

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 44 от 29 августа 2024 г.
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Посчитай-ка»**

Срок освоения: 36 дней

Возраст обучающихся: 6-8 (лет)

Разработчик(и):
Лукина Наталия Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)- формирование социальной компетентности, как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, знание норм, прав и обязанностей, социальных способностей как готовности к социальной деятельности).

Адресат. Обучающиеся 6-8 лет.

Актуальность Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При ее решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам. Исследования показали, что не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Занятия с будущими первоклассниками позволяют в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-8 летнего возраста. Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Уровень освоения. Программа имеет общекультурный уровень освоения.

Объем и срок освоения. 36 часов, 36 дней.

Цель: создание предпосылок к школьному обучению, формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению писать; развитие математической деятельности, познавательных процессов и графических навыков будущих первоклассников

Задачи:**Обучающие:**

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию к обучению;

Развивающие:

Способствовать развитию волевых качеств, таких как самостоятельность, настойчивость, выдержка;

Развивать предпосылки к учебной деятельности,

Развивать мыслительную и речевую деятельность, слуховое и зрительное восприятие,

Способствовать умению сравнивать и анализировать, развивать тонкую и мелкую моторику рук.

Способствовать развитию уверенности в себе, в своих силах при выполнении заданий.

Развивать умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Воспитательные:

Воспитывать терпение, самостоятельность, активность, инициативность;

Воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе общения с другими людьми;

Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Формировать готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;

Формировать умения сотрудничать, оказывать поддержку, помощь.

Формировать культуру общения и поведения в социуме;

Планируемые результаты**Предметные:**

Производить вычисления с числами, решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание

Распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться во времени, пространстве;

Закрепят знания ориентировки на листе бумаги, научатся располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты:

Научатся сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа, соотносить цифру с количеством предметов:

Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Метапредметные:

Научатся оценивать свои успехи и неудачи, слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения; Научатся владеть первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения;

Разовьют волевые качества – настойчивость, усидчивость, самостоятельность, позитивное отношение, уверенность в себе.

Личностные:

Проявят коммуникабельность, умение работать в коллективе. ответственность, дисциплинированность, аккуратность при выполнении графических заданий.

Разовьют навыки стремления использовать полученные знания в повседневной жизни и чувство ответственности за результаты своего труда.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации. Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

Условия приема на обучение. На обучение по программе принимаются дети 6-8 лет, не имеющие специальной подготовки, без вступительных испытаний.

Условия формирования групп. Группы формируются смешанные по возрасту.

Форма организации учебного процесса. Форма организации учебного процесса при реализации программы — учебное занятие.

Формы организации занятий. Занятия по программе проводятся преимущественно всем составом группы, при необходимости могут проводиться по малым группам. Программой предусматриваются занятия в интерактивной комнате.. Образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН к образовательной нагрузке. Продолжительность занятий для детей: от 6-ти до до 7(8) лет – не более 30 минут

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие, игра, творческая деятельность, работа в подгруппе, в паре.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная (беседа, объяснение), работа педагога со всей группой;

индивидуально-фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой метод: организация работы в группах, в парах;

индивидуальный метод: самостоятельное выполнение заданий, решение

проблемных задач, ситуаций подобранных в соответствии с подготовкой и возможностями ребёнка.

Материально-техническое оснащение. Материально техническое оснащение включает в себя интерактивную комнату, оборудованную учебной мебелью, мультимедийным оборудованием.

Индивидуальные принадлежности обучающихся: Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям; наглядно-методический материал; индивидуальные рабочие тетради для детей; индивидуальные тетради в клетку; цветные карандаши, простой карандаш – все выдается в группе

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог, имеющий высшее образование в области дополнительного образования, поэтому нет дополнительной необходимости привлечения психолога.

Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	18	36	36	Вторник, четверг Вторая половина дня

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля (Наблюдение, опрос, беседа, диагностика) я
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Тема «Знакомство»	1	-	1	Устный опрос и выполнение практических заданий Беседа, педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, оценка творческого задания Оценка графического задания, наблюдение
2.	Порядковый счет в пределах 10. Много, ни одного. Цифра 0 и 1. Нахождение и сравнение-чисел-соседей (предшествующее, последующее число). Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	0,5	0,5	
3.	Число и цифра 2 . Понятие «Пара».	1	0,5	0,5	
4.	Число и цифра 3 . Состав числа 3 .	1	0,5	0,5	
5.	Составление арифметических задач. Решение арифметических задач. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	1	0,5	0,5	
6.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	
7.	Понятие «Точка». Составление чисел 2, 3, 4 из двух меньших.	1	0,5	0,5	
8.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	
9.	Знаки <, >, =	1	0,5	0,5	
10.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5	
11.	Составление чисел 3, 4, 5, 6 из двух меньших	1	0,5	0,5	
12.	Понятие «Прямые и кривые линии». Знаки сравнения: =, ≠ .	1	0,5	0,5	
13.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0,5	0,5	
14.	Понятия «Вертикальные, горизонтальные и наклонные линии». Ученическая линейка.	1	0,5	0,5	
15.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	0,5	0,5	
16.	Понятие «Луч». Составление чисел 7, 8 из двух меньших.	1	0,5	0,5	
17.	Порядковый счёт. Деление на части.	1	0,5	0,5	
18.	Примеры на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	
19.	Логические задачи на умозаключения	1	0,5	0,5	

20.	Понятие «Отрезок». Отношение между числами. Понятие «Замкнутая линия». Логические задачи на анализ и синтез.	1	0,5	0,5	
21.	Составные части задачи. Задачи и примеры на вычитание.	1	0,5	0,5	
22.	Число и цифра 9 Состав числа 9.	1	0,5	0,5	
23.	Понятие «Ломаная линия». Логические задачи на классификацию.	1	0,5	0,5	
24.	Ориентировка во времени. Знакомство с часами и мерами времени . Части суток	1	0,5	0,5	
25.	Число 10. Понятие «Десяток» Число 10. Двухзначные числа. Состав числа 10.	1	0,5	0,5	
26.	Понятие «Угол». Логические задачи на сериацию. Логические задачи на сравнение	1	0,5	0,5	
27.	Понятие «Геометрическая фигура» – «Круг», «Овал». «Многоугольники», «Треугольники».	1	0,5	0,5	
28.	Понятие «Симметрия». Логические задачи на классификацию	1	0,5	0,5	
29.	Понятие «Геометрическая фигура» – «Квадрат», «Прямоугольник». «Трапеция» «Ромб»	1	0,5	0,5	
30.	Временные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	
31.	Пространственные отношения: короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	
32.	Объемные геометрические тела – «Шар, куб, параллелепипед».	1	0,5	0,5	
33.	Четные – нечетные числа. Логические задачи на установление закономерностей.	1	0,5	0,5	
34.	Порядковый и количественный счет Числовой ряд	1	0,5	0,5	
35.	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие. «Подведем итоги» Диагностика	1	-	1	
Итог		36	17	19	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Тема «Знакомство»

Практика

Беседа «Правила поведения на занятиях» упражнения по ориентации на листе обводки по контуру работа по команде педагога: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки игра «Найди лишний предмет, изображение школьных предметов» сравнение групп предметов и разделение предметов на группы выполнение штриховки по образцу решение логических задач (продолжение логического ряда) Форма контроля: педагогическое наблюдение за активностью на занятии.

Тема 2: Порядковый счет в пределах 10. Много, ни одного. Цифра 0 и 1. Нахождение и сравнение чисел-соседей (предшествующее, последующее число). Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Теория: знакомство с числом 0 образование числа 0, его место в числовом ряду знакомство с числом и цифрой 1 знакомство с понятиями предшествующее, последующее число знакомство со сторонами клетки

Практика: группирование предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов разучивание стихотворения о цифре 0 написание цифры 0 игра «Продолжи ряд» заучивание стихотворения о цифре 1 написание цифры 1 решение логических задач (антонимические игры) Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 3: Число и цифра 2 . Понятие «Пара».

Теория: знакомство с числом и цифрой 2 знакомство с составом числа 2

Практика: заучивание стихотворения о цифре 2 написание цифры 2 зрительный диктант «Дорисуй, чтобы предметов стало по два» активизация зрительной памяти в ходе игры «Закрась правильно»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 4: Число и цифра 3 . Состав числа 3 .

Теория: знакомство с составом числа 3 сравнение групп предметов знакомство с числом 3 знакомство с понятием «следующее число» установление отношений между группами предметов знакомство с понятиями «слева», «справа», «посередине»

Практика: выполнение упражнений на развитие внимания решение логической задачи «Дорисуй недостающие фигуры» дидактическая игра «Магазин» » заучивание стихотворения о цифре 3 написание цифры 3 игра «Расставь знаки в соответствии с образцом»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 5: Составление арифметических задач. Решение арифметических задач. Знакомство со знаками «+», «-», «=».

Теория: знакомство с арифметической задачей знакомство с понятиями: условие, вопрос, решение, ответ упражнения в устном счете в пределах десяти Повторение составных частей задачи: условие, вопрос, решение, ответ Знакомство со знаками «+», «-», «=». составление арифметических задач по картинкам

Практика: математическая разминка (задачи на сообразительность).устное решение задач «Зверюшкины загадки» составление и решение задачи составление арифметических задач по

образцу решение арифметических задач графический диктант решение составленных арифметических задач запись решения задач

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 6: Число и цифра 4. Состав числа 4.

Теория: знакомство с составом числа 4 знакомство с предлогами: за, перед, между знакомство с числом 4 знакомство с геометрической фигурой: квадрат времена года, стороны света, части суток.

Практика: использование в речи предлогов: за, перед, между решение примеров на сложение нахождение в группе предметов «лишнего». решение логических задач (задачи на развитие внимания, памяти) разучивание стихотворения о цифре 4 написание цифры 4 решение логической задачи «Найди закономерность и продолжи ряд» дидактическая игра «Найди в каждом ряду лишний предмет»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 7: Понятие «Точка». Составление чисел 2, 3, 4 из двух меньших.

Теория: состав чисел 2, 3, 4 знакомство с понятием: геометрическая фигура точка формирование зрительного образа данного понятия

Практика: игра «Найди точки на рисунке, обведи их цветными карандашами» дидактическая игра «Нарисуй в пустых прямоугольниках точно такие же фигуры из точек»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 8: Число и цифра 5. Состав числа 5.

Теория: знакомство с числом и цифрой 5 формирование представлений: дальше, ближе знакомство с осенними месяцами знакомство с числом и цифрой 5 знакомство с составом числа 5

Практика: нахождение и сравнение чисел-«соседей» соотнесение числа, цифры и количества предметов (от 1 до 5) разучивание стихотворения о цифре 5: выполнение упражнения на внимание «Найди и обведи все цифры 5» игра «Составь число 5 по-разному» логическая игра «Что перепутал художник?»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 9: Знаки <, >, =

Теория: знакомство с зимними месяцами

Практика: повторение знаков сравнения сравнение групп предметов и чисел с помощью знаков >, <, = составление логических цепочек игра «Напиши правильно знаки»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 10: Число и цифра 6. Состав числа 6.

Теория: знакомство с числом и цифрой 6 знакомство с составом числа 6 формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера

Практика: разучивание стихотворения о цифре 6 написание цифры 6 решение логических задач на установление закономерностей составление чисел 3, 4, 5, 6 из двух меньших

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 11: Составление чисел 3, 4, 5, 6 из двух меньших

Теория: состав чисел 3, 4, 5, анализ и синтез предметов, состоящих из геометрических фигур знакомство с понятиями: долго, дальше, потом, давно

Практика: разучивание математической песенки о треугольнике решение логических задач на установление закономерностей запись решения примеров с помощью цифр и знаков $+$, $=$
Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 12: Понятие «Прямые и кривые линии». Знаки сравнения: $=$, \neq .

Теория: знакомство детей с понятием: геометрическая фигура линия формирование зрительного образа данных понятий

Практика: запись отношений между числами с помощью знаков $=$, \neq игра «Обведи прямые и кривые линии разными карандашами» дидактическая игра «Кто на что похож»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 13: Число и цифра 7. Состав числа 7.

Теория: знакомство с числом и цифрой 7 ориентирование во времени: название дней недели знакомство с составом числа 7

Практика: разучивание стихотворения о цифре 7 написание цифры 7 игра «Слушай и считай» выкладывание из счётных палочек прямоугольника игра «Сложи квадрат» игра «Слушай и считай» решение и запись примеров на сложение и вычитание решение арифметических задач

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 14: Понятия «Вертикальные, горизонтальные и наклонные линии». Ученическая линейка.

Теория: знакомство с линиями: вертикальная, горизонтальная и наклонная формирование зрительного образа данных понятий знакомство с ученической линейкой

Практика: измерение отрезков линейкой соединение двух точек в отрезок с помощью линейки штриховка предметов заданными линиями и цветом

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 15: Число и цифра 8. Состав числа 8

Теория: знакомство с числом и цифрой 8 формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. знакомство с составом числа 8

Практика: разучивание стихотворения о цифре 8 соотнесение количества предметов с цифрой решение логических задач (классификация предметов по признакам) написание цифры 8 запись состава числа 8 игра «Домик» игра «Отгадай загадку» игра «Соедини правильно»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 16: Понятие «Луч». Составление чисел 7, 8 из двух меньших.

Теория: знакомство детей с понятием: геометрическая фигура луч формирование зрительного образа данного понятия состав числа 7, 8

Практика: игра «Найди на рисунке только лучи и обведи их» игра «Дорисуй лучи у солнышка, у снежинки и паутинки»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 17: Порядковый счёт. Деление на части.

Теория: различение количественного и порядкового счёта в пределах 8

Практика: деление предметов на 2, 4, 6 частей, способствование пониманию того, что часть меньше целого, а целое больше части игра «Раздели правильно» игра «Дорисуй и напиши правильно»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 18: Примеры на сложение и вычитание.

Практика: повторение знака «+» решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 решение арифметических задач на сложение игра «Ориентировка в пространстве» повторение знака «-» решение примеров на вычитание в пределах 8 решение арифметических задач на вычитание

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 19: Логические задачи на умозаключения

Теория: знакомство с логической формой мышления: умозаключения

Практика: развитие логической формы мышления – умозаключения решение логических задач на умозаключение игра «А теперь ты сам считай»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 20: Понятие «Отрезок». Отношение между числами. Понятие «Замкнутая линия». Логические задачи на анализ и синтез.

Теория: знакомство детей с понятием: геометрическая фигура отрезок формирование зрительного образа данного понятия понимание отношений между числами 7 и 8 знакомство с понятием: геометрическая фигура отрезок формирование зрительного образа данного понятия знакомство с мыслительными операциями: анализ и синтез

Практика: сравнение чисел 7 и 8 с помощью знаков $>$, $<$ игра «Соедини точки» игра «Дорисуй отрезки по точкам» дидактическая игра «Рисование по точкам» решение логических задач на анализ и синтез решение логических задач на установление закономерностей решение арифметических задач на сложение и вычитание

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 21: Составные части задачи. Задачи и примеры на вычитание.

Теория: знакомство с составными частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ

Практика: составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ решение арифметических задач повторение чисел от 1 до 10 повторение геометрических фигур счёт чисел от 1 до 10 и обратно решение примеров на вычитание решение задач на вычитание игра «Помоги Незнайке вставить «-» в пример»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 22: Число и цифра 9 Состав числа 9.

Теория: знакомство с числом и цифрой 9 знакомство с названиями дней недели знакомство с составом числа 9 разучивание стихотворения о цифре 9 разучивание песенки о количестве дней в неделе написание цифры 9 запись состава числа 9 решение примеров на сложение и вычитание игра «Дни недели»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 23: Понятие «Ломаная линия». Логические задачи на классификацию.

Теория :знакомство детей с понятием: геометрическая фигура ломаная линия формирование зрительного образа данного понятия

Практика: игра Закончи ломаные линии так, чтобы получились различные предметы» игра «Соедини правильно» решение логических задач на классификацию

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 24: Ориентировка во времени. Знакомство с часами и мерами времени . Части суток

Теория: знакомство с видами часов (напольные, уличные, ходики-избушки, ручные, будильник, настенные и т.д.) знакомство с часами (стрелки, циферблат), определение времени с точностью до часа: знакомство с мерами времени: минута, час продолжение знакомства с часами (стрелки, циферблат), определение времени с точностью до часа установление различных временных отношений правила установления различных временных отношений

Практика: разучивание стихотворения о видах часов решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации разучивание математических песенок о временных отношениях решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации игра «Нарисуй стрелки на часах» рисование в тетради в клетку символических изображений предметов из геометрических фигур игра «Когда это бывает...» игра «Кого боится зайка?»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 25: Число 10. Понятие «Десяток» Число 10. Двухзначные числа. Состав числа 10.

Теория: знакомство с числом 10 и его записью знакомство с понятием двухзначное число знакомство с составом числа 10

Практика: написание числа 10 игра «Будь внимательным!» игра «Соедини цифры по порядку» логическое задание «Расставь значки в соответствии с цифрами решение примеров на сложение и вычитание игра «Будь внимательным!» логическое задание «Найди закономерность и дорисуй»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 26: Понятие «Угол». Логические задачи на сериацию. Логические задачи на сравнение

Теория: знакомство детей с понятием: геометрическая фигура угол формирование зрительного образа данного понятия знакомство с мыслительной операцией: сравнение

Практика: игра «Сделай по образцу» дидактическая игра «Найди и выдели цветными карандашами все виды углов» решение логических задач (на сериацию) сопоставление предметов с целью нахождения сходства и различия между ними решение логических задач на установление закономерностей сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 27: Понятие «Геометрическая фигура» – «Круг», «Овал». «Многоугольники», «Треугольники».

Теория: знакомство детей с понятиями: геометрическая фигура круг, овал формирование зрительного образа данных понятий знакомство детей с понятиями: геометрические фигуры «Многоугольники», «Треугольники»

формирование зрительного образа данных понятий

Практика: игра «Дорисуй круги на картинках» дидактическая игра «Раскрась только те предметы, которые похожи на овалы» решение логических задач игра «Найди и раскрась только многоугольники» дидактическая игра «Закрась треугольники по образцу» решение логических задач

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 28: Понятие «Симметрия». Логические задачи на классификацию

Теория: знакомство с понятием «симметрия» знакомство с мыслительной операцией: классификацией

Практика: классификация предметов по одному и нескольким признакам определение признака для классификации решение арифметических задач

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 29: Понятие «Геометрическая фигура» – «Квадрат», «Прямоугольник». «Трапеция» «Ромб»

Теория: знакомство детей с понятием: геометрические фигуры – «Квадрат», «Прямоугольник». формирование зрительного образа данных понятий знакомство детей с понятием: геометрическая фигура – «Трапеция» формирование зрительного образа данного понятия знакомство детей с понятием: геометрическая фигура – «Ромб» формирование зрительного образа данного понятия

Практика: игра «Найди и раскрась все квадраты» дидактическая игра «Преврати прямоугольники в различные предметы» решение логических задач игра «Какая фигура в каждом ряду лишняя» дидактическая игра «Раскрась фигурки в разные цвета» решение логических задач :игра «Выполни штриховку ромбов по образцу» дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру в каждой рамке» решение логических задач

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 30: Временные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание.

Теория: знакомство с временными отношениями: раньше, позже...правила установления различных временных отношений повторение составных частей задачи

Практика: установление порядка событий с использованием временных отношений игра «Угадай время года»

упражнения в составлении, записи и чтении задач на уменьшение решение задач на уменьшение игра «Дорисуй недостающую геометрическую фигуру»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 31: Пространственные отношения: короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий. Решение примеров на сложение и вычитание.

Теория: знакомство с пространственными отношениями: длиннее и короче

Практика: сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки и линейки)определение зависимости результата сравнения от величины мерки

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 32: Объемные геометрические тела – «Шар, куб, параллелепипед».

Теория: знакомство детей с понятиями: геометрические тела – «Шар, куб, параллелепипед» .формирование зрительного образа данных понятий

Практика: игра «Соедини линиями предметы и геометрические тела, на которые они похожи» дидактическая игра «Дорисуй вторую половинку салфетки» решение логических задач

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 33: Четные – нечетные числа. Логические задачи на установление закономерностей.

Теория: знакомство с понятием «чётные» и «нечётные числа» умение определять чётное число или нечётное правила сравнения групп предметов для установки признака закономерности продолжение закономерности по установленному признаку

Практика: игра «Раскрась мухомор и цветочек по четным и нечетным числам» решение логических задач «Какое число следующее», «Можно ли разделить фигуры на две части с одинаковым количеством клеток» решение логических задач «Продолжи цепочку» (изменить 1 признак, 2 признака, 3 признака)

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 34: Порядковый и количественный счет Числовой ряд

Теория: знакомство с ориентированием относительно себя и другого лица знакомство с различием количественного и порядкового счёта

Практика: написание цифр от 1 до 10 игра «Что растёт на нашей грядке?» игра «Посчитай правильно» выстраивание числового ряда установление отношений на числовом ряду понятия: «следующее число», «предыдущее число», «соседи числа» и т.д. счёт чисел от 1 до 10 и обратно работа на числовом ряду решение примеров с помощью числового ряда

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии.

Тема 35: Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач.

Теория: правила соотнесения числа, цифры и количества предметов от 1 до 20

Практика: решение логических задач на установление закономерностей игра «Помоги зайчику соединить цифру с группой предметов» игра «Смотри и считай»

Форма контроля: педагог наблюдает за активностью детей на занятии, опрос, оценка графического задания

Тема 36: Итоговое занятие «Подведем итоги»

Практика: Диагностика

Форма контроля: педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для: получения объективной информации о достигнутых результатах учебной и практической деятельности и степени их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта; выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности педагога; установления причин повышения или снижения уровня достижений с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности реализации программы проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль, проводится на первом занятии и позволяет определить исходный уровень развития обучающихся;

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, оценка графического задания

Текущий контроль проводится во время реализации программы.

Итоговый контроль: проводится на последнем занятии

Формы контроля	Входящий	Текущий	Итоговый
Периодичность	В начале	постоянно	по окончании программы
Формы выявления результата	Педагогическое наблюдение, Беседа, опрос	Педагогическое наблюдение, Беседа, опрос, оценка графического задания	Педагогическое наблюдение, беседа, показ творческих работ Результат опроса
Формы фиксации результата	Карта наблюдений	Карта наблюдений	Карта наблюдения, общее фото
Формы предъявления результата	Критерии оценки: Выводы	Наличие готовых работ	анализ результатов освоения программы каждым ребенком, в том числе анализ динамики результатов

Методические материалы

В ходе реализации программы используются как традиционные методы обучения дошкольников математике (игровой, практический, наглядный, словесный), так и методы, которые условно можно назвать нетрадиционными и инновационными в силу их меньшей распространенности и более позднего появления в практике работы с детьми дошкольного возраста: моделирование (оно способствует усвоению специфических, предметных действий, лежащих в основе понятия числа), элементарные опыты (действия с предметами), занимательные реальные и сказочные проблемные ситуации (жанр сказки позволяет соединить в себе и собственно сказку, и проблемную ситуацию). Педагогическая эффективность обучения в значительной степени определяется соответствием содержания и методов в обучении возрастным особенностям детей, когда ребёнок усваивает материал в специфической для данного возраста наглядно – действенной форме, с опорой на непосредственные практические или игровые действия.

Методические пособия:

Дидактические материалы: (раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения и т.п.)

Виды дидактических пособий:

схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.); картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.); звуковой (аудиозаписи); дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Литература для педагогов и родителей:

- Алябьева Е.А., Истратова О.Н., Дубровина И.В. Математика для дошкольников 5-7 лет// Цикл «Солнечные ступеньки». – М.:ТЦ Сфера, 2021.
- Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 2003.
- Головина, О.М. Математика в старших дошкольных группах: программа и методика обучения / Головина, О.М. - М.: АСТ: АСТ: НИО 1, 2013. - 128 с.
- Давыдова Е.И. Развиваем математические способности детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2016.
- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. Изд-во Просвещение.2017. 175 с.
- Зажигалина Р.Н. Занимательная математика. //Школа гуманитарно-эстетического развития детей «Полянка». – Оренбург, 2010.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. 2-е изд. 2014. 255 с.
- Морозова Л.В. Игры и упражнения по математике для детей 5-7 лет. М.: Алгоритм, 2013.
- Столяр.А.А Давайте поиграем! Математические игры для детей 6-7 лет.. – М.: Просвещение, 2010.
- Фролова, Т.С. Математика в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие / Фролова, Т.С. - М.: Академия, 2017. - 192 с.
- Шевелёв К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015

Интернет-источники:

В рамках реализации программы используются: комплексы упражнений для развития высших психических функций;

- [картотека игр и упражнений на развитие впф высших психических функций у дошкольников. | Картотека по коррекционной педагогике \(младшая, средняя, старшая, подготовительная группа\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
 - [sbornik_igr_uprazhnenij.pdf \(motscenter51.ru\)](#)
- демонстрационный материал, индивидуальный счетный материалы др.
- [Моя копилка "Наглядные пособия" | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
 - [Счётный материал к урокам математики.. | Буковкин - для учителей, педагогов, родителей \(vk.com\)](#)

дидактические игры и упражнения

- [картотека дидактических игр по фэмп в подготовительной группе | Картотека по математике \(подготовительная группа\) на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
- [Didakticheskie igry po matematike.pdf \(prosadiki.ru\)](#)

игры, задания

- [Математика для дошкольников: задания, примеры, игры, пособия и тетради \(gdemoideti.ru\)](#)

Основным методом диагностики детей дошкольного возраста является наблюдение. Для выявления уровня усвоения детьми учебного материала используется таблица, в которую вносятся результаты овладения каждым обучающимся математическими понятиями.

Таблица результатов

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Математические знаки	Сравнение множеств	Счётные операции	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Геометрические фигуры	Графический диктант	Составление задач	Состав числа	Прямой счёт	Обратный счёт	Письмо
-------	--------------	----------------------	--------------------	------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------	-------------------	--------------	-------------	---------------	--------

Сводная таблица результатов

Уровни	Количество			
	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество	%	Количество	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Уровни освоения программы по математике

Низкий уровень: Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний уровень: Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа.

С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Не проявляет инициативы и творчества.

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

