групп, активных участников экодвижения.

Экология – это ответственность каждого и главное «впитанное с молоком матери» осознание личной ответственности за природную среду. Именно поэтому на эмблеме изображена семья ежей «от мала до велика», а ёж – справедливый, трудолюбивый и заботливый является главным символом эко-школы «зелёный флаг» в России.

Ведётся активная экологопросветительская работа в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона, района, других районов города.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ГБДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ГБДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-8.45	Дневной блок 8.45-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -коррекционно-развивающая деятельность -проектная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -культурно-досуговая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности
---	---	--

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции ГБДОУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности.
- формирование культуры безопасного поведения;
- формирование бережного отношения к природе родного края.

В ГБДОУ регулярно проводятся календарные (государственные), народные и экологические праздники. Приобщение детей к народным традициям и бережному отношению к окружающей среде помогает воспитывать здоровую, активную, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия, сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости..

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, акции.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

Ежедневные традиции:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее

настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- **«Утренний круг»**,

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

- **Ежемесячные традиции:**

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- **«По страницам эконокалендаря»**

Цель: развитие представлений о природном объекте, его месте в окружающей среде, знакомство с историей экологических дат, воспитание бережного отношения к природе.

Знакомство тем или иным природным объектом реализуется через игровую, художественно-продуктивную и проектную деятельности.

- **Ежегодные традиции:**

«Тематические выставки», проект «Поделки из бросового материала», «Кижка своими руками» акция «Крышечки Доброты», «Разноцветное лето», проект «Семена Дружбы», акция «Час Земли, телемост «День Земли».

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ГБДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»;
- «У врача»;

- «Театральный».

Культура поведения воспитателя.

- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ГБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ГБДОУ.

Культура поведения сотрудников регулируется «Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ», «Положением о цифровом этикете», «Положение об этике общения в учебном профиле VK-мессенджере», «Правила внутреннего трудового распорядка» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Центр патриотического воспитания Центр природы в группе. Природа на территории ГБДОУ	Государственные символы РФ, города, района, учреждения, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День Победы» Художественная литература. Изделия народных промыслов.

		Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус, географическая карта Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, пособия Тематические альбомы Наборы тематических иллюстраций Аудио- и видео-материалы, м/ф серии «Гора самоцветов»
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия. Стенд «Полянка добрых дел» Фотоальбом «По дороге добра»
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр эмоционального развития Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества. Экран эмоционального настроения	Игры на развитие эмоционального интеллекта Д/И, пособия, Картотеки стихов, загадок, Книги Интерактивная песочница Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа», «Наши праздники» Портфолио
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Тематические альбомы «Я архитектор», «Я исследователь» Календарь погоды Интерактивные блок «Играем вместе», Интерактивный стол «Развиваемся вместе»

		Интерактивный пол Макеты, модели Аудио- и видео-материалы
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивный зал. Стенд для родителей	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Интерактивный скалодром Интерактивный пол Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия, наборы тематических иллюстраций «Виды спорта», «ЗОЖ», «Здоровое питание» Макеты, модели ПДД, ОБЖ Книги, папки-передвижки, Картотеки игр, загадок, стихов Д/и, р/и, с/р игры «Спасатели», «Пожарные» Костюмы Ростомер Стенд «Наши достижения»
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Тематические альбомы. Наборы тематических иллюстраций «Профессии»

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Экологическая культура	Центр природы	Стенд программы «Эко-школы/Зеленый флаг», символика, флаг программы. Д/и, р/и игры экологической направленности, Коллекции плодов, семян, Альбомы, гербарии Макеты, модели Книги, пособия Интерактивный блок «Экологика», Аудио- и видео-материалы
Основы финансовой культуры	Интеграция в игровых центрах	С/р «Банк», «Супермаркет» Д/и, пособия, атрибутика Макет «Банкомат», «Кассовый аппарат», Костюмы Книги Коллекции монет

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, залах (музыкальном и спортивном) в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Особенностью осуществления образовательного процесса является расположение ГБДОУ в «спальном» районе Санкт-Петербурга на достаточном удалении от центра города, где расположены его достопримечательности и микрорайон «Ульянка», который исторически связан с событиями ВОВ, что нашло свое отражение в названиях его улиц и проспектов, а

также в организации работы по патриотическому воспитанию.

Географическое расположение ГБДОУ (рядом река, Ноавя, парк Александрино) располагает к осуществлению приоритетного направления – экологического воспитания.

В Кировском районе отсутствуют объекты промышленного производства. В районе имеются культурно – массовые и спортивные центры (ДДЮТ, Библиотеки, спортивные клубы). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической поддержки Кировского района Санкт-Петербурга на основе договора.

ГБДОУ активно взаимодействует с библиотечно-информационным центром Библиотека им. В.В. Голявкина по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие (активизация интереса к художественной литературе и развитие предпосылок функциональной читательской грамотности);
- организация конкурсного движения.

Региональные особенности.

Программа воспитания ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники воспитательно-образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда - то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Принципы Программы основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга. Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

Наименование характеристики	Пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием, влиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества.
инновационный и творческий характер	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России.

устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания.
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют принципы воспитания:

- принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Программа воспитания также учитывает базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- государственная координация профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях:
- межведомственное взаимодействие;
- государственно-частное партнерство;

- сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- практико-ориентированный характер профориентационной работы;
- доступность;
- перспективность – обращенность в будущее, как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются принципы:

- прогностичности – ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социальнозначимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности – обеспечение постепенного обогащения содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- системности – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип учета особенностей семейного воспитания обучающихся.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ГБДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ГБДОУ есть дети из семей других национальностей (в большей степени семьи мигрантов).

Санкт-Петербург — многонациональный и многоконфессиональный город. Более трех столетий здесь бок о бок дружно живут люди многих национальностей и мировых вероисповеданий. Благодаря гармоничному развитию отношений между носителями различных религиозно-культурных традиций. Огромнейшим достоянием Петербурга является сохранение и уважение культурных обычаев и религиозных святынь его мульти-этнических народов.

Главной особенностью реализации Программы является **мультикультурный подход**.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов РФ.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ГБДОУ. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и разнообразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Знакомство с Этнокалендарем СПб способствует формированию представлений о представителях разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать телемосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

**Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению
социокультурного пространства**

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
в очном режиме			
Экскурсия; путешествие по маршруту выходного дня родителями членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного процесса	с и Тематические досуги; мастерские; кружки; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини- музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое - по выбору участников образовательного процесса	Тематические праздники; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); театральные представления, вечера развлечений; музыкальные гостинные; другое - по выбору участников образовательного процесса
в дистанционном режиме			

Видео-экскурсии; видео-путешествия; путешествие по маршруту выходного дня с родителями и другими членами семей; аудио- рассказы, сказки, задания	Фотофиксация Результатов продуктивной деятельности; создание видео- выставок, видео- книг по результатам продуктивной деятельности; создание видео-коллекций	Видео-концерты; видео-встречи с интересными людьми, включая различные облачные платформы	Видео- спектакли; видео- музыкальн ые гостинные
---	--	--	---

Для реализации Образовательной программы имеют большое значение социальные партнеры:

- влияющие на оптимизацию уровня управления и качества предоставляемых услуг;
- способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ;
- помогающие сопровождать семьи воспитанников.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

При организации воспитывающей среды ГБДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждый центр, при необходимости, мог вместить всех желающих. Все центры обозначены смысловыми маркерами-метками, в качестве которых могут выступать хранящиеся на границах центров или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три группы:

- игрушки-персонажи (куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты)
- игрушки-предметы оперирования (имитирующие реальные предметы, орудия - инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать настоящее действие)
- маркеры -знаки игрового пространства, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью

соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательной программе образовательного учреждения.

В игровой комнате каждой возрастной группе имеются смысловые маркеры-метки по

своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи

воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер приобщения к художественной литературе;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Наполняемость игрушками и игровым материалом в соответствии с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игрушки и игровой материал которого используется для реализации направления воспитательной работы
Патриотическое (ценности Родины и природы)	маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы,

	маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
Духовно-нравственное (ценности: жизнь, милосердие, добро)	все маркеры группы
Социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	маркер приобщения к художественной литературе, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, маркер развивающих и дидактических игр, маркер петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)
Познавательное (ценность знания)	все маркеры группы
Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)	- маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер развивающих и дидактических игр;
Трудовое направление (ценность труда)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
Эстетическое (ценность культуры и красоты)	все маркеры группы
Экологическое (Ценность : человек, природа, познание)	все маркеры группы
Финансово-экономическое (ценность: человек, труд, сотрудничество)	- маркер продуктивной деятельности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам:

- погружение-знакомство;
- разработка коллективного проекта;
- организация события.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может

повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное

количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также

задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых

маркеров группы.

Примерная структура планирования организации воспитывающей среды

Период	Формирование (воспитательные элементы, вносимые в среду взрослыми)	Развитие и педагогическая поддержка (событийность - от совместной деятельности ребенка и взрослого)	Становление (поддержка и отражение в среде инициативы ребенка – от ребенка)
	Перечисляются элементы развивающей предметно-пространственной среды, которыми дополняются смысловые маркеры	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	примеры (продукты деятельности ребенка)

Оснащение предметно-пространственной среды в группах и залах в соответствии с детскими видами деятельности представлено в рабочих программах педагогов

Общности ДООУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- приобщать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Вид общности	Подвиды и участники общности
профессиональная общность	Коллектив сотрудников ГБДОУ – включает всех сотрудников ГБДОУ (Общее собрание работников ОУ). Педагогический коллектив ГБДОУ – включает педагогических работников ГБДОУ (педагогический совет ОУ) Педагогический коллектив групп общеразвивающей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности. Творческая группа по разработке положений и программ – выбранные педагоги ГБДОУ
профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников (Совет родителей). Профессионально-родительская общность группы - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ
детско-взрослая общность	Детско-взрослая общность Образовательного учреждения – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ. Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы,

	всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой. Экологический совет ГБДОУ – включает педагогов, сотрудников, воспитанников, родителей, братьев и сестер воспитанников из других образовательных учреждений, социальных партнеров, участвующих в реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы. Детская общность сверстников в ГБДОУ – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)
социально-педагогическая	Социально-педагогическая общность – включает сотрудников ГБДОУ, социальных и сетевых партнеров.
Медико-педагогическая общность	Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с детской поликлиникой №53 Красносельского района Санкт-Петербурга

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Наиболее актуальной формой разновозрастного взаимодействия в ГБДОУ является воспитательное событие. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Организация совместной деятельности с семьями в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является формат детско-взрослого взаимодействия – умение слышать голос ребенка, нацеленный на развитие детской инициативы, а также формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка,

где педагог, как профессионал занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- **принцип психологической комфортности** — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- **принцип деятельности** — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- **принцип целостности** — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- **принцип минимакса** — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- **принцип вариативности** — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- **принцип непрерывности** — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- **принцип творчества** — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей в ДОУ

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.), организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития

личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах:

- совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, знакомство с профессиями, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам;
- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных акциях, марафонах, в проектной деятельности, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как:

- проведение семейных мастер-классов,
- создание семейного портфолио;
- помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей;
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ГБДОУ;
- помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии;
- участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ГБДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ГБДОУ и семьи.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной

деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ГБДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: **Типы:**

- запланированное, календарное, спонтанно-случающееся

Формы:

- проект,
- акция,
- мастерская,
- опыт или эксперимент,
- совместное конструирование,
- игра (в т.ч. спортивная игра),
- конкурс,
- фестиваль,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Традиционные мероприятия и события ГБДОУ:

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности , организуемых районом и городом
- ГБДОУ тематических выставок, конкурсов с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- мероприятия в рамках реализации групповых проектов (конкурсы, досуги, мастер-классы, тренинги, экскурсии выходного дня);
- мероприятия экологической направленности;
- дни рождения воспитанников (в группах).

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации , существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, концерты, общесадовские праздники, экскурсии, мастер-классы,тренинги) необходимо исключить.

Круг годовых праздников и традиционных событий

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, Выставки, фестиваль
сентябрь		День знаний	День работника ДОУ(27.09)	День здоровья	
			Парад тюльпанов		
октябрь		Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»		«Осенины»	Поделок из природного Материала «Осенние фантазии»
			День пожилого человека		
ноябрь		День матери	День		

			народного единства		
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь		Ленинградский День Победы	День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества (спортивный) Масленица	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день — 8 марта		«Мамочка любимая»
апрель		Книжкины именины	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04) День Земли (22.04)	День юмора и смеха	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца»
май	Выпускные балы	Этот день Победы...	День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Фестиваль «Катюша» Люблю я всей душой красивый город мой!
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей День сказок А.С.Пушкина День России		Экологическая акция Выставка семейного творчества «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»
		День памяти и скорби			
июль			08.07.	День семьи	

август		День Российского флага	22.08.		
--------	--	------------------------------	--------	--	--

Особенности организация предметно-пространственной среды ДООУ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее- ППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и должна:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;
- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает максимальную реализацию пространства здания, используемого для решения воспитательно-образовательных задач, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации всех программ ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития,

ППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. ППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;

- учет возрастных особенностей детей.

2. ППС соответствует основным характеристикам:

Характеристика ППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	ППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	ППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В ППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов ППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. ППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие
- и содержание направлений воспитательной работы:

- патриотическое,
- социальное,
- познавательное,
- физическое и оздоровительное,
- трудовое,
- этико-эстетическое,
- экологическое,
- финансово-экономическое,
- поликультурное,
- безопасная жизнедеятельность,
- коммуникативное.

4.ППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности.

Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

- 1) пространство для спокойной, по преимуществу, деятельности,
- 2) пространство для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочее пространство

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждый центр, при необходимости, мог вмещать всех желающих. Все центры обозначены смысловыми маркерами-метками, в роли которых могут выступать хранящиеся на границах центров или по периметру группы материалы для разного рода подходящих активностей.

Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетобразующими функциями делится на три типа:

- игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли);

- игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы; орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия;
- «маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Примерное оснащение предметно-пространственной среды в группах и залах

(музыкальном и спортивном) в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

Организация социального партнерства в ДООУ

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ГБДОУ. В ГБДОУ на каждый учебный год разрабатывается система взаимодействия с организациями-партнёрами.

Система сетевого социального партнерства является открытой и может расширяться в зависимости от запросов участников воспитательно-образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает компоненты социально-культурной среды Российской Федерации, города Санкт-Петербурга и Кировского района.

Устанавливая социальное партнерство ГБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ГБДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ГБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ГБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ГБДОУ с коллективами других ГБДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения образовательных и технических ресурсов.

Наименование	Направления воспитания	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
--------------	------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Детская поликлиника №57	Физическое и оздоровительное	Проведение лечебно — профилактических мероприятий	Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
ГБОУ ЦППС Кировского района	Физическое и оздоровительное	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого — медико - педагогической комиссии в дошкольном учреждении	Формирование к концу дошкольного обучения у детей правильную речь.
ДДТ района и города	Эстетическое Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, Физическое и оздоровительное	участие в конкурсах	Развитие художественного творчества детей Формирование ценностей духовно-нравственного и патриотического воспитания через детское творчество
Библиотека им.В.В. Голявкина	Познавательное, духовно-нравственное, Эстетическое	Тематические занятия, участие в конкурсах	развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры. Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности

ИМЦ Кировского района	Познавательное	Научно-методическое сопровождение	Повышение профессиональной компетентности педагогов
СПб АППО: - кафедра дошкольного образования - кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и	Познавательное, Экологс-просветительское	Научно-методическое сопровождение	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов - Курсы повышения квалификации - Курсовая переподготовка - Конференции, семинары, -Круглые столы, Конкурсы 2.Реализация программы «Эко-школы/Зеленый флаг» (МО, экологический клуб) 3.Диссеминация педагогического опыта
ООО «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Экологическое, Духовно-нравственное, социальное	Научно-методическое сопровождение	По договору в рамках реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
ГБДОУ № 8 Василеостровского района, Д.О. ОУ № 309 Центрального района ГБДОУ № 45, 51, 60 Красносельского района, ГБДОУ №16 Пушкинского района, ДТ «Павловский», ГБДОУ № 4,11, 16, 17,19, 22, 26, 29, 30, 38, 39, 41, 44, 46, 52, 55, 57,58, 61,68,70, 72, 73, 196, ЦЭО 389 Кировского р-на ОУ №482	Все направления воспитания	Обмен опытом, Реализация совместных проектов, марафонов, челленджей ,акций, флешмобов, викторин	В рамках сетевого районного и межрайонного взаимодействия по договору и программы «Эко-Школы/ Зеленый флаг»

Выборгского р-на ГБДОУ №56 Колпинского района ГБДОУ №30 Приморского района			
--	--	--	--

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников воспитательно-образовательного процесса.

Такая работа, проводимая в ГБДОУ, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.1.2.9.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны: *выполнять следующие трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; *уметь*:
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками в ГБДОУ

Наименование	
--------------	--

должности (по штатному расписанию ГБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
все сотрудники ГБДОУ	Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ. Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
заведующий	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующих воспитательную работу в ГБДОУ. Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ
старший воспитатель	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся.

	Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями , подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.
воспитатель	Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ГБДОУ. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы . Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений

	воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в музыкальном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
педагог-организатор	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий с учётом возрастных особенностей, особенностей групп и отдельных детей. Поддержка социально значимых инициатив детей. Организация педагогического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ
помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли

опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений,

Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации:

- стратегических ориентиров Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы

«Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию

правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;

- стратегических ориентиров Концепции развития системы сопровождения профессионального

самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденной тремя вице-губернаторами

Санкт-Петербурга 19.12.2020 и 24.12.2019;

- дорожной карты развития сопровождения профессионального

самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2020-2022 годы;

- стратегии повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв.

распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р;

- парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста

«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир»,

2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017;

«Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.»

Старцева О.Ю. _ М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития).

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- «Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2005. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020.

- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» (региональный проект)

- методологией международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

- Положением о рабочей программе воспитания ГБДОУ и календарно-тематическом плане воспитательной работы.

- Образовательной программой ГБДОУ

- Должностными инструкциями педагогов и сотрудников ГБДОУ

- Правилами внутреннего распорядка

- Правилами пребывания детей в ГБДОУ

- Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ

- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников

ГБДОУ

- Положением о правилах цифрового этикета ГБДОУ

Для реализации программы воспитания в ГБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

В рабочей программе воспитания подобрана методическая литература по каждому из направлений воспитания:

Направление воспитания	Методическая литература
Обязательная часть	
Физическое и оздоровительное	- Климович Ю.П. «Учимся правильно питаться», Учитель, 2007, 4-7 лет - Якимова Е.А., Н.Э.Фатюшина, Тимофейчук И.Л. «Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы», Каро, 2014, 3-7 лет - С.Л.Сон, Т.В.Шипошиа, Н.В.Иванова «Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни», ТЦ «Сфера», 2011 - Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А - Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/ авт.-сост. М. Рогова. – Волгоград: Учитель - Пижамные Сказки (о сне, сновидениях, привычке соблюдать режим дня; о ЗОЖ) - Ульева Елена. Полезные сказки. Ослик Упряжка / Е. А. Клевер-Медиа-Групп, 2023 (о правилах безопасности, в трудных жизненных ситуациях)
Трудовое	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы») - Трудовые сказки (о труде и профессиях; воспитание

	труду, чувства ответственности за свою работу; о и, лени и и награде за труд - Безопасные сказки (о безопасном поведении дома и на ркеесу, в лесу, в парке, возле водоема. Правила я с водой, электроприборами, инструментами, бытовым газом)
Патриотическое	Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти, 2005. «Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2005. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет - Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007 Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 - Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Метод. Пособие в 2 ч./ Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2023
Социальное	- Реморенко Н.П. Психологические сказки для детей. нравственного воспитания / Н.П. Реморенко. – 2-е изд. М.: усь, 2021 (понимание семейных ценностей) - Маханева М.Д., Ушакова – Славолубова О.А.. Мы социально-коммуникативное развитие дошкольников. – Сфера, 2017 (воспитание чувства принадлежности к толерантности, эмпатии, ценностного отношения к
Духовно- нравственное	- Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 - Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5—8 лет. М.: Просвещение, 2015 - Т.А.Шорыгина «Общительные сказки.беседы с детьми о вежливости и культуре общения»,ТЦ «Сфера»,2014 - Иванова Е.А. «Как помочь агрессивному ребенку от года до 10 лет», Учитель

	- Лебедева М. «Радуюсь, злюсь, боюсь. Азбука развития эмоций», Речь, 2019 - Шабанов С., Алешина А. «Эмоциональный интеллект. Российская практика» Манн, Иванов и Фербер, 2021 - Рыжкова И. «Эмоциональный интеллект. Кто рулит твоими эмоциями; АСТ», 2021 - Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработка занятий и мероприятий», Учитель, 2008 - Н.В.Бекенева, Н.В.Иванова, Т.В.Шипошина «Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях» ТЦ «Сфера», 2021 - Поучительные сказки (учимся смекалке и мудрости у персонажей, воспитывают гармоничное отношение к миру, понимание; нравственные качества; учат находить выход из трудных ситуаций) - Правовое воспитание детей. Комплект с методическим сопровождением. Издательство «Учитель» - Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Истории Карапушек: Как жить в мире с собой и другими? / Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. – М.: Издательство Национальное образование, 2015 - Как объяснить ребёнку Что такое нельзя? / Авт. И.В. Гусева. – Волгоград: ИТД «Корифей» (как помочь освоить нормы поведения: игры на снижение тревожности и агрессии) - Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети / авт. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель (характеристика, занятия, игры) - Полезные сказки (о хороших привычках; воспитании уважительного отношения к миру, доброты, понимания, сострадания; о выходе из трудных ситуаций) - Добрые сказки (о человеческом участии и добродетели; о честности, сострадании, стремлении помочь) - Семейные сказки (о семье и семейных ценностях; о любви и уважении, уважения, верности, порядочности, общности, взаимной помощи в разных жизненных ситуациях)
Познавательное	Е.А.Алябьева «Исторические сказки. Беседы с детьми о жизни людей в разные времена», ТЦ «Сфера», 2019

	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 - Географические сказки (о природе и народах России – интерес, гордость и любовь к своей стране) - Бережливые сказки (о сохранении окружающего мира: беречь ок бережливость, как беречь дий ребёнка мир, близких, родных, д родных, свой дом, дружбу, вещи и игрушки) - Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 («От рождения до школы») - Родные (о родной земле для осознания ценности любви, дружбы, развивают фантазию)
Эстетическое	- Т.А.Копцева. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы): Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ «Сфера», 2011 - Т.Н. Доронова. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4—7 лет. С методическими рекомендациями. М.: Просвещение, 2012 - Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте», ТЦ «Сфера», 2014 - «Праздник каждый день» /Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб. Изд. «Композитор», 2010 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 - Эстетические (художественно-эстетическое развитие: живопись, скульптура, литература, театр). Беседы об и красоте). - Театральные (о том, как создаются спектакли и шоу, о то видах; о том, как выглядит здание театра внутри, какие востребованы; о правилах поведения в театре, что а кулисами; почему не во всех спектаклях актёры зают)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Эколого-просветительское	- За нами будущее: сборник практических материалов по организации непрерывной образовательной и культурно-досуговой деятельности в сфере экологического образования детей дошкольного возраста - Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками - Методические рекомендации для организации занятий по экологии - Методология программы «Эко-школы/Зеленый флаг» - Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий, утренники, викторины, игры. – 2-е изд. стереотип./авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008 - Природоохранные навыки поведения в природных условиях Издательство «Учитель» - Анна Тятте. Моя планета – мой дом. Экологические сказки для детей. «Феникс-Премьер», 2022 - Ульева, Елена. Тима и Гриня спасают планету / Е.А. Ульева. – Москва: Клевер – Медиа -Групп, 2021 (экологические сказки)
Финансово-экономическое	- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020.
Взаимодействие с семьёй	- Метенева Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к содержанию наглядно-информационных материалов для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 - Метенева Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 - Монтгомери Х. Семь простых шагов к успеху в воспитании детей / Хедвиг Монтгомери: пер. с англ. – М. Колибри, Азбука-Аттикус, 2019 - Маховская О. Слышать, понимать и дружить со своим ребёнком. 7 правил успешной мамы. – СПб.: Питер, 2015 (Серия «Родителям о детях». Восприимчивость, фантазирование, целеустремлённость, кругозор, оптимизм, комбинирование, умение сочувствовать и понимать) - Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для родителей ДОО / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015 (ФГОС ДО. Практические советы) - Общение детей в детском саду и дома / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной: Научн.-исслед. Институт

	дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР – М. Педагогика, 1990 -Рахматуллин Р.Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2018 (активные формы воспитания детей в области безопасной жизнедеятельности) - Как объяснить ребёнку Что такое нельзя? / Авт. И.В. Гусева. – Волгоград: ИТД «Корифей» (как помочь освоить нормы поведения: игры на снижение тревожности и агрессии) - Хвалить или наказывать / авт.-сост. Е.Е. Смирнова. – Волгоград: Учитель (как изменить поведение детей) - Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети / авт. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель (характеристика, занятия, игры) - Горбунова И.С. «Трудные дети» или что мешает нам быть хорошими родителями. Мониторинг (по ФГОС), упражнения, игры, психологические тесты, рекомендации. – М: Сфера, 2023 - Сказки о вежливости (С.Маршак, С. Михалков, С. М.: Издательство АСТ, 2022 (в помощь родителям) - Волков Б.С. Как воспитать ребёнка, чтобы он стал .-М.: ТЦ Сфера, 2017
--	--

Более подробное методическое обеспечение по направлениям воспитания в каждой возрастной группе представлено в рабочих программах педагогов

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**. Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности ВППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Создание условий для работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в

ДОУ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (**в т.ч. с нарушением зрения**). Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (**в т.ч. компенсирующей направленности**)/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры (**в т.ч. для развития разных видов восприятия**)/Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нина Ливенцова. Я ужасно злюсь! 7 историй для работы с **агрессией**. «Феникс-Премьер», 2022
- Русанова Лилия Сергеевна. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Календарное планирование и конспекты занятий. / Л.С. Русанова. – Москва: Просвещение, 2023 (тематическое **планирование коррекционно-развивающей работы**)
- Давай поиграем! Тренинговое **развитие мира социальных взаимоотношений детей** 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Давай познакомимся! Тренинговое **развитие и коррекция эмоционального мира** дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А. Пазухина – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Нагаева Т.И. **Нарушение зрения у дошкольников**: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – Изд. 2-е – Ростов н/Д- Феникс, 2010 (тематическое планирование и развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировке в пространстве у старших дошкольников с нарушением зрения: занятия, физкультминутки, упражнения для глаз по методу Бейтса)
- Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих. – СПб.: Златоуст, 1993 (270 пиктографических таблиц по **практической грамматике русского языка для иностранцев** и методические рекомендации к ним)
- Профилактика **детской агрессивности**: Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014 (игровые коррекционные комплексы)
- **Коррекционно-развивающие занятия**. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по **снижению детской агрессии** / Сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель (**снятие страхов**)
- Учимся общаться. Игровые занятия по **формированию коммуникативных навыков** у детей 5-7 лет / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель
- Развитие **внимания и эмоциональной сферы** детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностический и дидактический материалы. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель (различение основных эмоций)
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для **самомассажа** пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (для детей 5-7 лет с использованием массажных мячиков, шариков су-джок, аппликатора Кузнецова и других предметов; природного и бытового материала)

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Учимся говорить по-русски: методические рекомендации по организации занятий с двуязычными детьми (**билингвами**) / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2021 (занятия, приёмы, игры, упражнения, лексический материал для каждого возраста (3 – 7 лет) и каждого направления развития речи)
- Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи дошкольников в **обучении двуязычных детей**: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 (вопросы и задания в пособии – не дополнение, а существенная часть материала)
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с **трудностями в общении**: монография / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 (диагностические методы и методики для выявления межличностных отношений дошкольников и причины трудностей в общении, варианты конфликтных отношений (повышенная агрессивность, обидчивость, застенчивость и демонстративность). Авторская система игр и упражнений на формирование доброжелательных отношений в детском коллективе.
- Леонгард, Эмилия Ивановна. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с **нарушением слуха** по методу Леонгард. Изд. 3-е / Леонгард Э.И., Самгонова Е.Г., Иванова Е.А. – М.: Теревинф, 2009 (практический опыт абилитации и преабилитации глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста в разных ситуациях воспитания и обучения – в семье, детском саду и в школе)
- Поддержка и развитие **детской одарённости**: проектная деятельность / авт.-сост. Л.П. Пяткова и др. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель (опыт формирования начальной деятельностной компетентности у старших дошкольников, психологическая поддержка одарённых детей и развитие одарённости в инклюзивном образовании во взаимодействии с семьей в соответствии с ФГОС)
- Развитие **одарённых детей**: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др. – Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель (опыт организации развивающей среды, методы профессионального роста педагогов; опыт психолого-педагогического просвещения родителей. Планирование и разработка занятий по речевому, математическому и физическому развитию дошкольников; ознакомлению с природным и социальным миром, художественной литературой и изобразительным искусством по программе развития одарённых детей «Умница»).
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель (соотв. ФГОС ДО. Учебно-тематический план **коррекционной работы с заикающимися детьми**)
- Индивидуальное сопровождение детей **«группы риска»**: экспериментально-исследовательская деятельность; **коррекционно-развивающие занятия**, картотека игр. / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016 (диагностический и целевой программно-методический инструментарий детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере, опыт работы)
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. **Коррекционно-развивающая программа** для детей 5-8 лет / Авт.-сост. Н.В. Макарычева. – М.

- АРКТИ, 2016 (растем гражданами и патриотами (диагностика, литературный материал, раздаточный материал для родителей)
- Страковская В.Л. 300 игр для **оздоровления детей** от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994 (с рекомендациями по **заболеваниям: ортопедическим, неврологическим, ЛОР, ЧДБ, ревматическим, бронхолёгочным, нарушении слуха и др.; ослаблении организма и отставании психомоторного развития**)
 - Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. **Игры, которые лечат**. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (критерии оценки психофизического и физического здоровья; упражнения и **оздоравливающие** подвижные игры. Классификация игр и упражнений в соответствии с состоянием здоровья, уровнем физического развития и режимом дня (видом занятия и нагрузкой) во всех видах игровой деятельности – от гимнастики до активного отдыха)
 - Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по **песочной терапии** / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2016
 - Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (система работы с младшими дошкольниками в адаптационный период, другими возр. группами, в том числе **с детьми с ОНР**: методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения)
 - Тарасов М.А. **Коррекция социального и речевого развития** детей 3-7 лет: планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (интерактивные методы обучения и воспитания; подвижные и оздоровительные игры **для детей с особыми образовательными потребностями**)
 - Иванова Е.В. Как вовремя распознать **неврозы и вредные привычки** у ребёнка / Е.В. Иванова. - Волгоград: Учитель (энурез, энкопрез, тики, заикание, расстройство аппетита и сна, детская мастурбация: занятия и игры)
Взаимодействие с семьей
 - Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2007 (формирование самосознания и самовыражения; **коррекция тревожности, заниженной самооценки, трудностей в общении**)
 - Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа / авт.-сост. М.В. Янчук. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель (конспекты занятий, тесты, психолого-педагогические рекомендации, **методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения**, эффективное взаимодействие с гиперактивными и агрессивными детьми)
 - Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь. М.: ТЦ Сфера, 2009 (фитбол-гимнастика, координация движений и речи, двигательная сказкотерапия, муз-ритм. Комплексы, игровая **динамическая коррекция развития** ребёнка 3-7 лет. Оценка эффективности фитбола)
 - Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети / авт. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель (характеристика, занятия, игры)
 - Ю.А. Кириллова. О здоровье всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс»
 - Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2023
 - Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,

2023

- Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учебно-методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2022 (тревожность, невроты, аутизм)
- Танцюра С.Ю. Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом. Рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- Резниченко Т.С. Чтобы ребёнок не заикался. Книга для родителей / Т.С Резниченко. – М.: Издательство ГНОМ, 2019
- Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – 8-е изд., испр., доп. – М.: Генезис 2022 (коррекционная абилитация нейропсихологического статуса; формирование и **коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий**)
- Нейрогимнастика для детей. Сборник заданий для рук, глаз и всего тела. – ООО «Артекс Принт», 2023 (с 5-ти лет)