

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол №_1_ от _09.01.2025_

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_1_ от 09.01.2025 г.
Заведующий _____ Е.В.
Дмитриева

Программа дополнительного образования

«Веселая грамматика»

Возраст детей: 6-7(8) лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):
Лукина Наталия Сергеевна
Старший воспитатель

Пояснительная записка

Адресат. Обучающиеся 6-7(8) лет

Направленность. Социально-гуманитарная

Актуальность Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д. При планомерной работе дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма. Фонематическое восприятие является необходимой базой для всего последующего образования и поможет подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте.

Данная программа по подготовке детей к школе составлена на основе авторской программы О. В. Чистяковой «Подготовительный класс». Она готовит детей к обучению в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием

Цель: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, совершенствование и развитие связной речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух, развитие внимания и интереса к слову.

Задачи

Обучающие:

Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги; со слово различительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки.

Учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

Обогащать словарный запас и развивать речь;

Совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

Развивающие:

Развивать фонематический слух и умение печатать буквы;

Развивать потребность в грамотности;

Развивать желание читать.

Развивать способность творчески мыслить, ставить и достигать серьезные цели и находить нестандартные решения проблемной ситуации в процессе освоения ключевыми и социальными компетенциями.

развивать эмоционально-волевою сферу и коммуникативные умения;

формировать и развивать психические функции познавательной сферы;

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Формировать у дошкольников самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности.

Воспитывать личность, способную взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала.

Рабочая программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования (ФГОС), составляет основу начального образования.

Рабочая программа начинает формировать предпосылки УУД:

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установленные аналогии.

- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результатам;

- коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительного отношения к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирование программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания и подготовки к школе является его интегрированная основа.

Принципы формирования программы:

Принцип наглядности: Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип последовательности: Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип занимательности: Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения: В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности: Деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определённую информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Условия приема на обучение. На обучение по программе принимаются дети 6-8 лет, не имеющие специальной подготовки, без вступительных испытаний.

Условия формирования групп. Группы формируются по возрасту.

Формы организации занятий. Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости могут проводиться по малым группам. Программой предусматриваются занятия в интерактивной комнате. Образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН к образовательной нагрузке. Продолжительность занятий для детей: от 6-ти до до 7(8) лет – не более 30 минут (2 раза в неделю).

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Курс рассчитан на 1 год обучения. Занятия осуществляются 2 раза в неделю, продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 30 минут. Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Фронтальная, групповая, в малых группах.

Материально-техническое оснащение. Материально техническое оснащение включает в себя интерактивную комнату, оборудованную учебной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Индивидуальные принадлежности обучающихся: Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям; наглядно-методический материал; индивидуальные рабочие тетради для детей; цветные карандаши, простой карандаш –все выдается в группе

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог с педагогическим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Тема «Знакомство»	1	-	1
2.	Предложение	1	0,5	0,5
3.	Предложение	1	0,5	0,5
4.	Предложение	1	0,5	0,5
5.	Предложение	1	0,5	0,5
6.	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5
7.	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5
8.	Ударение.	1	0,5	0,5
9.	Деление слов на слоги. Ударение.	1	0,5	0,5
10.	Звуки и буквы	1	0,5	0,5
11.	Алфавит.	1	0,5	0,5
12.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0,5	0,5
13.	Гласные буквы и звуки.	1	0,5	0,5
14.	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	1	0,5	0,5
15.	Согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5
16.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5
17.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	0,5	0,5
18.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0,5	0,5
19.	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	1	0,5	0,5
20.	Звуковой анализ слова.	1	0,5	0,5
21.	Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение	1	0,5	0,5

22.	Слова, которые называют предметы.	1	0,5	0,5
23.	Слова, которые называют предметы.	1	0,5	0,5
24.	Слова, которые называют действия предметов.	1	0,5	0,5
25.	Слова, которые называют предметы и действия.	1	0,5	0,5
26.	Слова, которые называют признаки предметов.	1	0,5	0,5
27.	Слова, которые называют предметы , признаки и действия предметов.	1	0,5	0,5
28.	Слова, близкие по смыслу.	1	0,5	0,5
29.	Слова, противоположные по смыслу.	1	0,5	0,5
30.	Устойчивые сочетания слов.	1	0,5	0,5
31.	Проверь себя!	1	0,5	0,5
32.	Итоговое занятие. «Подведем итоги» Диагностика	1	-	1
Итого		32	15	17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Тема «Знакомство»

Практика

Беседа «Правила поведения на занятиях» упражнения на листе бумаги
Форма контроля: педагогическое наблюдение за активностью на занятии.

Тема 2 Предложение

Теория: виды речи (устная и письменная); понятие «устная речь, письменная речь»; речь состоит из предложений;

Практика: графическое обозначение предложений

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 3: Предложение

Теория: предложение состоит из слов; в предложении слова связаны между собой по смыслу; графическое обозначение предложений

Практика: графическое обозначение предложений

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 4: Предложение

Теория: оформление предложения на письме (большая буква, точка, слова отдельно)

Практика: графическое обозначение предложений

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 5: Предложение

Теория: виды предложений по цели высказывания; знаки в конце пред-я (. ! ?)

Практика: графическое обозначение предложений

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 6: Деление слов на слоги.

Теория: слова делятся на слоги; определение кол-ва слогов в слове (ладошка к подбородку).

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 7: Деление слов на слоги.

Теория: слово может состоять из одного, двух, трёх и более слогов; схема обозначения кол-ва слогов в слове.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 8: Ударение.

Теория: понятие «ударный слог»; определение ударного слога; графическое обозначение ударного слога.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 9: Деление слов на слоги. Ударение.

Теория: слова делятся на слоги; понятие «ударный слог»; определение кол-ва слогов в слове (ладошка к подбородку); определение ударного слога.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 10: Звуки и буквы

Теория: слова состоят из звуков и букв; звуки мы слышим и произносим; буквы мы пишем и читаем; чтобы зафиксировать звуки, записывается транскрипция слова ([К'])

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 11: Алфавит.

Теория: понятие «алфавит»; в русском алфавите 33 буквы.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 12: Звуки и буквы. Алфавит.

Теория: звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем и читаем, правильное название букв алфавита, порядок букв алфавита

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 13: Гласные буквы и звуки.

Теория: звуки речи делятся на гласные и согласные; при произнесении гласного звука воздух проходит свободно, не встречая преград; гласных звуков 6; гласных букв 10; на схеме гласные звуки обозначаются красным цветом.

Практика : графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 14: Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.

Теория: сколько в слове гласных, столько и слогов; гласные делятся на ударные и безударные; понятие «ударный гласный».

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 15: Согласные звуки и буквы.

Теория: при произнесении согласного звука воздух встречает преграду; слышится шум или голос и шум; согласных букв 21, а звуков гораздо больше, т.к. есть твёрдые и мягкие согласные звуки; обозначение на схеме.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 16: Гласные и согласные звуки и буквы.

Теория: звуки речи делятся на гласные и согласные; при произнесении гласного звука воздух проходит свободно, а при произнесении согласного звука воздух встречает преграду; гласных букв 10, а согласных букв-21; обозначение различных звуков на схеме.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 17: Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: согласные звуки

делятся на твёрдые и мягкие; для обозначения твёрдости согласного используют на письме буквы **а, о, у, ы, э**; для обозначения мягкости согласного используют на письме буквы **я, е, ё, ю, и, ь**; пары по твёрдости – мягкости; всегда твёрдые согласные звуки; всегда мягкие согласные звуки.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 18: Звонкие и глухие согласные звуки.

Теория: согласные звуки делятся на звонкие и глухие; звонкие согласные произносятся с участием голоса, а глухие согласные произносятся без участием голоса; по звонкости-глухости образуются пары (6 пар).

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 19: Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Теория: согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; для обозначения твёрдости согласного используют на письме буквы **а, о, у, ы, э**; для обозначения мягкости согласного используют на письме буквы **я, е, ё, ю, и, ь**; звонкие согласные произносятся с участием голоса, а глухие согласные произносятся без участием голоса; всегда-твёрдые-согласные-звуки; всегда мягкие согласные звуки; по звонкости-глухости образуются пары (6 пар).

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 20: Звуковой анализ слова.

Теория: звуки речи делятся на гласные и согласные; согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; обозначение различных звуков на схеме.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 21: Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение

Теория: гласные делятся на ударные и безударные; согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; сколько в слово гласных, столько и слогов; понятие «ударный слог».

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 22: Слова, которые называют предметы.

Теория: слово имеет значение; слова, которые называют предметы, отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопрос кто?, называют людей и животных; слова, которые отвечают на вопрос что?, называют предметы и явления природы; слова-предметы подчёркивают одной чертой.

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 23: Слова, которые называют предметы.

Теория : слова, которые отвечают на вопрос кто?, называют людей и животных; слова, которые отвечают на вопрос что?, называют предметы и явления природы.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 24: Слова, которые называют действия предметов.

Теория: слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопрос что делает?; слова-действия подчёркивают двумя чертами.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 25: Слова, которые называют предметы и действия

Теория: слова, которые называют предметы, отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопрос что делает?; слова-предметы подчёркивают одной чертой, слова-действия - двумя чертами.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 26: Слова, которые называют признаки предметов.

Теория: слова, которые называют признаки предметов, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* слова-признаки подчёркиваются волнистой линией

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 27: Слова, которые называют предметы , признаки и действия предметов

Теория: слова, которые называют предметы, отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопрос что делает?; слова, которые называют признаки предметов, отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* слова-предметы подчёркивают одной чертой, слова-действия - двумя чертами, слова-признаки – волнистой линией

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 28: Слова, близкие по смыслу.

Теория: понятие «синонимы»

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 29: Слова, противоположные по смыслу.

Теория: понятие «антонимы»

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 30: Устойчивые сочетания слов.

Теория: устойчивые сочетания слов – это такие словосочетания, которые можно заменить одним словом.

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 31: Проверь себя!

Теория: Проверка знаний

Практика: графические задания

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 36: Итоговое занятие «Подведем итоги»

Практика: Диагностика

Форма контроля: педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для: получения объективной информации о достигнутых результатах учебной и практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта; выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога; установления причин повышения или снижения уровня достижений с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности реализации программы проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль, проводится на первом занятии и позволяет определить исходный уровень развития обучающихся;

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, оценка графического задания

Текущий контроль проводится во время реализации программы.

Итоговый контроль: проводится на последнем занятии

Формы контроля	Входящий	Текущий	Итоговый
Периодичность	В начале	постоянно	по окончании программы
Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение, Беседа, опрос	Педагогическое наблюдение, Беседа, опрос, оценка графического задания	Педагогическое наблюдение, беседа, результат опроса
Формы фиксации результата	Карта наблюдений	Карта наблюдений	Карта наблюдения, общее фото

Формы предъявления результата	Критерии оценки: Выводы	Наличие готовых работ	анализ результатов освоения программы каждым ребенком, в том числе анализ динамики результатов
--------------------------------------	----------------------------	-----------------------	--

Методические материалы

В ходе реализации программы используются как традиционные методы обучения дошкольников (игровой, практический, наглядный, словесный), так и методы, которые условно можно назвать нетрадиционными и инновационными в силу их меньшей распространенности и более позднего появления в практике работы с детьми дошкольного возраста: моделирование (оно способствует усвоению специфических, предметных действий, лежащих в основе понятия числа), элементарные опыты (действия с предметами), занимательные реальные и сказочные проблемные ситуации (жанр сказки позволяет соединить в себе и собственно сказку, и проблемную ситуацию). Педагогическая эффективность обучения в значительной степени определяется соответствием содержания и методов в обучении возрастным особенностям детей, когда ребёнок усваивает материал в специфической для данного возраста наглядно – действенной форме, с опорой на непосредственные практические или игровые действия.

Методические пособия:

Дидактические материалы: (раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения и т.п.)

Виды дидактических пособий:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Литература для педагогов и родителей:

1. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
2. Крупенчук О.И. «Научите меня читать!» Методика поэтапного обучения чтению. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.- (Серия «Готовимся к школе»).
3. Крупенчук О.И. «Учим буквы» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.- (Серия «Готовимся к школе»).
4. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.- (Серия «Подготовительный класс»).

Основным методом диагностики детей дошкольного возраста является наблюдение, игровая ситуация, беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая. Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Для выявления уровня усвоения детьми учебного материала используется таблица, в которую вносятся результаты

Диагностика

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																			
		1. Умение понимать звук в слове.		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					

Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ●

Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога. ●

Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем. ●

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказ