

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол №_1_ от __01.09.2025__

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_1_ от 09.01.2025 г.
Заведующий _____ Е.В.
Дмитриева

Программа
по обучению дошкольников вышиванию
«Золотая иголочка»

Возраст детей: 5-7(8) лет

Срок реализации: 2 год

Разработчик(и):
Воспитатель:
Сусло Ирина Петровна

Санкт-Петербург
2025 год

Пояснительная записка

Адресат. Обучающиеся 5-7(8) лет

Актуальность Одним из важнейших показателей готовности детей к школе является развитие мелкой моторики пальцев рук. Учителя начальных классов отмечают, что многие современные дети на первом этапе обучения в школе испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, ребёнок не укладывается в общий темп работы. В результате все это ведет к недостаточному развитию внимания, зрительной памяти, двигательной координации. Практика показывает: дети, которые занимались вышиванием, легче осваивают технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелким материалом. Дошкольный период важный этап жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте формируются: точность и согласованность движений кисти рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность, творчество, мышление, т.е. качества, которые будут необходимы для успешного обучения письму.

Рука учит мозг - чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление, речь. Вот почему вышивка, с моей точки зрения, является необходимой составной частью воспитательно-образовательного процесса в нашей группе. Вышивка интересна и доступна не только взрослым людям, но и детям дошкольного возраста. Начинать обучение детей следует в старшем дошкольном возрасте. К этому моменту у ребенка достаточно развиты мелкая моторика руки, ориентировка в пространстве. Воля, усидчивость, без которых невозможно выполнение ровных стежков в вышивке. В тоже время и сама вышивка стимулирует развитие всех этих качеств, так необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе.

Цель: Ознакомить старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием

Задачи:

Обучающие: расширять словарь детей (нити: малине, шерсть, канва, пальцы, схема, цветовая гамма и др.); закреплять цвета и оттенки; познакомить с основными приемами вышивки (подготовка ткани, вдевание нитки в иглу, закрепление нити на ткани, обработка изделия); знакомство с понятием «стежок», «шов»; овладеть приемом закрепления нити в начале и конце работы; познакомить с безопасными приемами работы с материалами и инструментами по вышивке; учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой); учить с помощью взрослого планировать этапы и последовательность выполнения работ.

Развивающие: развивать умение доводить работу до конца; развивать общую моторную координацию и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию; навыки ручной умелости; творческое мышление, воображение, фантазию, внимание; интерес к русскому народному творчеству; стремление ребенка к самостоятельности; творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении; формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Воспитательные: воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду; воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность, уважение к труду других людей; воспитывать эстетический вкус и умение радоваться совместному творчеству; доброжелательное отношение друг к другу при выполнении коллективных заданий; формировать умения старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после

работы; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда; формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Принцип построения программы:

- учёт возрастных и индивидуальных возможностей;
- от простого к сложному;
- связь знаний и умений с жизнью и практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- сотрудничество детей и взрослых;
- сотрудничество с семьёй.

Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развить умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналоги.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Условия формирования групп. Группы формируются по возрасту.

Формы организации занятий. Занятия по программе проводятся по малым группам. Программой предусматриваются занятия в групповой комнате. Образовательная деятельность с детьми осуществляться во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН к образовательной нагрузке. Продолжительность занятий для детей: от 5-ти до 7(8) лет – не более 30 минут (2 раза в неделю).

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия так и практические занятия: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, непосредственное вышивание изделий, обсуждение и выбор рисунка для вышивки, вручение готовых работ родителям, малышам в качестве подарков.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Фронтальная, в малых группах.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

упражнение (при освоении приемов вышивания), моделирование (пооперационные карты), игровой метод.

Из словесных методов применяются: рассказ воспитателя; рассказы детей; беседы.

Из словесных приемов обучения необходимо использовать: объяснения; пояснения; педагогическую оценку.

Применяются и наглядные методы и приемы: наблюдение; рассматривание готовых вышитых изделий на выставках, на занятиях кружка; показ образца; показ способа вышивания (или другого действия) и другие.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Материально-техническое оснащение. Материально техническое оснащение включает в себя групповую комнату, оборудованную учебной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Индивидуальные принадлежности обучающихся: Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям; наглядно-методический материал

Техническое оснащение: Ткань белая хлопчатобумажная, размер 25\25 см. (на каждого ребенка). Нитки катушечные цветные № 40 (основные и оттеночные), мулине. Иглы № 14 и № 22 (на каждого ребенка). Ножницы с тупыми концами (на каждого ребенка). Пяльцы пластмассовые (на каждого ребенка). Пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов (достаточное количество для осуществления выбора каждым ребенком). Кусочки трикотажного полотна разных размеров. Карандаши (на каждого ребенка) простые. Фетр на каждого ребёнка. Канва, размер 25\25 см (на каждого ребёнка). Бисер и бусины разных цветов. Подборка готовых вышивок. Пооперационные карты. пяльцы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог с педагогическим образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ)

Сроки	Содержание	Практический часть	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Диагностика.	Заинтересовать детей новым видом художественного труда – вышиванием. Вызвать желание овладеть приемами вышивания.	1		1
	Вводное. Знакомство с правилами обращения с иглой.	Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; приучать в конце занятия убирать иголку вместе с ниткой в игольницу. Организация рабочего места. Загадки об иголке, нитке, узелке. Рассказ воспитателя об иголке, нитке. Демонстрация отмеривания нитки заданной длины и отрезание ее под острым углом. Правила безопасности труда. Организация рабочего места при работе с иглой.	1	0.5	0.5
	Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка. Безопасные действия с иглой. Вышивание на картоне.	Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; приучать в конце занятия убирать иголку вместе с ниткой в игольницу. Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка. Безопасные действия с иглой. Вышивание на картоне.	1	0.5	0.5
Октябрь	Шов «вперёд иголку»	Учить делать шов «вперед иголку» в два приема. Приучать доводить начатое дело до конца.	1	0.5	0.5

	Шов «вперёд иголку»	Учить делать шов «вперед иголку» в два приема. Приучать доводить начатое дело до конца.	1	0.5	0.5
	Шов «назад иголку»	Учить делать шов «назад иголку», который необходим для более плотного соединения деталей. Продолжать развивать умение подбирать нитки. Учить делать в ткани прокол иглой со стороны изнанки: иглу с нитью вывести на лицевую сторону, отступив на длину стежка назад, сделать прокол вниз, провести нить под тканью на расстояние в три раза больше длины стежка и вывести иглу на лицевую сторону.	1	0.5	0.5
	«Игольница для бабушки»	Закреплять навык шить швом «вперед иголку», с изнаночной стороны оставляя для выворачивания отверстие; набивать подушечку ватой и зашивать швом «через край»; подбирать нитки к ткани, лоскутки для подушечки. Продолжать учить технике швов «вперед иголку» и «через край»; учить прикреплять готовую подушечку к картонной основе швом «вперед иголка», при этом с лицевой стороны делать маленький шажок а с внутренней стороны - шаг широкий.	1	0.5	0.5
	«Игольница для бабушки»	Закреплять навык шить швом «вперед иголку», с изнаночной стороны оставляя для выворачивания отверстие; набивать подушечку ватой и зашивать швом «через край»; подбирать нитки к ткани, лоскутки для подушечки. Продолжать учить технике швов «вперед иголку» и «через край»; учить прикреплять готовую подушечку к картонной основе швом «вперед иголка», при этом с лицевой стороны делать маленький шажок а с внутренней стороны - шаг широкий.	1	0.5	0.5
	Шов «Через край»	Учить делать шов «через край»; закреплять умение правильно пользоваться иголкой. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Учить выполнять стежки по краю изделия; иглу постоянно вводить с изнаночной стороны на лицевую, перекидывая нить через край.	1	0.5	0.5
Ноябрь	Шов «Петельный шов»	Учить делать «петельный шов», который применяется для обработки края материала. Учить в этом шве степени укладывать вертикально. При выполнении шва следить за тем, чтобы проколы делались на одинаковом расстоянии друг от друга и от края изделия; затягивать петлю на край материала так, чтобы он не собирался.	1	0.5	0.5
	«Футляр для расчески, ручки»	Учить изготавливать футляры для ручек, расчесок (по выбору); шить по картону швом «через край», следить за тем, чтобы нижние углы и стороны двух картонных прямоугольников совпадали. Продолжать учить вдевать нитку в иголку, делать узелок, шить швом «через край»; учить	1	0.5	0.5

		пользоваться картонной выкройкой, обводить её карандашом и вырезать.			
	Знакомство со свойствами ткани. Канва. Знакомство с пальцами.	Учить распускать трикотажное полотно ручного вязания. Обратит внимание на свойство растягивания по ширине. Сравнить с хлопчатобумажной тканью – не растягивается. Формировать умение из трикотажных ниток скатывать “комочки”, “шарики”, “колбаски” и составлять элемент “цветок”, сочетая нитки по цвету. Знакомство с пальцами. Запяливание ткани. Пооперационная карта. Знакомить с правилами работы с пальцами.	1	0.5	0.5
Декабрь	«Секреты пуговицы»	Учить пришивать пуговицы с разным количеством отверстий различными способами: параллельно, крестом, зигзагом. Учить подбирать нитки в тон пуговицы. Формировать навыки работы с иглой и ниткой.	1	0.5	0.5
	Пришивание пуговиц «Мишка»	Научить пришивать пуговицы соблюдая правила по техники безопасности при работе с иглой и ножницами.	1	0.5	0.5
	Шов «строчка»	Использование модели шва. Упражнять в выполнении правильного действия. Обратит внимание на технику безопасности труда.	1	0.5	0.5
	Шов «строчка»	Использование модели шва. Упражнять в выполнении правильного действия. Обратит внимание на технику безопасности труда.	1	0.5	0.5
	Вышивание “Ёлочка” (с пришиванием бусинок)	Вышивка по контуру (<i>Ёлочка с пришиванием бусинок</i>) Закрепить знаний детей о вышивке по контуру, учить подбирать нить по цвету. Шов “строчка”. Упражнять в выполнении правильного действия. Техника безопасности труда.	1	0.5	0.5
Январь	Вышивание бисером «Цветик – семицветик»	Учить детей работать с бисером, развитие мелкой моторики. Вызывать интерес к творчеству, приобщить к миру прекрасного; воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость.	1	0.5	0.5
Февраль	Вышивание бисером «Цветик – семицветик»	Учить детей работать с бисером, развитие мелкой моторики. Вызывать интерес к творчеству, приобщить к миру прекрасного; воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость.	1	0.5	0.5
	«Брошка для мамы»	Изготовить украшение по образцу, используя различные приёмы работы с бисером и бусинами.	1	0.5	0.5
Март	«Брошка для мамы»	Изготовить украшение по образцу, используя различные приёмы работы с бисером и бусинами.	1	0.5	0.5
	Шов “полукрест, крест”	Использование модели шва. Упражнять в выполнении действий. Особое внимание обратить на то, чтобы дети не брали иглу в рот; не втыкали иглу в одежду; не вышивали слишком длинной ниткой. После окончания работы пересчитать количество игл.	1	0.5	0.5

	Шов “полукрест, крест”	Использование модели шва. Упражнять в выполнении действий. Особое внимание обратить на то, чтобы дети не брали иглу в рот; не втыкали иглу в одежду; не вышивали слишком длинной ниткой. После окончания работы пересчитать количество игл.	1	0.5	0.5
	Знакомство со схемами вышивки крестом	Использование модели шва. Упражнять в выполнении действий. Особое внимание обратить на то, чтобы дети не брали иглу в рот; не втыкали иглу в одежду; не вышивали слишком длинной ниткой. После окончания работы пересчитать количество игл.	1	0.5	0.5
	Вышивка крестом «Вишенки на ветке»	Закрепление умений пользоваться инструментами; сформировать знания об использовании вышивки в быту в России на различных этапах развития истории; сформировать умения по выполнению простого шва крестиком; формировать умения пользоваться инструментами при выполнении вышивальных работ.	1	0.5	0.5
Апрель	Вышивка крестом «Вишенки на ветке»	Закрепление умений пользоваться инструментами; сформировать знания об использовании вышивки в быту в России на различных этапах развития истории; сформировать умения по выполнению простого шва крестиком; формировать умения пользоваться инструментами при выполнении вышивальных работ.	1	0.5	0.5
	Вышивка крестом «Вишенки на ветке»	Закрепление умений пользоваться инструментами; сформировать знания об использовании вышивки в быту в России на различных этапах развития истории; сформировать умения по выполнению простого шва крестиком; формировать умения пользоваться инструментами при выполнении вышивальных работ.	1	0.5	0.5
	Вышивание картинки по выбору ребёнка	Закрепление навыков вышивания крестиком.	1	0.5	0.5
Май	Вышивание картинки по выбору ребёнка	Закрепление навыков вышивания крестиком.	1	0.5	0.5
	Вышивание картинки по выбору ребёнка	Закрепление навыков вышивания крестиком.	1	0.5	0.5
	Подготовка выставки работ вместе с детьми презентации детских работ родителям.	Расположение изделий на демонстрационном стенде. Показать родителям чему научились их дети.	1	0.5	0.5
	Диагностика		1		1
	<u>Всего</u>		32	15	17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7(8))

МЕСЯЦ	Содержание	Практическая часть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
			Всего	Теория	Практика
ОКТАБРЬ	Мониторинг				
	Вводное занятие. Знакомство с правилами обращения с иглой. Организация рабочего места.	Познакомить с видами ниток и иглолок, с материалами, инструментами и их назначением для вышивки, закрепить знания о свойствах материалов, закрепить правила пользования ножницами, полученные ранее. Познакомить с правилами пользования иглой.	1		1
	Практическое занятие. Упражнение во вдевании нитки в иглолку, завязывании узелка.	Познакомить детей с приёмами работы с иглолками, учить правильно, обращаться с иглолкой, вдевать нитку, завязывать узелок.	1	0.5	0.5
	Практическое занятие. Шов «вперед иглолку». Использование модели шва.	Продолжить учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, выполнять шов «вперёд иглолку» по картону.	1	0.5	0.5
НОЯБРЬ	Практическое занятие. Шов «вперед иглолку». Использование модели шва.	Продолжить учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, выполнять шов «вперёд иглолку» по картону.	1	0.5	0.5
	«Разные дорожки». Запаливание ткани.	Показать правила работы с пяльцами. Учить вышивать швом «вперёд иглолку» Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами	1	0.5	0.5
	«Разные дорожки». Вышивка извилистой дорожки	Учить вышивать швом «вперёд иглолка» двумя нитками. Познакомить с вышивкой по кругу. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	1	0.5	0.5
	«Разноцветные кружочки» Вышивка по кругу	Продолжать учить вышивать швом «вперёд иглолка» двумя нитками. Учить вышивке по кругу.	1	0.5	0.5
ДЕКАБРЬ	«Геометрические фигуры».	Продолжать учить вышивать швом «вперёд иглолка» силуэты предметов. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	1	0.5	0.5
	«Силуэты». Вышивка по контуру.	Предложить детям различные варианты силуэтов для вышивки. Познакомить детей со стебельчатым швом . Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток.	1	0.5	0.5
	«Силуэты». Вышивка по контуру.	Продолжать учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	1	0.5	0.5
	«Силуэты». Вышивка по контуру.	Продолжать учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое	1	0.5	0.5

		сочетание ниток..			
	«Силуэты». Вышивка по контуру	Продолжать учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток	1	0.5	0.5
ЯНВАРЬ	«Подарок папе ко Дню Защитника Отечества».	Учить располагать изображения на ткани. Продолжать учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток.. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	1	0.5	0.5
	«Подарок папе ко Дню Защитника Отечества».	Продолжать учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток.. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	1	0.5	0.5
	«Подарок папе ко Дню Защитника Отечества».	Продолжать учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	1	0.5	0.5
	Оформление подарка папе ко Дню Защитника Отечества	Помочь оформить подарок для папы с помощью рамки, воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким людям , желание делать им приятное.	1	0.5	0.5
ФЕВРАЛЬ	«Салфетка» -подарок маме	Продолжать учить располагать изображения на ткани, учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов, развивать мелкую моторику. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	1	0.5	0.5
	«Салфетка» -подарок маме	Продолжать учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов, развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, желание делать им приятное швом силуэты предметов, развивать мелкую	1	0.5	0.5
	«Салфетка» -подарок маме	Продолжать учить вышивать стебельчатым швом силуэты предметов, развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, желание делать им приятное	1	0.5	0.5
	«Салфетка» -подарок маме	Продолжать учить вышивать швом силуэты предметов, развивать мелкую моторику, усидчивость, аккуратность. Воспитывать любовь и уважение к своим родным,	1	0.5	0.5

		желание делать им приятное			
МАРТ	Оформление подарка маме празднику 8 марта	Учить делать бахрому на вышитой салфетке путём выдёргивания нитей. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность в работе.	1	0.5	0.5
	«Профессии все важны». Профессия-Швея (презентация)	Познакомить детей с профессией швеи, с процессом изготовления одежды. Расширить кругозор, воспитывать уважение к труду людей. Развивать мыслительную деятельность детей.	1	0.5	0.5
	Вышивание по замыслу	Закреплять умение выполнять стебельчатый шов, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивая мелкую моторику рук. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	1	0.5	0.5
	Вышивание по замыслу	Закреплять умение выполнять стебельчатый шов, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивая мелкую моторику рук. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами.	1	0.5	0.5
АПРЕЛЬ	Космос «Космические аппараты».	Выбрать по желанию любой силуэт космического аппарата. Продолжить закреплять умение выполнять стебельчатый шов, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивая мелкую моторику.	1	0.5	0.5
	Космос «Космические аппараты».	Продолжить закреплять умение выполнять стебельчатый шов, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивая мелкую моторику. Закончить вышивку космического аппарата.	1	0.5	0.5
	«Рыбки в аквариуме».	Продолжать закреплять умение выполнять стебельчатый шов силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. Работать аккуратно, соблюдать правила безопасности.	1	0.5	0.5
	«Рыбки в аквариуме».	Продолжать закреплять умение выполнять стебельчатый шов силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. Работать аккуратно, соблюдать правила безопасности. Закончить вышивку «Рыбки в аквариуме»	1	0.5	0.5
МАЙ	«Веселые пуговички» Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	Учить пришивать пуговицу параллельным способом, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нить в конце шва.	1	0.5	0.5
	«Гусеница».	Продолжать учить пришивать пуговицу параллельным способом, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нить в конце шва.	1	0.5	0.5
	«Пришивание пуговиц	Учить пришивать пуговицы	1	0.5	0.5

	с четырьмя отверстиями).	способом «крест», закреплять нить в конце шва.			
	Диагностика		1		1
	Всего		32	15	17

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для: получения объективной информации о достигнутых результатах учебной и практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта; выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога; установления причин повышения или снижения уровня достижений с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Оценочные материалы Для отслеживания результативности реализации программы проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль, проводится на первом занятии и позволяет определить исходный уровень развития обучающихся;

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

Текущий контроль проводится во время реализации программы.

Итоговый контроль: проводится на последнем занятии

Формы контроля	Входящий	Текущий	Итоговый
Периодичность	В начале	постоянно	по окончании программы
Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение, Беседа, опрос	Педагогическое наблюдение, Беседа, опрос,	Педагогическое наблюдение, беседа, результат опроса
Формы фиксации результата	Карта наблюдений	Карта наблюдений	Карта наблюдения, общее фото
Формы предъявления результата	Критерии оценки: Выводы	Наличие готовых работ	анализ результатов освоения программы каждым ребенком, в том числе анализ динамики результатов

Предполагаемый результат В ходе работы предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование обще трудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

Дети овладеют элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иглой): узнают и научатся выполнять правила безопасного пользования ножницами и иглой; смогут планировать свою работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; научатся разрезать ткань по нанесенным меткам; делать бахрому на салфетке; закреплять ткань в пальцах; вдвигать нитку в иглоу; завязывать узелок; шить швами “вперед иглоу”, “строчка”; использовать пооперационные карты; пришивать пуговицы с 2 и 4 отверстиями; принимать участие в оформлении вышивок на выставку (располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки); овладеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса; смогут экономно расходовать материалы; бережно обращаться с

инструментами; поддерживать порядок на рабочем месте; использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом индивидуальные творческие способности в вышивании.

Методические пособия:

Дидактические материалы: (раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения и т.п.)

Виды дидактических пособий:

-схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.);

-картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);

-дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, др.);

Литература для педагогов и родителей:

1. Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми [Текст] / Авт.-сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. - М.: АРКТИ, 2008. - 32 с.: ил. (Мастерилка)

2. Новикова, И.В. Обучение вышивке в детском саду [Текст] / И.В. Новикова; худож. М.В. Душин. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 80 с.: ил. - (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

3. Тихонова, О. Обучение декоративно-орнаментальной деятельности на основе ознакомления с семантикой народного орнамента [Текст] / О. Тихонова // Дошкольное воспитание, 2004. - №3. - с.34-37

4. <http://2016.vospitately.ru>

5. <https://www.maam.ru/detskij>

Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализу детских работ, бесед с детьми, с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планируется индивидуальная поддержка детей.

Ф.И.О РЕБЕНКА _____

№	Содержание деятельности	Уровень (низкий средний высокий)	
		Начало года	Конец года
1	Умеет принять цель деятельности		
2	Умеет планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла		
3	Организует рабочее место, выбирает материалы и инструменты, убирает рабочее место		
4	Вдевает нить в иголку		
5	Делает узелок на кончике нити		
6	Закрепляет ткань в пальцах		
7	Шьет швом «вперед иголку».		
8	Шьет швом «строчка»		
9	Шьет швом «Через край»		
10	Шьет швом «Петельный шов»		
11	Шьет швом полукрест, крест		
12	Наличие интереса к вышиванию		
13	Пришивает пуговицы с 2 отверстиями		
14	Пришивает пуговицы с 4 отверстиями		
15	Может экономно расходовать материалы		
16	Бережно обращается с инструментами		
17	Использует ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров)		
18	Проявляет индивидуальные творческие способности в вышивании		

