

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37
Кировского района Санкт - Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению детский
сад № 37 Кировского района Санкт – Петербурга

Заведующий _____ Е.В. Дмитриева

Приказ № 44 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 10 «Веселый улей»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработчики программы:
Паутова Юлия Юрьевна
воспитатель высшей кв. категории
Починская Олеся Михайловна
воспитатель высшей кв. категории

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Пояснительная записка.	5
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы.	5
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы №10.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	8
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	10
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Характеристика контингента детей. - Реализуемые парциальные программы и технологии.	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	21
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	62
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	62
2.1.2	Познавательное развитие.	67
2.1.3	Речевое развитие.	72
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	73
2.1.5	Физическое развитие.	76
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	78
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	78
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей.	83
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания.	89
2.3.	Организация игровой деятельности.	92
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	96
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми.	99
2.6.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.	100
2.7.	Коррекционно-развивающая работа.	101
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	105
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий.	109
2.8.3	Проектная деятельность.	112
2.8.4	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ.	114
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников - формы партнерского взаимодействия	115

	- характеристика семей воспитанников - Формы дистанционного взаимодействия	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	121
3.	Проектирование образовательного процесса.	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности.	121
3.2	Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности.	122
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	123
3.4.	Традиционные мероприятия группы.	124
3.5.	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	125
3.6.	Календарный план воспитательной работы	173
3.7.	Система мониторинга детского развития.	174
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	177
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	186
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
4.	Аннотация к рабочей программе.	195

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов второй младшей группы №10 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДОО.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.

3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 3-4 лет во 2-ой младшей группе ДОО.

4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

6. Учитывает в содержании работы региональный компонент:

- через использование региональных программ и опыта работы педагогов ДОО города Санкт-Петербурга по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при организации разных видов детской деятельности.

7. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их здоровья.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач **Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

- обеспечить безопасность жизнедеятельности; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческий подход к организации воспитательно –образовательного процесса;
- обеспечить вариативность образовательной деятельности, позволяющую развивать творчество в соответствии с индивидуальными особенностями способностями и интересами каждого ребенка;
- воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей на правах партнеров
- формировать основы базовой культуры личности, в том числе экологической культуры; воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям, интерактивности.

1.2. Характеристики особенностей развития детей группы.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. *В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается*

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3 Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4 Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого ребенка педагогам необходим инструментарий оценки качества своей деятельности во взаимодействии с этим ребенком, построенный на аутентичной оценке на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребенка, как результата прямого наблюдения в естественной среде (игра, занятие, режимные моменты, самостоятельная деятельность)
- учет аутентичных оценок специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
- аутентичная оценка максимально структурирована, что делает ее понятной не только педагогам, но и родителям.

Для этого в рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы», осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи кар оценок уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г.).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель. 2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3-4 года. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023,
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель, 2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт . Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, Автор-составитель Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023

Речевое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель.2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2022

Физическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. , Издательство Учитель.2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	18	
мальчики	12	67
девочки	6	33

Возраст детей 3-4 года

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками.

Многие дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании.

Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение.

Некоторые дети с желанием играют со сверстниками, но иногда возникают конфликты из-за игрушек. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу. В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.1 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

- Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет"
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ООО Изд. "Детство-Пресс" - 2022

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Разделы парциальной программы:

Раздел "Природа и безопасность"

Раздел "Безопасность на улице"

Раздел "Безопасность в общении"

Раздел "Безопасность в помещении"

Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

- Лыкова И.А. Парциальная программа "Умные пальчики" УМК : "Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа" Изд. дом " Цветной мир" Москва 2015.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально- коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Переработана в соответствии с ФГОС ДО для детей от 3-х до 7 лет. В программе раскрываются основные направления речевой работы, приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка-дошкольника.
- «Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2008. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет и направлена на воспитание современного, культурного маленького человека — жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет.

• Технологии:

Образовательные «Сказки-подсказки» (Этери Заболотная: Сказки-Подсказки : методический игровой материал)

Перспективное планирование с использованием технологии «Сказки - подсказки»

Период Название, цель	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность	Взаимодействи е с семьей
--------------------------	---------	---------------------	----------------------------------	-----------------------------

Октябрь 1 - 2 неделя «Какой овощ лучше?» (понятные сказки) Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и их пользе.	Рисование «Овощи в корзине» ОМП «Чем полезны овощи»	Дидактическая игра: «Собери овощи» Прогулка: подвижная игра «Овощной салат» Просмотр и озвучивание мультфильма «Наши овощи на грядке»	Раскрашивание в раскрасках «Овощи» Театрализация: инсценировка сказки «Какой овощ лучше?»	Выставка: Поделки из природного материала «Дары осени: овощи и фрукты»
Ноябрь 1-2 неделя «История щенка Пимки» (эмоциональные) Цель: продолжать формировать понимание ценности дружбы, развивать представления детей о качествах характера	Аппликация «Щенок Пимка»	Ситуативный разговор: «Друзья наши меньшие»	КМД: из больших кубиков «Будка для Пимки»	Изготовление книжки-малышки «Дружба – это здорово»
Декабрь 1 – 2 неделя «Снеговик и снегурочка» (понятные) продолжать формировать понимание ценности дружбы; продолжать формировать представления детей о свойствах снега.	РПВД «Свойства снега»	Прогулка: рассматривание снежинок.	Дидактическая игра «Куда прилетела снежинка»	Изготовление из бросового материала «Снеговик»
3 – 4 неделя «Что принес мне Дед Мороз?» (Эмоциональная сказка) Цель:	ПСКЦ «Традиции Нового года»	Ситуативный разговор «Главный подарок это - ...» Дидактическая	Раскрашивание раскрасок по теме	Выставка творческих работ

формировать интерес к праздникам, умение сдерживать свои эмоции; развивать чувство ритма, диалогическую речь.		игра «Выражение эмоций» Упражнение «Зеркало»		
Февраль 1-2 неделя «Спасатель» (трудовые сказки) Цель: формировать представления детей о работе спасателя, осознанного и ответственного отношения к опасным для человека ситуациям.	ПХЛ «Бесстрашные люди» Аппликация «Пожарная машина»	Ситуативный разговор «Какие качества нужны спасателям?»	Работа в центре творчества: раскрашивание раскрасок по теме	Консультация для родителей «Опасность – тонкий лед»
Март 1-4 Неделя «Добрые феи» (бережливые сказки) Цель: продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах, отношении с окружающими, взаимовыручке.	ПСКЦ «Добрые феи» (бережливые сказки)	Педагогическая ситуация «Если мама заболела» Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет - мама заболела Подвижная игра «Добеги до цветочка» Прогулка: Наблюдение «Ранняя весна» Педагогическая ситуация «Куда исчезли феи?»	Дидактическая игра «Признаки весны» Работа в центре Аппликация: «Цветы для мамы»	Конкурс рисунков «Волшебный лес фей милосердия» (совместно с родителями)

		Пальчиковая гимнастика «Моя семья»		
Апрель 3 – 4 неделя «Как геометрические фигуры поспорили?» (математические сказки) Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через приобщение к математическим знаниям.	ФЭМП «Как геометрические фигуры поспорили?» (математические сказки) КМД «Собери узор из геометрических фигур»	Педагогическая ситуация «Прав ли Круг? Почему? Дидактическая игра по группированию предметов по форме Педагогическая ситуация «Любитель хвастаться»	Дидактическая игра «Найди фигуру по описанию»	
Май 1 - 2 неделя «Зарядка и простуда»	ПСКЦ «Зарядка и простуда» (бережливые сказки)	Утренняя зарядка с героем «Зарядкой»	Словесная игра «Моё настроение» Сюжетно-ролевая игра	
(бережливые сказки) Цель: продолжать формировать представления детей о пользе и необходимости здорового образа жизни. Расширять знания об опасности различных простудных заболеваний и их профилактике.	ОМП «Микробы и бактерии» ОМП «Как правильно чистить зубы?»	ПХЛ загадки с.69 Педагогическая ситуация «Что такое здоровье зачем и как нужно закаляться?»	«Магазин полезных продуктов»	

Летний период "Солнышко и дождик" (понятные сказки) Цель: расширять экологические знания о необходимости дождя и солнца в природе. "Два цветка"(понятные сказки) Цель: расширение представлений детей об уходе за растениями. "Маленькие путешественники" (познавательные сказки) Цель: расширение экологических знаний о красоте цветов в природе, об уходе за ними.	Рисование "Зачем нужен дождик"	Педагогическая ситуация: "Что бы было, если бы не было дождя (солнца)?"	Раскрашивание раскрасок по теме	Фотовыставка "Солнышко и дождик-друзья Природы"
	Аппликация "Цветы на клумбе"	Дид.упражн. "Найди 5 отличий и закрой их"	Конструирование из бросового материала (крышки, ленты, трубочки и пр.) "Два цветка"	Папка-передвижка "Расскажите детям о цветах"
	Рисование "Незабудки на клумбе"	Сит.разговор: "Что случилось бы с незабудкой, если бы Таня сорвала ее?" ИХЛ: загадки про цветы	Театрализация сказки	Создание видеофильма "Моя цветочная клумба"

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии:

- Развивающие игры блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Здоровье сберегающие:

- Песочная терапия

• Коррекционные технологии

Информационно-коммуникационные

- Показ презентаций по разным лексическим темам и этнокалендарю
- Просмотр видеофильмов
- Создание и применение дидактических игр
- Буктрейлер

Проблемное обучение

- Мнемотехника
- Проектная деятельность
- Образовательное событие

Социально – коммуникативная

- Кубик Блума
- утренний круг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДООУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФОП ДО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании (календарном плане)

Тематическое планирование во второй младшей группе №10.

Образовательная область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1 неделя. Тема «До свидания, лето». Цель: уточнить представления детей о лете, формировать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь», «Подбери серединку к цветку» <u>Окружающий мир:</u> педагогическая ситуация «Светит солнышко в окошко», «Самые разные цветы»	Игра – путешествие «В гости к лету»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и «Кто летает», «Найди по описанию» <u>ЗКР:</u> речевые игры «Кто прилетел? Комар, пчела» <u>Связная речь:</u> педагогическая ситуация «Вот и лето прошло»; д/и «Расскажи, что видишь» «Опиши цветок» <u>Интерес к художественной литературе:</u> Благинина Е.А. "Радуга", В. Данько «Заботливое солнышко», потешка «Где ночует солнышко», "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной, В.Сутеев «Под грибом»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», Забила Н.Л. «Карандаш», Биссет Д. «Лягушка в зеркале»	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Дождик» <u>Лепка:</u> «Травка для козочки» (тех. - пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Цыплята на лугу» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Построим заборчик возле клумбы» <u>Театрализованная деятельность:</u> кукольный театр «Краденое солнце»	

Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Едем на дачу»; д/и «так бывает или нет»; педагогическая ситуация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»; ситуативный разговор «Солнце светит спозаранку»; д/игры «Так бывает или нет?»; рассматривание иллюстраций по теме «Лето».	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> пальчиковая гимнастика «Моем ручки», и/у «Моем руки чисто - чисто» <u>Формирование полезных привычек:</u> чтение «Мойдодыр», К.И. Чуковского. <u>Подвижные игры:</u> Подвижные игры: «Через ручеек», «Догонялки с мишкой», «Поймай комара», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», Игровое упражнение «Бабочки и пчелы» Пальчиковая игра «Цветок распускается»	
Сентябрь, 2 неделя. Тема «Вот такая наша группа» Цель: развивать представления детей о детском саде, как о ближайшем социальном окружении ребенка, правилах поведения в детском саду, взаимодействиях со сверстниками, взрослыми; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> и/у «Угостим кукол чаем»; «Переоденем куклу»; «Найди самый большой, самый маленький листок на участке». <u>Окружающий мир:</u> речевая ситуация «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья»; презентация «Кто в домике живет»; рассматривание сюжетных картинок о детском саде; д/и: «Чья одежда?», «Кому что нужно?»	Тематическое Развлечение «У меня есть друг»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и: «Чудесный мешочек»; речевая игра «Назови любимые игрушки в группе» <u>ЗКР:</u> «Звки а,у»; д/и «Не ошибись» <u>Связная речь:</u> речевая ситуация «Почему нельзя ссориться?»; д/и: «Кто что делает?», «Угадай-ка», пальчиковая игра «Две подружки» <u>Интерес к художественной литературе:</u> Э.Мошковская «Нос, умойся!», В. Лифниц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», С. Косов «Терешка», Михалков С.В. "Песенка друзей"	

Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> Музыкальная дидактическая игра «Угадай чей голос?», «На каком инструменте играли?» <u>Рисование:</u> «Знакомство с карандашом и бумагой» <u>Лепка:</u> «Мячики для группы» <u>Аппликация:</u> «Кубик на кубик»	Выставка детских работ
	<u>Конструктивная деятельность:</u> «Мебель в нашей группе»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> сюжетно - ролевые игры: «Детский сад»; рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду»; д/и: «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю»; педагогическая ситуация «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки?»; поручения: расставить игрушки, книжки, убрать строительный материал, переодеть кукол	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> и/у «Одеваем по порядку», д/и «Покажем зайчику, где лежат наши вещи». <u>Формирование полезных привычек:</u> д/и: «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» <u>Подвижные игры:</u> «Сделай так», «Ровным кругом», Пальчиковая гимнастика «Моем, моем ручки»	
Сентябрь, 3 неделя. Тема «Ходит осень по дорожкам» (золотая осень) Цель: способствовать формированию представления детей о времени года осени, осенних явлениях		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/у «Золушка, «Пепасып ложкой» <u>Окружающий мир:</u> педагогическая ситуация по картинке «Ранняя осень», экскурсия по территории д/с «Осеннее дерево». Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала листьев березы, дуба, клена, рябины; изображения осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева); плодов различных деревьев. Д/и: «Раскладываем листочки, «Посчитаем листочки»	

Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и «Что бывает осенью» <u>ГПР:</u> ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей); речевые игры: «Подбери слово», «Назови ласково», «Осенние листочки» <u>Связная речь:</u> пальчиковая гимнастика «Осенние листочки, д/и: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим», «Найди ошибку», «Назови правильно». <u>Интерес к художественной литературе:</u> Бальмонт К.Д. "Осень"; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А., И. Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья», "Дождик", пословицы, загадки, поговорки, потешки об осени.
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание репродукции картины И. Левитан «Золотая осень», И. Грабарь «Рябинка», И. Остроухов «Золотая осень» <u>Рисование:</u> «Падают листья» <u>Лепка:</u> «Грибы на пенёчке» <u>Аппликация:</u> «Осенний клён» <u>Конструктивная деятельность:</u> из природного материала «Осенняя дорога»
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> ролевая игра «Прогулки в осеннем парке»; педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала - картин «Осень золотая»; педагогическая ситуация «Одеваемся на прогулку»; настольная игра «В лесу, в огороде», составление осеннего, букета
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> и/у «Покажи, как умеешь вытирать носик», беседа «Где живёт туалетная бумага», индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками». <u>Формирование полезных привычек:</u> с/р игра «Кукла Катя простудилась» <u>Подвижные игры:</u> «Подбрось – поймай», «Найди себе пару» Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...» Педагогическая ситуация: «Чтобы ножки не промокли».

Сентябрь, 4 неделя. Тема «Что у осени в корзинке» (овощи, фрукты) Цель: способствовать формированию представлений об овощах и фруктах, о месте их произрастания		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> и/у «Угости маленького и большого зайца морковкой», д/и «Узнай на вкус» <u>Окружающий мир:</u> игровое занятие «Растения сада и огорода»; д/и: «Четвертый — лишний», «Угадай, чего не стало», «Овощ, фрукт или ягода?»; презентация: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»	Составление семейного альбома «Что растет у нас на даче»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и: «Назови ласково», «Ягода — сок», «Вершки и корешки» <u>ЗКР:</u> «Звук у» <u>Связная речь:</u> ситуативный разговор: «Мой любимый фрукт»; составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах по моделям. <u>Интерес к художественной литературе:</u> И. Демьянов «Во дворе переполох»; Е. Стеквашова «Дождик»; У. Рашид «Наш сад»; А. Прокофьев «Огород»; Я. Аким «Яблоко», загадки о фруктах, фольклор: "Дождик, дождик, пуще...", "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; Бехлерова Х. «Капустный лист»	Создание презентации "Что растет у нас на грядке"
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание репродукций картин с изображением фруктов и овощей: И. Михайлов «Овощи и фрукты», И. Репин «Яблоки на красном», И. Грабарь «Подсолнухи»; хороводная игра «Есть у нас огород» <u>Рисование:</u> «Помидоры в банке» <u>Лепка:</u> «Что нам осень принесла» <u>Аппликация:</u> «Сварим компот» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Ящики для овощей и фруктов».	Выставка детских работ

Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> «Магазин „Овощи, фрукты», «Собираем урожай», «Моем фрукты». Ситуативный разговор: «Правила поведения за столом», «Все ли овощи и фрукты полезны?» Игра - драматизация «Репка». Д/и: «Овощи», «Сбор урожая», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща» Настольная игра «Собери целое» (разрезные картинки).	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> беседа «Кушаем красиво», и/у «Застежки» <u>Формирование полезных привычек:</u> чтение: «Маша обедает», беседа по содержанию. <u>Подвижные игры:</u> «Собираем урожай». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Красная смородина», «Апельсин».	Активный отдых: спортивное развлечение: «Веселые воробушки»
Октябрь, 1 неделя. Тема: «Колобок - румяный бок» (хлеб всему голова) Цель: познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках - машинах.		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> настольная игра «Разложи блинчики», д/и «кубы – вкладыши», «Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком) <u>Окружающий мир:</u> беседа – презентация «Откуда хлеб к нам пришел», рассматривание картины «Посев», «Из чего сделан хлеб», ситуативный разговор «Кто растит хлеб для людей»	Инсценировка сказки «Колобок – румяный бок»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и «Кто/что работает», «Было, стало», рассматривание картин с сельскохозяйственной техникой <u>ГПР:</u> чтение русской народной сказки «Колобок», речевые игры «Закончи предложение», «Что сделано из муки» <u>Связная речь:</u> заучивание скороговорки «Пётр – пекарь пёк пироги в печи» <u>Интерес к художественной литературе:</u> Е.Трутнева «Дождик, дождик поливай, будет хлеба каравай», р.н.сказка «Колобок», В.Крупин «Нынешний хлеб», белорусская народная сказка «Лёгкий хлеб», Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"	

Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> хороводная игра «Каравай», Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Колобок» <u>Рисование:</u> «Сушки» <u>Лепка:</u> «Колобок» <u>Аппликация:</u> «Бублики, баранки», «Колобок на окошке» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Поддон для хлеба», «Булочная»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игры «Булочная», «Кондитерская»; музыкальная игра «Мы напомним муки; игры средней подвижности «Круг, кружочек», «Пробеги тихо», д/и «Угостим кукол печеньем»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо». <u>Формирование полезных привычек:</u> и/у «Приветствие» <u>Подвижные игры:</u> «Собери колоски», «Чье звено быстрее соберется», «Мыши и кот», «Найди свой домик», украинская народная сказка «Колосок», «Где вы были» Пальчиковая гимнастика «Пирожки», «Пекарь», «На блины»,	Папка-передвижка "КГН для детей 3-4 лет"
Октябрь, 2 неделя. Тема: «На бабушкином дворе» (домашние животные и птицы)		
Цель: способствовать формированию представления о домашних животных и их детенышах		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Большая и маленькая собачка», «Цыплята» <u>Окружающий мир:</u> ситуативный разговор с презентацией «Кто живет у бабушки»; проблемная ситуация «Подбери домики для животных»; д/и: «Кто к кому идет в гости?», «Кто спрятался на картинке?», «Подбери пару», «Семья», «Угадай-ка», «Сложи картинку из геометрических фигур», «Накорми животное»	Создание лэпбука «Домашние животные»

Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> педагогическая сит. с использованием демонстрационного мат. иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам и потешкам; <u>ЗКР:</u> «Звук О»; д/игры «Кто как кричит?», «Чей голос?», «Кто как разговаривает?». <u>Связная речь:</u> Пальчиковая игра «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...», заучивание стихотворения А.Ахмундова «Коза» <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> <u>Интерес к художественной литературе:</u> английская сказка «Три поросенка»; рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят» (обработ. А.Н. Толстого), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Куручка Ряба», «Соломенный бычок». «Бычок черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова), «Козел и баран», считалка «Кошке дай молока...», «Коза-дереза»; Б. Житков «Храбрый утенок»; К. Ушинский «Петушок, с семьей»; В. Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто. сказал „мяу“?»	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> малые формы фольклора «Жили у бабушки», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Привяжу я козлика», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. <u>Рисование:</u> «Два веселых гуся» <u>Лепка:</u> «Поросенок», «Цыпленок» <u>Аппликация:</u> «Поросенок и котенок» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Домик для собачки»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игры: «Угощение», «Айболит», «В деревне», «Семья» (сю-жеты «Мне купили щенка», «Мне подарили котенка»); ситуативный разговор «Как мы заботимся о домашних животных», «Кто лечит животных?» (профессия — ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия — дрессировщик); д/и: «Кого не стало?», «Так бывает или нет?», «Назови части тела животного», «Кто где живет?», «Кто чем питается?» Настольная игра «Парные картинки».	

Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> и/у «Застёжки», «Надеваем по порядку». Формирование полезных привычек: индивидуальное упражнение «Я уже не маленький, я уже большой» <u>Подвижные игры:</u> «Лошадки»; «Курочка - хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гуси - гуси»; «Птичка и кошка»; «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту». <u>Пальчиковые игры:</u> «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет?»; «А индюк чем гордится?»	
Октябрь, 3 неделя. Тема: «Хоровод деревьев. Ягоды» (в гости к лесу) Цель: способствовать формированию представления детей о деревьях осенью, о грибах и ягодах		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Ёжики и грибочки», «Найди такой же листик», «Раскрась ягоды» <u>Окружающий мир:</u> ситуативная беседа «Путешествие в осенний лес» с использованием презентаций: «Деревья», «Грибы», «Ягоды»; педагогическая ситуация: «Зачем нужны деревья?»; д/и: «Найди листок, как на дереве», «Разноцветные дорожки», «К такому дереву подходит?», «Встань к дереву с самым толстым стволом», «Что лежит в корзине?», «Четвертый — лишний», «Угадай, чего не стало»	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и «Деревья», «Назови правильно», «Кто назовет больше?» <u>ГПР:</u> Составление рассказа «Моя любимая ягода» <u>Связная речь:</u> педагогическая ситуация: «Что нам осень подарила; заучивание потешки «Береза моя, березонька», «Шла лисичка по тропинке...» <u>Интерес к художественной литературе:</u> П. Воронько «Березка», «Липка», И. Соколов-Микитов «Осина», Ф. Петрова «Калинушка», И. Семенов «Березка», рус. нар. сказка «Мужик и медведь»; М. Пришвин «Листопад»; А. Плещеев «Осень наступила...»; А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад», загадки про грибы, ягоды	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> фольклор «Пальчик-мальчик...», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. <u>Рисование:</u> «Ягодка за ягодкой» (с исп. ватных палочек) <u>Лепка:</u> «Грибы на пенёчке» <u>Аппликация:</u> «Падают, падают листья» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Дерево» (из палочек)	Коллективная работа «В гости к лесу»

Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения: с/р игры: «Мы — лесники», «В лес за грибами, ягодами»; педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала, альбома «Деревья и кустарники»; д/и «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево», «Такой листок, лети ко мне», «С какой, кустика ягода?»; настольные игры: «Сложи картинку», Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники весной», «Надо ли беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес». Рассматривание фотографий с изображениями деревьев и кустарников. лото «Ягоды», «Узнай грибок», «Рыбы, грибы, ягоды, цветы». Словесная игра «Когда это бывает?» Ситуативный разговор «Мухомор»
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: питание – беседа: «Кушаем красиво», чтение: «Маша обедает». <u>Формирование полезных привычек</u>: ситуативная беседа «Чем полезны ягоды и грибы?» <u>Подвижные игры</u>: «Старый клен»; «Из кружка в кружок» ; «Дай кролику морковку»; «Беги, куда скажу», «У медведя во бору»

Октябрь, 4 неделя. Тема: «Лесные жители» (в мире животных) Цель: способствовать формированию представления о лесных животных России, их образе жизни, питании, жилищах		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Найди мишку по цвету», «Поручения», «Шнуровка» <u>Окружающий мир:</u> презентация «Кто живет в лесу» Проблемная ситуация: «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»; поисково - исследовательская деятельность «Чей след?», «Живое – неживое»; д/и: «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Кто пришел к Айболиту?», «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?», «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?»	Выставка «Животные леса»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> речевые игры «Мое любимое животное», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?»; д/и «Подбери, называй, запоминай» <u>ЗКР:</u> «Звук И» <u>Связная речь:</u> Педагогическая ситуация: «Дикие животные», «Где живет медведь?»; рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова «Заинька». <u>Интерес к художественной литературе:</u> рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста», «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой); В. Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н. Сладков «Белка и медведь», «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; Токмакова И.П. «Медведь»; Ушинский К.Д. «Лиса-Патрикеевна», Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Чапек Й. «В лесу»	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> малые формы фольклора «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Заинька, попляши...», «Сидит белка на тележке...»; русские народные игры «Хлоп, топ», «Лиса, лиса» <u>Рисование:</u> «Медвежата» <u>Лепка:</u> «Лестница для бельчонка» <u>Аппликация:</u> «Заяц» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Гриб для ёжика» (из счетных палочек), «Дорожки длинные и короткие» (из строительного материала)	

Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения: педагогическая ситуация: «Кто кого боится?», «Чем полезны?», «Кто лечит животных?», «Опасные ситуации в природе и дикими животными»; театрализованные игры: «Теремок», «Колобок»; игры-имитации «Где мы были — мы не скажем, кого видели — покажем»; д/и «Медведь и заяц», «Кто где живет?», «Помоги животному»	
Физическое развитие	КГН и самообслуживание: рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», чтение потешки «Водичка, водичка» <u>Формирование полезных привычек:</u> ситуативные разговоры: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?» <u>Подвижные игры:</u> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «По лесной тропинке». Активный отдых: досуг «Осень, в гости просим»	
Ноябрь, 1 неделя. Тема: «Дружба, доброта. День народного единства» Цель: познакомить детей с праздником «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем;		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Сложи флаг»; «Сортировка», пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе», «В гости к пальчику большому» <u>Окружающий мир:</u> Беседа с демонстрацией презентации «День народного единства»; ситуативный разговор «Какие народы живут в России» «Дружбой дорожить умейте»; Рассматривание альбома «Символы России»; д/и «Назови одежду», настольная игра «Найди тень»	Викторина «В дружбе наша сила»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/у «Скажи правильно», д/и «Чья вещь», «Кому что подарим»: речевая игра «Кто больше скажет добрых и тёплых слов» <u>ГПР:</u> заучивание мирилки «Мизинчик» <u>Связная речь:</u> рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» <u>Интерес к художественной литературе:</u> И. Агеева «Флаг российский — триколор», Михалков С.В. "Песенка друзей", Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Прокофьева С.П. "Сказка про грубое слово "Уходи""", р.н. сказка «Теремок»	
Художественно – эстетическое	<u>Приобщение к искусству:</u> музыкально — дидактическая игра «Скрипка, виолончель, контрабас», прослушивание	

развитие	композиций «Дружба крепкая», «Песенка красной шапочки» <u>Рисование</u>: коллективная работа «Дружат дети всей Земли» <u>Лепка</u>: «Мостик дружбы» <u>Аппликация</u>: «Домик для друзей» <u>Конструктивная деятельность</u>: «Кораблик «Дружба» (строительный материал)	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения</u>: с/р игра «Циркачи», «Путешествие на автобусе по городу», игра на развитие дружелюбия «Солнышко дружбу освещает», игра со строительным материалом «Домик доброты	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила личной гигиены» <u>Формирование полезных привычек</u>: работа в уголке природы: «Учимся поддерживать порядок»; и/у «Уберём игрушки вместе!» <u>Подвижные игры</u>: «Лиса и зайцы», «Дорожка препятствий», «Стоп», игра м/п «Как живешь?», «Ловишки с мячом»,	
Ноябрь, 2 неделя. Тема: «Народные промыслы, народный календарь, культура, традиции, фольклор» (народная культура) Цель: способствовать формированию первичного представления о народном творчестве		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: д/и «Собери самовар из частей»; «Собери пирамидку» <u>Окружающий мир</u>: презентация «Народные игрушки»; беседа - рассказ «Русский костюм»; рассматривание куклы в национальном русском наряде; рассматривание иллюстраций с изображением старинной русской одежды; беседа о русских промыслах - Хохлома, Гжель, Жостово.	Выставка в группе «Русские художественные промыслы»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u>: развивающая ситуация «Самовар в гостях у ребят», рассматривание иллюстраций «Русские художественные промыслы» <u>ЗКР</u>: «Звуки А, О, У, И» <u>Связная речь</u>: разучивание потешки «Расти, коса, до пояса»; игры - инсценировки по потешкам «Ай, лады, лады, лады», «Вот и люди спят». <u>Интерес к художественной литературе</u>: С. Маршак «Где	

	обедал воробей» (из цикла «Детки в клетки»), Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей», р.н.сказка «Гуси – лебеди», «Колобок», обр. К. Ушинского; «У страха глаза велики», обр.М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Кот. Петух и лиса», обр.М.Боголюбской; «Петух и лиса», пер.М. Клягиной – Кондратьевой; «Лиса – нянька», пер.Е.Сойни, А. Толстой «Петушки».	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание альбома «Декоративно – прикладное искусство», малые формы фольклора «Заря-заряница...»; "Как без дудки, без дуды...", "Травка-муравка..." <u>Рисование:</u> «Филимоновская игрушка» <u>Лепка:</u> «Филимоновская игрушка» (лепка рельефная) <u>Аппликация:</u> «Матрёшка» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Изба»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> ситуативная беседа «Умей в гости звать, умеи и угощать»; с/р игра «Ждем гостей»; ситуация на игровой основе «Принесли матрешки расписные ложки»; с/р игры «Ремонтная мастерская», «Чаепитие»; хороводные игры «Завивайся капуста», «Разверни круг», «Улитка»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> показ, объяснение беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». <u>Формирование полезных привычек:</u> оздоровительная гимнастика, игровая ситуация «Что нам нужно для здоровья», «Письмо от грязнули» <u>Подвижные игры:</u> «Гуси – лебеди», «Гори, гори ясно», «Третий лишний», «Угадай и догони»,	
Ноябрь, 3 неделя. Тема: «Волшебные краски» (город мастеров) Цель: расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> пальчиковая гимнастика «Козочка», «Дождик», д/и «Мозаика», «В царстве фигурок», д/и «Собери матрёшку» <u>Окружающий мир:</u> рассказ с презентацией «Народные промыслы, что это», м/ф «Народные промыслы» (для семейного просмотра), образовательная ситуация «В гости к бабушке»	Выставка в группе «Русские художественные промыслы»

Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u>: образовательная ситуация «Матрёшка, какая она»; д/и «Какая игрушка», «Чудесный мешочек», речевая игра «Назови по - другому» <u>ГПР</u>: игра – инсценировка «У матрёшки новоселье» <u>Связная речь</u>: чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучка». Рассмотрение сюжетных картин <u>Интерес к художественной литературе</u>: р.н.сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Бычок – смоляной бочок», Н.Стецюк «Сказка о матрешках».	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству</u>: рассматривание альбома «Декоративно – прикладное искусство», малые формы фольклора «Заря-заряница...»; "Как без дудки, без дуды...", "Травка-муравка..." <u>Рисование</u>: «Знакомство с дымковской игрушкой. Узоры» <u>Лепка</u>: «Дымковская игрушка» (тех. пластилинография) <u>Аппликация</u>: «Филимоновская игрушка» <u>Конструктивная деятельность</u>: работа с блоками Дьенеша «Дом для матрешки»	
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения: с/р игра «Дом», «Мастерская», «Детский сад», хороводные игры «Завивайся капуста», «Разверни круг», «Улитка»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: поручение «Помоги товарищу», беседа «Как готовимся ко сну?» Д/И «Покажем мишке как мы складываем одежду» <u>Формирование полезных привычек</u>: массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками», ситуативная беседа «Драться или договариваться», и/у «Ладушки» <u>Подвижные игры</u>: «Карусели», «Добеги до флажка», «Бегите к предмету, который назову»	
Ноябрь, 4 неделя. Тема: «Будь осторожен, малыш, с электроприборами» (безопасность) Цель: способствовать формированию представлений детей о бытовой технике и о безопасном ее использовании.		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: штриховка «Электроприборы», пальчиковая гимнастика «Электроприборы», «Пылесос» <u>Окружающий мир</u>: образовательная ситуация «Какие	Изготовление книжки – малышки «Электроприб

	приборы нам помогают дома», презентация «Электроприборы», д/и «внимание электроприборы», «Безопасный дом», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Какой бывает огонь?», «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций), «Высоко – низко»	оры»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> речевые игры «Назови ласково», «Продолжи», «Один – много», «Для чего это нужно», «Чего не стало» <u>ЗКР:</u> «Звук Ы» <u>Связная речь:</u> рассказывание по картинкам «Бытовые приборы», игра – придумывание: «Как непослушный котенок обжег себе лапу», рассматривание тематического альбома «Можно – нельзя», <u>Интерес к художественной литературе:</u> загадки об электроприборах, С.Я Маршак «Кошкин дом», «Жил на свете слоненок» Цыферов, «Кошкин дом», Волинский, «Пожар» С.Маршак, В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Е.Казаков «Чик-чик ножницами», К. И Чуковский «Путаница»	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> разучивание потешки: «Кошкин дом», Рассматривание иллюстрации В.В. Лебедева «Кошкин дом» <u>Рисование:</u> «Бытовые приборы» <u>Лепка:</u> «Утюг» (налеп из пластилина) <u>Аппликация:</u> «Красивый чайник» (электрический чайник) <u>Конструктивная деятельность:</u> «Стиральная машина» (из палочек)	
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения: д/и «Что перепутал художник», с/р игры «Магазин электроприборов», «Больница», Образовательная ситуация «Мы – помощники», игра – ситуация: «Тили – бом»; Моделирование ситуаций в игровом уголке: «Один дома»:	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> беседа «Где живут микробы?», беседа «Правила поведения в туалете», упражнение «Я сам». <u>Формирование полезных привычек:</u> и/у «Порядок в группе», речевая игра «Что будет, если...», проблемно – образовательная ситуация «Чтобы не попасть в беду» <u>Подвижные игры:</u> «Передай флажок», «День, ночь», «Вода	

	и пламя» «Тушим пожар», «Пожарники»	Активный отдых: Спортивное развлечение «Веселые старты»
Декабрь, 1 неделя. Тема: «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (зимушка - зима)		
Цель: способствовать формированию представления детей о зиме, сезонных изменения в природе.		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад»; д/и «Назови жилище», «Что происходит в природе» <u>Окружающий мир:</u> педагогическая ситуация: «Лепим снеговика и Снегурочку», «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка - зима»; поисково - исследовательская деятельность «Почему снежинка на ладошке тает?». «Что будет с ледяной формой в тепле?» д/и: «Когда это бывает?», «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок», «На что похоже?», «Сравнение шарфов по длине», «Сравнение следов на снегу»; проблемная ситуация «Какую погоду не любят санки?»; рассматривание тематического альбома «Зимушка - зима».	Выставка работ из бросового материала «Зимняя сказка»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> Педагогическая ситуация: «Какую погоду не любят санки?»; игровая ситуация «В гостях у бабушки - Загадушки» (загадывание загадок о зиме); заучивание стихотворения А.Барто «Снег» <u>ГПР:</u> Ситуативный разговор «Как котенок зиме удивился?», «Как синичка рассказала ласточке про зиму?»; педагогическая ситуация «Зима на участке детского сада». <u>Интерес к художественной литературе:</u> р.н. сказки «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка», потешки «Ой, мороз, мороз», «Уж ты, зимушка-зима», «Сидит, сидит зайка», А. Кондратьева «Метель»; И. Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорки о зиме; песенки - потешки «Сел на ветку снегирек»; Я. Аким «Первый снег»; И. Белоусов «Первый снежок»; З. Александрова «Снежок»; О. Высотская «Снежный кролик»; А. Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; В. Берестов «Снегопад»; А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет»; Воронкова Л.Ф. "Снег идет";	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К. Юон «Волшебница - зима», Н. Крымов «Зимний вечер»; Педагогическая ситуация: «Какими красками рисовал	

	Хрюша зиму?»; д/и: «Угадай, что звучит?» <u>Рисование</u>: «Вьюга - завирюха» <u>Лепка</u>: «Снеговик» <u>Аппликация с элементами рисования</u>: «Волшебные снежинки» <u>Конструктивная деятельность</u>: «Постройка горки для куклы Кати».	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения</u>: с/р игры по сказкам «Рукавичка», «Снегурочка»; игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону), «Морозные деньки». д/и: «Что сначала, что потом?», «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?»; хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»; настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Что дворнику нужно для работы?»; игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы (зверюшек)».	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: и/у «обметаем снег с одежды», «Обметаем обувь». <u>Формирование полезных привычек</u>: физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой»; ситуативный разговор «Очень нужен детям сон» <u>Подвижные игры</u>: «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись — заморожу», «Снежинки и ветер».	
Декабрь, 2 неделя. Тема: «Животные и птицы зимой» Цель: способствовать формированию представления детей о жизни животных и птиц в зимний период.		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: лепка «Морковки для зайчат», д/и «Построим зверей на зарядку», «Кто где живет» <u>Окружающий мир</u>: презентация «Животные и птицы зимой»; образовательная ситуация «Подкормим птиц зимой»; педагогическая ситуация «Где живет медведь» д/и: «Угадай чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто где живет», «Узнай, что за зверь», «Чьи это детки». «Узнай по описанию», «Узнай чей хвост, чьи уши» <u>Исследовательская деятельность</u> : «В мире животных»	Чтение стихотворений про лесных животных

Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и «Сравни разных медвежат»; фольклор «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...» <u>ЗКР:</u> «Звук Э» <u>Связная речь:</u> чтение с обсуждением русской народной сказки «Кот, петух и лиса», речевая игра «У кого кто» <u>Интерес к художественной литературе:</u> р.н. сказки, «Рукавичка», «Зимовье зверей», М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», Н. Сладков «Белка и медведь», «Коза - дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Лиса - нянька», пер. с финск. Е. Сойни; Зощенко М.М. «Умная птичка», Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж...», Хармс Д.И. «Храбрый ёж», Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание репродукции, картины И.А.Попова «Первый снег», рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима», рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова «Заинька» <u>Рисование:</u> «Заяц на снегу» <u>Лепка:</u> «Красивая птичка» <u>Аппликация:</u> «Скворечник» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Кормушки для птиц»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> чтение и обсуждение сказки «Два жадных медвежонка», ситуативный разговор «Как козлята встретились с волком» д/и «Кому что дадим»; хороводная игра «Надувайся пузырь»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> беседы: «Кушаем правильно», «Если скатерть на столе...» <u>Формирование полезных привычек:</u> игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» <u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и автомобиль», «Поймай меня», «Волк и заяц», «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик»	
Декабрь, 3,4 неделя. Тема: «Ёлочка – красавица» (новый год у ворот) Цель: способствовать развитию представления детей о новогоднем празднике		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик), д/и «Подбери по форме»,	1.Новогодний утренник

	«Шарики», пальчиковая гимнастика «Ёлочка – красавица», «Снежок», «Лыжник» <u>Окружающий мир</u>: образовательная ситуация: «Как празднуют Новый год в других странах?», «Новогодняя елка», «Новогодний стол»; просмотр презентаций «Новогодние праздники», «Как украсить елочку?»; оздание альбома «Новогодняя елка»; д/и: «Угадай по описанию», «Найди отличия» «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов; елочка, ледяная горка, гирлянда)	2.Конкурс поделок «Ёлочная игрушка»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u>: ситуативный разговор «Самый желанный праздник»; речевые игры «Какой, какая, какие?», «Один – много» <u>ГПР</u>: прослушивание и обсуждение рассказа «Ёлка»; рассматривание картины «Дед Мороз»; разучивание стихотворений к новомуднему утренику; <u>Связная речь</u>: педагогическая ситуация: «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла». <u>Интерес к художественной литературе</u>: З. Александрова «Ёлочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения, Г. Шалаева «Рождественский сон», «Ёлочка-красавица...», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова, К. Чуковский «Ёлка»; Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); М. Ивенсен «Ёлочка», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», р.н. сказка «Снегурочка и лиса», (обраб. М. Булатова);	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству</u>: хороводные игры «Снежная баба», «Зимушка – зима», «Согревалочка», «На дворе мороз и ветер»; фольклор «Ночь пришла...» <u>Рисование</u>: «Серпантин танцует», «Праздничная ёлочка» <u>Лепка</u>: «Новогодние игрушки», «Ёлка» (налеп из пластилина) <u>Аппликация</u>: «Маленькая ёлочка», «Новогодние флажки», «Бусы на ёлку» <u>Конструктивная деятельность</u>: художественное конструирование из бумаги «Украшения для елки»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения</u>: педагогическая ситуация: «Как украшены ёлки», «Чем украшены ёлки дома?»,; педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала: елки и елочных	

	украшений; с/р игры: «Магазин новогодних игрушек», «Детский сад». Иллюстрации «Новогодний утренник»; педагогическая ситуация: «Чем опасны новогодние петарды?», изготовление новогодних игрушек из бросового материала, украшение группы и елки к празднику.	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: беседа «Не разбрызгивай воду», и/у «Научим куклу умываться». <u>Формирование полезных привычек</u>: беседа «Зачем сушить одежду», д/у «Кто правильно и быстро сложит одежду» <u>Подвижные игры</u>: «Холодно — горячо», «Снежки», «Цветные автомобили», «Заморожу» <u>Активный отдых досуг</u> «Праздник Новый Год»	
Январь, 2 неделя. Тема: «Ах ты, зимушка – зима, детям радость принесла» (зимние забавы, виды спорта) Цель: способствовать формированию представления детей о зимних забавах, о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: д/и «Выложи по образцу», «Силуэты», «Что изменилось»; пальчиковая гимнастика «Санки», «Лышник», «Домок – теремок», блоки Дьенеша («Сложи снеговика»); разрезные картинки «Зима»; «Снеговика» <u>Окружающий мир</u>: педагогическая ситуация: «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?»; поисково - исследовательская деятельность эксперименты со снегом (тает, превращается в воду); наблюдение за снегом, одеждой прохожих; состоянием погоды; д/и: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу».	Изготовление альбома «Зимние виды спорта»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u>: д/и «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <u>ЗКР</u>: «Закрепление Ы,Э,И» <u>Связная речь</u>: обсуждение с презентацией «Чем заняться зимой»; «Я – спортсмен»; д/и «Как хорошо у нас зимой» <u>Интерес к художественной литературе</u>: потешки: «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница»; сказки «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блиннов «Где зеленый шум зимует?»; Н. Петрова	

	«Птичья елка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Пять снежинок за окном»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад».	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству</u>: рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима»; хороводные игры «Снежная баба», «Зимушка – зима», «Согревалочка», «На дворе мороз и ветер» <u>Рисование</u>: «Снежные комочки – большие и маленькие» <u>Лепка</u>: «Морозные узоры» (пластилинография) <u>Аппликация</u>: «Снеговик» <u>Конструктивная деятельность</u>: «Снежный лабиринт» из строительного материала	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения</u>: с/р игра «Праздник Рождество»; игровая ситуация «Собираемся на прогулку»; игры со снегом на прогулке: сооружение снежной клумбы, постройка горки для куклы, строительство гаража из снега, украшение игрового участка снежными куличиками; ситуативный разговор «Зимние забавы» Педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала - иллюстрации «Зимние развлечения», «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика», игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой»;	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: и/у «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегнём – расстегнём», «Пошли валенки сушиться». <u>Формирование полезных привычек</u>: беседа – игра «Съедобное - несъедобное» <u>Подвижные игры</u>: «Берегись — заморожу»; «По ровненькой дорожке»; «Кто бросит дальше мешочек?»; «Найди свое место»; хороводная игра «Зайка беленький сидит». Ситуативный разговор «Медвежонок на горке».	
Январь, 3 неделя. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»		
Цель: способствовать формированию представления об одежде, обуви, головных уборах		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: сенсорная игра «Узнай на ощупь»; поисково - исследовательская деятельность опыт с тканью. <u>Окружающий мир</u>: педагогическая ситуация: «Почему головные уборы так называются?»; образовательная	Коллективная работа «Большая стирка»

	ситуация: «Кто шьет, одежду?», «Откуда башмаки пришли?»; презентация «Одежда в разные времена года»; д/и «Узнай количество, людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Подбери кукле головной убор», «Разрезные картинки», «Один — много», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому что нужно?»	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> речевые игры «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Противоположности», «Назови ласково» <u>ГПР:</u> словесные игры «Кто что делает?», «Угадай-ка», «Запомни в тексте название головных уборов и назови их» <u>Связная речь:</u> ситуативный разговор «Сказочные шапки» <u>Интерес к художественной литературе:</u> Ш. Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; В. Лившиц «Валины перчатки» Г. Балла «Новичок на прогулке», З. Александрова «Катя в яслях», Чуковский К.И «Чудо - дерево»	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание кукол в разных нарядах, д/и «Укрась платочек» <u>Рисование:</u> «Платочек» <u>Лепка:</u> «Варежки» <u>Аппликация:</u> «Платье для куклы Даши» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Шкаф для одежды»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> педагогическая ситуация «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?»; презентация «Такая разная одежда»; с/р игры: «Магазин одежды», «Ателье» «Обувная мастерская»; рассматривание иллюстраций из модных журналов	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> беседа «Как заботиться о своей одежде»; д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»; <u>Формирование полезных привычек:</u> и/у «Обметим друг друга от снега», «Обметаем обувь» Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пузырь», «К флагу», «По дорожке на одной ножке».	
Январь, 4 неделя. Тема: «Животные холодных стран»		
Цель: знакомить детей с животными Арктики и Антарктики, их повадками		

Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> пальчиковая гимнастика «Животные севера», «Пингвины», «Морж», сенсорная игра «Найди животное» (с использованием банки с крупой) <u>Математические представления:</u> <u>Природа:</u> <u>Окружающий мир:</u> презентация «Кто живёт на севере?» образовательная ситуация «Путешествие на крайний север», проблемная ситуация «Поможем белому медведю», экологическая игра «Кто где живет», рассматривание альбома «Животные Севера»	Изготовление альбома «Животные холодных стран»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и «Найди по описанию», речевая игра «Назови детёнышей животных холодных стран», д/и «Кто больше назовет признаков зимы» <u>ЗКР:</u> «Звук М, Мь» <u>Связная речь:</u> д/и «Сравни животных», театрализация сказки «Рукавичка», разгадывание загадок о животных холодных стран <u>Интерес к художественной литературе:</u> С. Маршак «Тихая сказка», «Детки в клетке»; хантыйские сказки «Карты с золотом», «Мышка и лось», «Путешествия Куйкыннюку», «Сын медведицы», «Заяц и нерпы» и др., Г.Снегирев. «Пингвинный пляж», «Отважный пингвиненок», «Белек», Н.Радченко «Белый медведь», «Морж», «Северный олень», Е.Чарушин «Кто как живет»; Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»; эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит»	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> музыкальные игры народов Севера «Солнце (Хейро)», «Каюр и собаки», «Олени и пастухи» <u>Рисование:</u> «Мишка» (семья белых медвежат) <u>Лепка:</u> «Санки» <u>Аппликация:</u> «Пингвин» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Самолет для путешествия на Север»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игра «Уложи мишку спать», «Семья белых медведей», «Зоопарк», театрализация сказки «Рукавичка»; игра – ситуация «Одеваемся на Север»	

Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> беседа «Как правильно есть второе блюдо». <u>Формирование полезных привычек:</u> с/р игра «Что не так во внешнем виде у Неряхи» <u>Подвижные игры:</u> «Берегись охотника», «Бой медвежат», «Быстрый олень», «Важенка и оленята», «Снежинки, ветер и мороз», «Снежный лабиринт»	
Январь, 5 неделя. Тема: «Животные тёплых стран» Цель: способствовать формированию представления о животных жарких стран, об их отличительных признаках, особенностях их внешнего вида, питания, повадок		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> пальчиковая гимнастика «В саванне», «Слон», «Животные жарких стран», д/и «Узнай на ощупь», «Сложи картинку» <u>Окружающий мир:</u> презентация «Там, где всегда тепло»; рассказывание «Интересные факты о животных»; образовательная ситуация «Кто что ест»; педагогическая ситуация «Где живет лев» д/и: «Кто чем питается», «Узнай по описанию», «Кто где живет», «Узнай, что за зверь», «Чьи это детки». «Узнай по описанию», «Узнай чей хвост, чьи уши» Исследовательская деятельность : «В мире животных»	Изготовление макета «Зоопарк»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> речевые игры «Назови детеныша», «Скажи ласково», «Один – много», «Подскажи словечко» <u>ГПР</u> речевые игры «Составь предложение» (кто где живет), «Подбери признаки», «Сравни» <u>Связная речь:</u> речевая игра «Расскажи об игрушке»; чтение с обсуждением русской народной сказки В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» <u>Интерес к художественной литературе:</u> С.Маршак. «Детки в клетке», В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», Городецкий С.М. «Кто это?», Р.Киплинг «Как появились броненосцы», Е.Чарушин «Кто как живет», М.Пляцковский «Длинная шея» Э.Василевский «Тигров племянник», «Кенгурята», «Жираф» Б.Заходер, Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Айболит»	

	<u>Рисование</u>: раскрашивание «Животные жарких стран» <u>Лепка</u>: «Жираф» (тех. пластилинография) <u>Аппликация</u>: «Зебра» (обрывная аппликация) <u>Конструктивная деятельность</u>: «Зоопарк»	
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения: с/р игры «Зоопарк», «Добрый доктор Айболит», д/и «Спрячь льва»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: беседы: «Кушаем правильно», «Если скатерть на столе...» <u>Формирование полезных привычек</u>: ремонт книг - «Книжкина больница» <u>Подвижные игры</u>: «Зоопарк», «Зебра», «Берегись охотника» <u>Активный отдых</u> спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»	
Февраль, 1 неделя. Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» (этикет) Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках, повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: сенсорная игра «Чудесный мешочек», и/у «Давайте поздороваемся» <u>Окружающий мир</u>: ситуативный разговор «Какие вежливые слова вы знаете?»; образовательная ситуация «Что такое хорошо и что такое плохо»; Рассмотрение иллюстраций К.Чуковского «Мойдодыр», экскурсия по территории д/с «Как вести себя на улице»	Разучивание стихотворений «Этикет для малышей»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u>: речевая игра «Назови действие», «Кто больше скажет добрых и теплых слов»; рассмотрение сюжетных картин «Семья», «В детском саду» <u>ЗКР</u>: «Звук Н, НЬ» <u>Связная речь</u>: ситуативный разговор «Как мы должны вести себя в д/саду»; чтение с обсуждением рассказа К.Д.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Интерес к художественной литературе</u>: С.Прокофьева из цикла «Машины сказки»: «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы», Григорий	

	Остер «Вредные советы», Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А.Д. Степанов «Этикетка-этикет», К. Чуковский «Мойдодыр», "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой, Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали", С. Маршак "Сказка об умном мышонке"; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака;	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Мойдодыр», «Два жадных медвежонка», хороводная игра «Пузырь» <u>Рисование:</u> «Полосатые полотенца» <u>Лепка:</u> «Салфетки» <u>Аппликация:</u> «Ладонка» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Мостики», «Как мостик стал широким»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игра «Больница», «Семья», «Детский сад», д/и «Хорошо – плохо», Ситуативный разговор, о вежливости «Как вежливо обращаться друг к другу», и/у «Помоги товарищу», «В шгостях», «В театре»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> д/у «Что сначала, что потом?» <u>Формирование полезных привычек:</u> беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?», д/у «Добрые и вежливые слова» <u>Подвижные игры:</u> «Смелые воробушки», «Ветерок», «Охота на зайцев», «Собачка и воробьи», «Зайки – шалунишки», снеговик»	
Февраль, 2 - 3 недели. Тема: «Папа, дедушка, солдаты» (наша армия) Цель: способствовать формированию представления детей о родственных связях; прививать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; способствовать формированию первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Чередование флажков», «Подбери к шарикам круги», «Кому какой?», «Поиграем с куклами»; пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Наша армия» <u>Окружающий мир:</u> педагогическая ситуация «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта»; презентация «Военная техника»; д/и «Когда это бывает?», «Найди, о	

	чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?»; «Разноцветные дорожки», «Большой маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу»; ситуативный разговор «Что умеет папа?»; математические игры «Расставь солдатиков», «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u>: речевые игры «Подбери признак», «Какой праздник», рассказывание «Военные профессии» <u>ЗКР</u>: «Звуки Б,БЬ» <u>ГПР</u>: заучивание стихотворений С.Батура «Мой дедушка – волшебник», А.Барто «Мы с отцом» <u>Связная речь</u>: д/и: «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <u>Интерес к художественной литературе</u>: В. Сулаев «Кто сильнее?», Житков Б.С. «Что я видел», (1-2 рассказа по выбору); бр. Гримм «Три брата»; Е. Благина «Научу обуваться и братца»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Г. Виеру «Ракета», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок)	Видеопоздравление : "С праздником тебя я поздравляю!"
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству</u>: слушание «Мужик на гармошке играет» П.И. Чайковского, русские народные прибаутки «Ау», «Сорока - сорока» <u>Рисование</u>: «Самолеты летят», «Деревья в снегу» <u>Лепка</u>: «Пушка», «Самолеты на аэродроме» <u>Аппликация</u>: «Летающие самолеты» <u>Конструктивная деятельность</u>: «Аэродром», «Самолеты», «Как короткая дорожка превратилась в длинную»	Изготовление подарков для папы и бабушки
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения</u> : с/р игра «Армия», педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала альбом «Военная техника»; игровая ситуация «Мы солдаты»; д/и «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», педагогические ситуации: «Научим Хрюшу уступать место старшим», «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?», ситуативный разговор о нашей армии.	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: и/у «Где твой платочек?», «Давайте причешемся», с/р игра «Парикмахерская». <u>Формирование полезных привычек</u>: чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», игра с препятствиями	Спортивное развлечение: "Бросай, лови"

	«полоса препятствий» <u>Подвижные игры:</u> Подвижные игры: «Десант»; «С кочки на кочку»; «Разведчики»; «Кто дальше бросит снежок?»; «Найди свое место». Игровое упражнение «На шоссе». Проблемная ситуация «Кто нас будет защищать?»	
Февраль, 4 неделя – март, 1 неделя. Тема: «Любимая мама моя» (мамин день) Цель: прививать любовь к маме, способствовать формированию представления о празднике 8 Марта		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Магазин цветов», «Собери букет», игровое упражнение «Остуди чай». <u>Окружающий мир:</u> ситуативный разговор «Наши женщины», «Праздник»; д/и «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Найди цветочек»; математические игры «Собери по цвету», «Разноцветные палочки», «Расставь матрешки». Форма: «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <u>ЗКР:</u> «Звуки П,ПЬ» <u>ГПР:</u> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «О мамочку люблю, потому, что...» <u>Связная речь:</u> заучивание стихотворений к утреннику <u>Интерес к художественной литературе</u> Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама», В. Шуграева «Мама»; А. Босев «Поэт зяблик» (пер. И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»; Пушкин А.С. «Свет наш, солнышко!..», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме, Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро	
Художественно – эстетическое	<u>Приобщение к искусству:</u> разучивание танцев и песен к утреннику, фольклор «Маленькие феи», Майков А.Н.	Утренник «8 марта»

развитие	«Колыбельная песня» <u>Рисование</u>: «Букет цветов», «Нарисуй что-то красивое» <u>Лепка</u>: «Сосульки», «Бабочки на цветке» <u>Аппликация</u>: «Цветы для бабушки», «Мимоза» <u>Конструктивная деятельность</u>: «Стульчик для мамы», «Красивый цветок для мамочки»	Изготовление подарков к празднику
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения</u>: с/р игра «Семья», «День большой уборки»; игровая ситуация «Мамин праздник», «Мы помогаем маме»; педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала альбом «Наши мамы»; д/и: «Кому что надо для работы?»; «Соберем букет», «Подарки»; проблемная ситуация «Готовимся к празднику!» Педагогическая ситуация: «Поговорим о маме»; «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой», ситуативный разговор о празднике.	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки», рассматривание рисунков по теме; ситуативный разговор «Давайте не болеть» <u>Формирование полезных привычек</u>: беседа на тему: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров» <u>Подвижные игры</u>: «Добеги до цветочка»; «По ровненькой дорожке»; «Дотянись»; «Подбрось — поймай»; «Найди, что скажу», «Жмурки». Игровая ситуация «Почему заболел бегемот?» <u>Активный отдых досуг</u> «Праздник мам»	
Март, 2 неделя. Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии) Цель: способствовать формированию представления детей о профессиях (шофер, повар, продавец, врач, полицейский, пожарный, парикмахер)		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: д/у «Построим домики для фигур», картинки – половинки «Профессии», пальчиковая гимнастика «Пекарь», «Доктор» <u>Окружающий мир</u>: д/и «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии». Наблюдение за работой дворника. Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей».	Изготовление лэпбука «Профессии»

	Презентация «Профессии».	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <u>ЗКР:</u> «Звук Д, Дь» <u>Связная речь:</u> Речевая ситуация. «Профессии: чтение с обсуждением С.В. Михалков «А что у вас?» <u>Интерес к художественной литературе:</u> Тема: «Дядя Степа» С.Михалков, Олеся Емельянова «Врач», Б.Заходер «Строители», "Шофёры" Курбан Чолиев, Б. Заходер «Все работы хороши»;	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание репродукции картины И.В. Шевандровой «На приёме у врача» <u>Рисование:</u> «Бублики - баранки» <u>Лепка:</u> «Вылечим кукол» (лекарства) <u>Аппликация:</u> «Инструменты для шофера» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Гараж для машины»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игры «Шофер», «На приеме у врача», «Внимание опасность», «Готовим праздничный обед», «Модная прическа», игровая ситуация «Мы— шоферы», ситуативный разговор «Профессии наших родителей»; д/и «Светофор», «Дорога», Отгадывание загадок (машина)	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»; рассматривание рисунков по теме. <u>Формирование полезных привычек:</u> д/и «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо общаться к взрослым». <u>Подвижные игры:</u> «Шоферы»; «Прыг-скок»; «Наседка и цыплята»; «Подбрось — поймай»; «Где спрятался утенок?».	
Март, 3,4 неделя. Тема: «В гостях у сказки» (неделя книги) Цель: развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги. Воспитывать доброжелательное отношение к книгам		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Башня для принцессы», д/у «Перелистывание страниц	Выставка рисунков

	книги», пальчиковая гимнастика «Книжки», «Теремок» <u>Окружающий мир</u> : игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из нее»; педагогическая ситуация: «Кто же пишет книгу?». «Какие бывают книги»; презентация «Угадай сказку»; «Сложи картинку и определи сказку», «Узнай книгу по обложке».	«Мой любимый сказочный герой»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u> : ЗКР: «Звук Т, Ть» ГПР: чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»; <u>Связная речь</u> : педагогическая ситуация: «Мой любимый сказочный герой», д/и «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?», «Герои книги А. Барто «Игрушки» в гостях у детей». <u>Интерес к художественной литературе</u> : С. Маршака «Перчатки». К. Чуковский «Так и не так». К. Чуковский «Цыпленок В. Сутеев «Капризная кошка» П. Синявский «Разноцветный подарок», Дмитриев Ю. "Синий шалашик"	Творческая работа: "Расскажу сказку"
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству</u> : рассматривание иллюстраций В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Кто сказал «Мяу»?» <u>Рисование</u> «Колобок румяный бок», «В некотором царстве...» <u>Лепка</u> «Мяч», по стихотворению А. Барто «Наша Таня», «Репка» <u>Аппликация</u> «Домок – теремок», «Робин Бобин Барабек» <u>Конструирование</u> «Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Коллективная работа: "В гостях у любимой сказки" (коллаж)
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения</u> : с/р игры «Семья» - «Почитай мне мама, сказку». «Библиотека», «Книжная лавка»; педагогическая ситуация: «Какие бывают книги», «Книги разные нужны, книги разные важны»; д/и «Назови, где находится книга», «Кто это сказал?», «Найди пару»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u> : д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «В гостях у куклы Маши», «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, где мы сушим рукавички». <u>Формирование полезных привычек</u> : игровая ситуация «Книжка заболела».	

	Подвижные игры: «Ловишки», «Мышеловка». «Ворона и собачка». «Гуси, гуси», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»	
Апрель, 1 неделя. Тема: «Весна пришла, тепло принесла» (весна шагает по Земле) Цель: способствовать формированию представления о весне, сезонных изменениях природы		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> игра – экспериментирование «Кто быстрее соберет бусы» <u>Окружающий мир:</u> д/и «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру»; ситуативный разговор «Весна-красна», презентация «Весна».	Исследовательская деятельность «Признаки весны»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> речевые игры «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Какое небо?» <u>ЗКР:</u> «Закрепление звуки Д, Дь, Т, Ть» <u>Связная речь:</u> чтение с обыгрыванием р.н. сказки «Заюшкина избушка»; игровая ситуация «В гостях у Миши и Даши»; ситуативный разговор «Не стой там, где висят сосульки» <u>Интерес к художественной литературе:</u> А. Плещеев «Весна»; В. Даль «Лиса-лапотница»; А. Плещеев «Весна»; В. В. Берестов «Весенняя сказка»; З. Александрова «Что ни сутки...». Г. Виеру «Ракета»; С. Маршак «Апрель».	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> потешка «Весна, весна красная...», фольклор "Дождик, дождик, пуще...", "Чики-чики-чикалочки...", «Кораблик», П. Чайковский «Времена года. Весна» <u>Рисование:</u> «Сосульки - плаксы» <u>Лепка:</u> «Ути - ути» <u>Аппликация:</u> «Ходит в небе солнышко» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Вот такие у нас лодочки»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игра «Семья на прогулке»; образовательная ситуация с использованием демонстрационного материала «Весна»; игровая ситуация «Кто поможет?»; ситуативный разговор: «Как помириться?», «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?»; о весне; «Обманчивость погоды», целевая прогулка по участку детского сада.	

Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: ситуационный разговор «Мы правильно пользуемся носовым платком», д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» <u>Формирование полезных привычек</u>: . беседа «Порадуем папу чистыми штанишками», игровая ситуация «Мама простудилась» <u>Подвижные игры</u>: «Пары года»; «Зайчата»; «Достань погремушку», «Кто бросит дальше мешочек?»; «Поймай»; «Потерянный предмет». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игра-забава «Легкое перышко»	
Апрель, 2 неделя. Тема: «Космические путешествия» (День космонавтики, космос) Цель: Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о планетах, звездах, о Земле)		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: игра с палочками Кюизенера «Сложи ракету» <u>Окружающий мир</u>: игровая ситуация «Мы летим на ракете», педагогическая ситуация: «Планеты Солнечной системы», «Детям о Космосе»; просмотр презентации "Наша планета Земля и другие ее соседи", д/и «Собери картинку из геометрических фигур» «Ракета», «Найди и покажи», «Самолеты и ракеты»; математические игры: Форма - «Сложи ракету; нашу планету; космонавта; луноход» «Собери ракету по частям», «Разложи звезды на небе»	Выставка детских работ «Загадочный космос»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u>: д/и «Кто летает», «Что изменилось» <u>ГПР</u>: чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» <u>Связная речь</u>: образовательная ситуация «В космос!», разучивание стихотворения «Ракета» <u>Интерес к художественной литературе</u>: Н. Носов «Незнайка на Луне», считалки «Звездочет». А. Митяев «Первый полёт», А. Хайт «По порядку все планеты» С.А. Есенин «Звезды»	Видеопоздравление: "С днем комонавтики!"
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству</u>: рассматривание сюжетных картин о космосе <u>Рисование</u> «Звездное небо» <u>Аппликация</u> «Космос»	Создание альбома "Планеты космоса"

	<u>Лепка</u> «Звездочка из колбасок» <u>Конструирование</u> «Космическая ракета»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игры «Космонавты», «Подготовка к полету»; педагогическая ситуация: «Какое бывает небо?», «Как одеваются космонавты», д/и «Дом в котором мы живем», «Наоборот», «Найди лишнее»; строительная игра: «Космодром».	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу. Д/упр. «Научи товарища», «Проверь, правильно ли товарищ моет руки» <u>Формирование полезных привычек:</u> ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу». <u>Подвижные игры:</u> «День и ночь», «Луноходы», «Птичка в гнездышке», «Звездная пыль» «Догони того, у кого звездочка». «Найди звездочку» Пальчиковая гимнастика «Тучки»	
Апрель, 3 неделя. Тема: «Мы – друзья природы» (Земля – наш общий дом, край родной) Цель: способствовать формированию начальных представлений о своей малой Родине		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> вкладыши «Дикие животные моего края», д/и «Сложи дом» <u>Окружающий мир:</u> рассказывание «Моя малая Родина» проблемная ситуация «Будем беречь и охранять природу»; рассматривание иллюстраций «Наш город», «Образовательная ситуация с презентацией «Насекомые нашего края»; д/и «Можно – нельзя», «Найди маму»	Создание альбома «Растительный мир моего края»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> рассматривание сюжетных картин «Мой город» <u>ЗКР:</u> «Звук Г» <u>Связная речь:</u> д/и «Расскажи и покажи», «Вершки и корешки», чтение с обсуждением текста «С чего начинается Родина» <u>Интерес к художественной литературе:</u> В. Сутеев «Под грибом», К. Ушинский «Ветер и солнце», А. Прокофьев «Береза моя, березонька»,	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> прослушивание композиции В. Баснера «С чего начинается родина», народная песенка-игра «Жили у бабуси, два весёлых гуся»	

	<u>Рисование</u>: «Травка для коровки» <u>Лепка</u>: «Березка в моём дворе» <u>Аппликация</u>: «Заяц» <u>Конструктивная деятельность</u>: коллективная постройка «Макет моего города»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения</u>: с/р игра «В автобусе»; ситуативный разговор «Кто живет в наших леса», «На бабушкином дворе», подвижная игра «Бабочки и цветочки»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание</u>: чтение В. Зайцев «Я одеться сам могу» <u>Формирование полезных привычек</u>: игра м/п «Зайка серый умывается», ситуативный разговор «Как ты маме дома помогаешь» <u>Подвижные игры</u>: «Попади в круг », «Найди свой домик», «Самолёты», «Автомобили», «Васька водит хоровод», «Хитрая лиса» Активный отдых:	
Апрель, 4 неделя. Тема: «Водичка – водичка. Свойства воды» (вода – волшебница, свойства воды) Цель: способствовать формированию элементарных представлений о воде, о ее большом значении для жизни; о свойствах воды;		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>: д/у «Полюем цветы», игра – исследование «Вода, какая она?», «Вкус воды», «Запах воды» <u>Окружающий мир</u>: ситуативный разговор «Вода», «После дождя»; наблюдение за водой в луже, дождем; состоянием погоды, презентация «Реки и моря»; д/и «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Найди рыбку».	Изготовление д/и «Путешествие капельки»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря</u>: д/и: «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <u>ГПР</u>: Педагогическая ситуация "Кругом вода", "Вода друг" <u>Связная речь</u>: разучивание потешки «Водиска – водичка», ситуативный разговор «Нужна ли нам вода?», «Где	

	встречается вода в окружающей среде?» <u>Интерес к художественной литературе:</u> потешки «Чигарики-чок...»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; Н. Владимиров «Мы спросили осьминога...»; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; скороговорки «У свинки — щетинки, у щучки — чешуйки», А. Липецкий «Туча», О. Бундур «Вышел дождик погулять».	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание И. Левитан «Большая вода», игра «Солнышко и дождик» <u>Рисование:</u> «Речка», «Дождик», «Разноцветные тучки». <u>Аппликация:</u> «Зонтик», «Капельки». <u>Лепка</u> «Тучки и солнышко» (налеп) <u>Конструирование</u> «Мостик».	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игра «Моряки»; педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Реки и моря»; игровая ситуация «Мы на море», д/и «Исправь ошибку», «Какая река?», «Покажем зайке, как надо пользоваться сачком», «Рыбалка»; проблемной ситуаций «Научим Лисичку не бояться воды»;	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> игровая ситуация «Девочка чумазая», заучивание алгоритма мытья рук по мнемотаблице, пальчиковая гимнастика «Моем руки» <u>Формирование полезных привычек:</u> Научим лисичку поливать цветочки» <u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик»; «Из обруча в обруч»; «Моряки»; «Кто бросит дальше мешочек?»; «Найди рыбку»; «Рыбки», «Солнышко и дождик». <u>Активный отдых</u> Спортивное развлечение «Чистота – залог здоровья»	
Май, 1, 2 неделя. Тема: Тема «Славный День Победы» Цель: способствовать формированию представления о празднике, посвященном Дню Победы. прививать любовь к Родине.		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Шнуровка», «Разноцветные прищепки» <u>Окружающий мир:</u> беседа, «Какой праздник приближается?», рассказывание с презентацией «Великая	Коллективная работа «Вечный огонь»

	Отечественная Война», «Военная техника»	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> речевые игры «Добавь слово», «Исправь ошибку», д/и «Какой предмет?» <u>ЗКР:</u> «Звук К» <u>Связная речь:</u> ситуативный разговор «Как мы готовимся к празднику»; образовательная ситуация «День Победы» <u>Интерес к художественной литературе:</u> Е.Дюк «Про дедушку», Я.Акима «В праздники на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары», С.Михалков «Нет войны»	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> рассматривание сюжетных картин «На параде», «Праздничный салют», фольклор «Храбрецы» <u>Рисование:</u> раскрашивание «Военная техника», «Вечный огонь» <u>Лепка:</u> «Праздничный салют», <u>Аппликация:</u> «Танк», «Гвоздика» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Наша площадь»	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р «Магазин цветов», «парикмахерская», Моряки», «Летчики», игровая ситуация «В городе праздник»	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> игра «Столовые приборы», д/у «Солдаты моют руки» <u>Формирование полезных привычек:</u> ситуативная беседа «Что нужно кушать, чтобы стать сильным» <u>Подвижные игры:</u> «Мы веселые ребята», «Меткие солдаты», «Бегите к тому, что назову», «Полоса препятствий» Активный отдых:	
Май, 3 неделя. Тема: «Малыши, крепыши» (я здоровье берегу) Цель: способствовать формированию первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> игра - эксперимент «Как мы дышим?», «Как мы слышим?»; лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей» <u>Окружающий мир:</u> педагогические ситуации: «Как	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»

	сохранить здоровье глаз, зубов, ушей?», «Что хорошо, что плохо для глаз?», Путешествие в Страну здоровья», «Полезные и вредные привычки», «Чистота — залог здоровья»; рассматривание сюжетных картинок «В умывальной комнате», «Ребята делают зарядку»; иллюстраций о спорте; д/и «Найди то, что опасно для здоровья», «Витамины на грядке»; презентация «Как ухаживать за зубами, глазами?»	
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и «Доскажи словечко». <u>ГПР:</u> ситуативный разговор о полезной и вредной пище; проблемная ситуации «Научим Ваню одеваться» <u>Связная речь:</u> составление рассказов «Чтобы быть здоровым, нужно...», «Процесс умывания». <u>Интерес к художественной литературе:</u> Э. Мошковская «Нос, умойся!»; Э. Фарджен «Мыльные пузыри»; С. Погореловский «Про глаза-глазки, про глаза-глазищи»; А. Кондратьева «Зеркало»; С. Погореловский «Берегись»; К. Чуковский «Мойдодыр».	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Зубная щетка» <u>Лепка</u> «Полезные для здоровья продукты». <u>Аппликация</u> «Мойдодыр» Художественное <u>конструирование</u> из природного материала «Человечек».	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> с/р игры: «Семья», «Дом», педагогическая ситуация: «Мы разные», «Аптечка», «Продукты для здоровья»; и/у: «Покажи эмоцию», «Отгадай эмоцию», игры на подражание: «Зеркало», «Обезьянки», п/и «Запрещенное движение».	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> <u>Формирование полезных привычек:</u> ситуативный разговор «Чистота — залог здоровья», «Что будет, если дети не будут делать зарядку, умываться?», «Для чего нужна вода?» <u>Подвижные игры:</u> «Пройди, не упади», «Поймай мяч»; упражнения: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое».	

Май, 4 неделя. Тема: «Чудо на ладошке», «Цветочная поляна» (насекомые, цветы) Цель: Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения		
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> д/и «Чудесный мешочек», «Угадай где спрятано» <u>Окружающий мир:</u> д/и «Найди такой же», «Летает — не летает». «Угадай по описанию», «Найди, о чем расскажу», «Почемучки», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу». Наблюдение за насекомыми; ситуативный разговор «Полезь насекомых», презентация «Шестиногие друзья», «Цветы»	Коллективная работа «Здравствуй лето!»
Речевое развитие	<u>Формирование словаря:</u> д/и: «Звукоподражание», «Назови правильно». «Кто скажет больше?», «Угадай по описанию». <u>ЗКР:</u> «закрепление звуки В, Ф» <u>Связная речь:</u> д/и «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Педагогическая ситуация «Какие насекомые?», «Цветы на клумбе». <u>Подготовка к обучению грамоте:</u> <u>Интерес к художественной литературе:</u> А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», В. Бианки «Муравьишке»; чистоговорка «Жу-жу-жу...», «У осы не усы, не усищи, а усики», М. Вехов «Разговор с жуком», П.; В. Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; А. Чегурнов «Первоцветы»; Е. Благинина «Чудо», Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; А. Барто «Мы не заметили жука».	
Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> потешки «Сел комарик на пенечек», «Божья коровка»; фольклор «Божья коровка...», «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Разговор лягушек» <u>Рисование</u> ладошками «Бабочка на цветке» <u>Лепка</u> «Муравей».	Коллаж "Насекомые нашего парка"

	<u>Аппликация «Одуванчик»</u> <u>Конструирование «Разноцветные бабочки»</u>	
Социально – коммуникативное развитие	<u>Социальные отношения:</u> игровая ситуация «Мы на лугу»; педагогическая ситуация с использованием демонстрационного материала «Насекомые», «Цветы»; проблемных ситуация: «Осторожно, насекомые», упражнение «Помоги товарищу», с/р игра «Цветочный магазин», целевая прогулка к центральной клумбе на участке детского сада.	
Физическое развитие	<u>КГН и самообслуживание:</u> д/и «Покажем зайчику, как мы одеваемся/раздеваемся», «Застёжки», и/у «С изнанки на лицевую» <u>Формирование полезных привычек:</u> Педагогическая ситуация «Наши хорошие поступки». <u>Подвижные игры:</u> «Бабочки», «Мухи в паутине»; «Кузнечики»; «Такой цветок — беги ко мне»; «Ландыши и фиалки», «Маргарита и маргаритки».	
«Летний период» Формировать представления детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Педагогическая ситуация «Светит солнышко в окошко», «Самые разные цветы». Поисково-исследовательская деятельность Эксперимент. «Почему на тропинках не растут растения». Дидактические игры: «Выложи солнце», «Из чего сделано?», «Подбери серединку к цветку», «Далеко – близко».	Фотовыставка "Вот оно какое наше лето!"
Речевое развитие	Педагогическая ситуация «Здравствуй, лето! Береги природу». Дидактические игры «Расскажи, что видишь» «Опиши цветок». Интерес к Х.Л.: В. Данько «Вот и лето подоспело» «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешка «Где ночует солнышко». «Бычок черный бочок-белые копытца»; «Тень, тень, потетень...», «Божья коровка...», «Радуга- дуга...»; И. Токмакова «Медведь», А.Толстой «Колокольчики мои...», В.Сутеев «Под грибом»; «Ивовый росток».	Видеофильм "Что такое лето?"
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Бабочки и цветочки» Лепка «Муравьишка».. Аппликация: «Цыплята на лугу».	Развлечение на воздухе «Я построю из песка...»

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на пляж» «Магазин цветов» «Едем на дачу», Педагогическая ситуация «Лето красное пришло» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Ситуативный разговор «Солнце светит спозаранку». Д/игры «Так бывает или нет?» Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы». Игра-путешествие «В гости к лету». Безопасность: «Сбор грибов и ягод».	
Физическое развитие	Подвижные игры. «Через ручеек», «Догонялки с мишкой», «Найди свой дом», «Поймай комара», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Беги к ромашке». Игровое упражнение «Бабочки и пчелы». Пальчиковая игра «Цветок распускается».. КГН: беседа «Где живут микробы».	Тематический досуг "Лето наступило!"

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
Социально - коммуникативное развитие. 1) В сфере социальных отношений развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;	1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и	- Технология «Сказки – подсказки» - Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Л. Маханёва 2014 г.

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 2) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно - бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к	В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует	- "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" А.Я.Ветохина, З.С. Дмитриенко, Санкт-Петербург ООО Издательство "Детство-Пресс", 2023 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 Трудовое воспитание в детском саду. Методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, Л.А Венгер, М.: Просвещение, 2008

самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.	
---	---	--

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	4) В области формирования основ безопасного поведения. . Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.	«Формирование культуры безопасности». Тимофеева Л.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Спб.: Издательство «Детство-Пресс»
---	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи (от 3 лет до 4 лет)	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
1) Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно - двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы	Дидактические, пальчиковые игры	Пополнение сенсорного уголка дидактическими играми

2) Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно - количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире - уже, выше - ниже, такие же по размеру; больше - меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная	Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы	Дидактические игры
3) Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально - положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о	Игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы	Рассматривание, наблюдения, демонстрация наглядных пособий, игры - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, виртуальные экскурсии, ситуативные разговоры, рассказы, беседы, воображаемые проблемные ситуации.	Пополнение группы дидактическими играми, сюжетными картинками, художественной литературой

	родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки - игрушки, книжки - картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)			
4) Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках	ФОП это направление не представил, его можно взять из региональной программы			

5) Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	5) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	Игровая, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы	Рассматривание, наблюдения, демонстрация наглядных пособий, игры - экспериментирование, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, ситуативные разговоры, рассказы, беседы, воображаемые проблемные ситуации.	Пополнение группы дидактическими играми, тематическими и сюжетными картинками, художественной литературой
---	---	---	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления

3-4 года

Формирование словаря Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Интерес к художественной литературе

Подготовка детей к обучению грамоте

Задачи образовательной деятельности

	3-4 года
Формирование словаря	- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
Звуковая культура речи	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы
Грамматический строй речи	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
	Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования

Связная речь	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним
Интерес к художественной литературе	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Подготовка детей к обучению грамоте	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту
- языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления

3-4 года

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация

Народное декоративно-прикладное искусство (филимоновское, дымковское, гжель)

Конструктивная деятельность:

- Конструирование
из крупного и мелкого строительного материала
- Из бумаги

Из природного материала

Музыкальная деятельность:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Танцевально-игровое творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

Театрализованная деятельность:

- Игры-драматизации
- Кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе

Культурно-досуговая деятельность

Задачи образовательной деятельности:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению

положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ГБДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

2.1.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

3-4 года

Основная гимнастика

Основные движения, общеразвивающие упражнения

Ритмическая гимнастика и строевые упражнения

Подвижные игры

Спортивные упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Активный отдых

Задачи образовательной деятельности

3-4 года

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Виды и формы детской деятельности.

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Младший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Подвижные игры	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
младший возраст	Сюжетно-ролевая игра, Наблюдение, Беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор Совместная с воспитателем игра	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
младший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии , продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
младший возраст	Показ Наблюдение, Рассказ Беседа Игра-экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные Интегративная деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок

Речевая деятельность

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы	Сюжетно-ролевые игры,	Беседа, рассматривание,
	художественное конструирование, лепка), дидактические игры, рассматривание эстетически	рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, индивидуальная	наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	работа, тематические праздники, развлечения, Конструирование из песка	произведений искусства экспериментирование с материалами	80
--	--	---	--	----

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), попевки, экспериментирование со звуками, игры-импровизация, шумовой оркестр, предметное коллекционирование, беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, музыкальные подвижные игры на прогулке использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
младший возраст	Занятия (конструирование по образцу), дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, конструирование из песка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Экскурсия Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.1 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками и игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогическая ситуация, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же...	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогическая ситуация, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематики	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня

сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.	ческих коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел».		83
---	---	--	----

Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.	Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.		(«Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург)). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов.
---	--	--	---

		84	➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).
--	--	----	---

Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостояте льная деятельност ь детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассмотрение, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассмотрение, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач;	Рассмотрение, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительные, конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуговые интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня.

Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	<i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).
Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические;	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня.
Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.)	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности	<i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»). Игротеки. Родительские клубы и гостиные. Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)

Совместные досуги и праздники.			
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем
Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация,	тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев,	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) ➤ Родительск

художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	цветов и др.), узор в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		ие клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»).
			➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).

2.2.2 Методы и средства воспитания и обучения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое Подразделение средств наглядности на иллюстративные и

	группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной
		деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации..Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему —сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения

Педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную,

эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Дошкольный возраст от 3-х до 4 лет

Задачи 2-я младшая группа (3-4 года) по развитию игровой деятельности:

- развивать игровой опыт каждого ребенка.
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Виды игровой деятельности:

2-я младшая группа (3-4 года)

Сюжетно-ролевая игра: режиссерские игры, игровые импровизации

Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами:

- Игры с песком и снегом;
- Игры с водой и мыльной пеной;
- Игры с бумагой;
- Игры с тенью

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

При планировании образовательной деятельности в ГБДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.
- учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ГБДОУ создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.

Федеральные государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,

- проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Младший дошкольный возраст

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к

мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;

- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3 —4 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 3-4 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за Действиями взрослых, учатся им подражать.	Особенности общения детей 3-4 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 3-4 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Младший возраст.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В

раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок

- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с выделенными целевыми группами, представлена в таблице

2024-2025 учебный год

Месяц	Целевая группа	Направленность	Форма	Источник (список литерату ры №)	Взаимод. с семьей	Отметка о выполн.
СЕНТЯБЬ	1.Нормотипичные дети	Адаптация, сплочение детского коллектива	Терапевтическая сказка «Сказка о подсолнечном семечке» Игра на сплоч. коллектива «Я хочу с тобой подружиться» Игра-приветствие с колокольчиком	10 1 4	Анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Игра "Пастушок дудит в рожок" Игра "Волшебный мешочек" Сказка про Звонкую речку радость (для часто болеющих детей)	11 13	Памятка "Дыхательная гимнастика дома", "Регулярные закаливающие процедуры"	
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и поведенческие проблемы	Игра с песком «Ныряние», «Дворник» Игра на развитие уверенности в себе «Опиши друга» Игра для гиперактивных детей- «Давайте поздороваемся» Эмоц.сказки (стих.)"Жила была радость	6 2 3 8	Анкетирование «Выявление тревожных черт личности ребенка»	
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игровое упражнение "Стаканчик для криков"	12		
	5.Коррекционно-профилактич. мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Колечко-1" Дыхательные упражнения- "Пузырь" Гимнастика для глаз- "Ветер"	14	Папка-передвижка"Упражнения для развития мелкой моторики"	
ОКТАБРЬ	1.Нормотипичные дети	Адаптация, сплочение детского коллектива, двигательная коррекция	Терапевтич сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» Игра на сплоч. коллектива «А я сегодня вот такой!» Игра на баланс и равновесие «Цапля» Игра-приветствие "Кто на фотографии, доброе утро"	10 1 4		
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Игра "Шарик лопнул" Игра "Найди отличия"	11 13	Оформление тематической папки "Здоровье"	
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и поведенческие проблемы	Игра с песком «Капельки», «Огородники» Игра на развитие уверенности в себе «Стою, на кого-то смотрю» Игра для гиперактивных детей- «Дождик» Эмоц.сказка "Непослушный медвежонок"	6 2 3 8	Анкетирование "Психологический профиль воспитанника"	
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игра "Маленькие привидения"	12		
	5.Коррекционно-профилактич. мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Здравствуй" Дыхательные упражнения-	14		

			"Насос" Гимнастика для глаз-"Дождик"			
НОЯБРЬ	1.Нормотипичные дети	Неуверенность в себе. Тревожность. Страх самостоятельных действий. Сплочение детского коллектива, двигательная коррекция	Терапевтич.сказка «Случай в лесу» Игра на сплоч. коллектива «Рука к руке» Игра на концентрацию, переключение внимания, освоение движения разным способом «Извилистая дорожка» Игра "Здороваются все, у кого..."	10 1 4		
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Игра "Перышки" Игра "Телефон"	11 13	Оформление папки-передвижки "Советы врача"	
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и поведенческие проблемы	Игра с песком «Песочный дождик», «Отпечатки» Игра на развитие уверенности в себе- «Зеркало» Игра для гиперактивных детей- «Дотронься до» Эмоц.сказка (стих.) "Хочу конфет!"	5 2 3 8	Анкетирование "Выявление тревожных черт личности ребенка"	
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игра "Ласковые лапки"	12		
	5.Коррекционно-профилактич. мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Кулак-ребро-ладонь" Дыхательные упражнения- Гимнастика для глаз-"Белка"	14		
ДЕКАБРЬ	1.Нормотипичные дети	Сплочение детского коллектива, двигательная коррекция	Терапевт.сказка "Зайчик в детском саду" Игра на сплоч. коллектива «Угадай меня» Игра на концентрацию, переключение внимания, освоение движения разным способом «Зоопарк»	10 1		
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Игра "Мышка и Мишка" Игра "Подними флажок"	11 13	Консультация "Игры, которые лечат"	
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и поведенческие проблемы	Игра с песком «Секретки» Игра на развитие уверенности в себе- «Отгадайка» Игра для гиперактивных детей «Хвосты» Эмоц.сказки (стих)"Что принес мне Дед Мороз"	5 2 3 8		
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игры с пеком "Прятки, следы"	6		
	5.Коррекционно-профилактич. мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Ухо-нос" Дыхательные упражнения- "Лыжник" Гимнастика для глаз-"Тише-тише"	14		

ЯНВАРЬ	1.Нормотипичные дети	Сплочение детского коллектива, двигательная коррекция	Терапевт.сказка "Сон колобка" Игра на сплоч. коллектива «Похлопаем в ладошки» Игра "Звериное пианино" Игра на баланс «Волчок»	10 1		
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Игра "Косари" Игра "Мой-моя"	11 13	Памятка "Свойства шиповника"	
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и поведенческие проблемы	Игра «Пекари» с кинетическим песком Игра на развитие уверенности в себе- «Волшебник» Игра для гиперактивных детей- «Снежинки» Эмоц.сказки (стих.) "Долгожданный подарок"	7 2 3 8	Рекомендуемые игры с кинетическим песком "Куличики для гостей", "Нарежем на кусочки"	
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игровое упражнение "Листок гнева"	12		
	5.Коррекционно-профилактич. Мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Лягушка" Дыхательные упражнения- "Озорные щечки" Гимнастика для глаз-"Заяц"	14		
ФЕВРАЛЬ	1.Нормотипичные дети	Несамостоятельность, Сплочение коллектива	Терапевт.сказка «Белочка-Припевочка» Игра на сплоч. коллектива «Клубочек»	10 1		
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Игра "Поезд" Игра "Назови по цвету"	11 13		
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и поведенческие проблемы	Игра с кинетич. Песком «Папины помощники» Игра на развитие уверенности в себе- «Запрещенное движение» Игра для гиперактивных детей- «Разведчики» Эмоц.сказки (стих.)"Новая игрушка"	7 2 3 8		
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игровое упражнение "Сдвинь камень"	12		
	5.Коррекционно-профилактич. мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Фонарик" Дыхательные упражнения- "Сердитая (ленивая)кошечка" Гимнастика для глаз-"Самолет"			
МАРТ	1.Нормотипичные дети	Сплочение детского коллектива, двигательная коррекция	Игра на сплоч. коллектива «Встаньте все те, кто...» Игра на баланс «Мешочек»	1		
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Игра "Пальчик о пальчик" Игра "Подарки"(одна кукла, один медведь, один мяч...)	11 13		
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и	Игра с песком «Тесто», «Суп варить я маме буду» Игра на развитие уверенности в себе- «Похвали друга»	6	Рекомендуемая игра с кинетич.песком "Построим башню"	

		поведенческие проблемы	Игра для гиперактивных детей-«Где мои тапочки?» Эмоц.сказки (стих.) 'Умиление"	2 3 8	для принцессы"	
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игровое упражнение "Росток"	12		
	5.Коррекционно-профилактич. мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Ладушки-оладушки" Дыхательные упражнения- "Одуванчик" Гимнастика для глаз-"Теремок", "Послушные глазки"		Папка-передвижка "Полезная гимнастика для глаз"	
АПРЕЛЬ	1.Нормотипичные дети	Сплочение детского коллектива, двигательная коррекция	Терапевт.сказка "Как щенок нашел друга" Игра на сплоч. коллектива «Гусеница» Игра на баланс «Шарик в ложке»	10 1		
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Игра "Зинька-паинька" Речевая игра "Кто, что делает?"	11 13		
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и поведенческие проблемы	Игра с песком «Что это?», «Бусы» Игра на развитие уверенности в себе- «Радио» Игра для гиперактивных детей- «Кто спрятался?» Общит.сказка "Вежливые бельчата"	5 2 3 9		
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игровое упражнение "Ласковый дождик"	12		
	5.Коррекционно-профилактич. мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Домик" Дыхательные упражнения- "Цветы на поляне" Гимнастика для глаз-"Кошка"	14	Папка-передвижка "Комплекс упражнений для мелкой моторики детей"	
МАЙ	1.Нормотипичные дети	Сплочение детского коллектива, двигательная коррекция	Игра на сплоч. коллектива «Страна лягушат» Игра на баланс «Мешочек»	1		
	2.Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)	ЧБД, билингвы	Лечебная игра "Бульканье", "Чей шарик дальше" Просмотр м/ф	11 13		
	3.Дети группы риска	Трудности общения, неврозы, эмоциональные и поведенческие проблемы	Игра с песком «Нарядное солнышко» Игра на развитие уверенности в себе- «Угадай, о ком говорим ?» Общит.сказка "Вредная ворона"	5 2 9		
	4.Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Коррекция отклоняющегося поведения	Игровое упражнение "Волшебные клубочки"	12		
	5.Коррекционно-профилактич. мероприятия	Кинезиологические упражнения	Упражнения для развития мелкой моторики рук- "Бабочка" Дыхательные упражнения- "Еж" Гимнастика для глаз-"Лучик солнца"	14		

Лето	Все целевые группы	Коррекция поведения	Игры и игровые упражнения	все	Памятки	
------	--------------------	---------------------	---------------------------	-----	---------	--

Целевые группы воспитанников:

1. *Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития* (мир социальных отношений, виды восприятия, социально-речевая и двигательная коррекция, игротренинги, адаптационные игры, коммуникативные навыки)
2. *Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)* – билингвы, ЧБД, с нарушением зрения и слуха, ОНР, ОВЗ, ЗПР, РАС; одаренные дети
3. *Дети группы риска* (неврозы, трудности общения, эмоциональные и поведенческие проблемы)
4. *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* (коррекция отклоняющегося поведения)

Список литературы:

1. Картотека «Игры на сплочение детского коллектива», ООО «Издательство «Речь»»
2. Картотека «Игры на развитие уверенности в себе», ООО «Издательство «Речь»»
3. Картотека «Игры для гиперактивных детей», ООО «Издательство «Речь»»
4. Е. Лютова-Робертс, Г. Моница картотека "Игры-приветствия для хорошего настроения"
5. М.А. Федосеева "Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии" Изд. "Учитель"
6. Н.В. Зеленцова-Пешкова "Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста" СПб Детство-Пресс, 2015
7. Т.А. Андреевко "Использование кинетического песка в работе с дошкольниками" ООО Изд. Детство-Пресс, 2018
8. Е.А. Алябьева "Эмоциональные сказки" Изд. Т.Ц. Сфера, 2015
9. Т.А. Шорыгина "Общительные сказки" Изд. Т.Ц. Сфера 2014
10. Картотека терапевтических сказок для детей 3-4 лет
11. Картотека по коррекционной педагогике "Игры, которые лечат"
12. Картотека игр для детей 3-4 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации (коррекция отклоняющегося поведения)
13. Картотека для детей - билингвов
14. Коррекционно-профилактические мероприятия (картотеки)

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог

-

равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (проекты, праздники, события), которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социализации, а также вызывают личный интерес детей к природе, культурным событиям, миру искусства и литературы, традициям семьи, общества и государства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и социокультурные компоненты, учитывая специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ по следующей форме:

Период	Тема	Развернутое содержание работ в разных видах и формах образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
--------	------	---	----------------------

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетные направления Образовательной программы:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них

в условиях города привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

- Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Кировскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

- Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, Образовательная программа учитывает особенности социокультурного пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка** в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как например «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**

- **на патриотическую и нравственную** направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Кировского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;

- **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры страны и города Санкт-Петербурга;

- **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Кировского района, в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как:

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России;
- формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;

Содержание работы с детьми по парциальной программе "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" Тимофеева Л.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ООО Изд. "Детство-Пресс" - 2022

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Основные разделы программы:

Раздел "Природа и безопасность"

Раздел "Безопасность на улице"

Раздел "Безопасность в общении"

Раздел "Безопасность в помещении"

Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

Основные разделы программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа расширяет и дополняет области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями Санкт-Петербурга.

Содержание работы с детьми по парциальной программе «Петербурговедение для

малышей» от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифанова Г.Т.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Программа «Первые шаги» помогает познакомиться с особенностями Санкт-Петербурга, его достопримечательностями и историей.

Программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях. В программе учтены удаленность детских садов от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных» районах, подготовленность родителей, их национальный и языковой состав.

Содержание работы, изложенное в программе, дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с 4-го года жизни, предусматривает совместное с родителями освоение ее содержания.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение программы:

- конспекты игр-путешествий
- рекомендации по проведению экскурсий
- сценарии мероприятий посвященных петербургской тематике
- практические советы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи по воспитанию маленького петербуржца реализуются через организованную образовательную деятельность основной части Программы.

Подбор материала по Программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, а также во время активного, непрерывного контакта с детьми и родителями.

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Цель: ✓ Воспитание любви и интереса к родному городу. ✓ Воспитание желания узнать	Цель: ✓ Воспитания любви к родному городу, гордость: я - петербуржец ✓ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищения им Формирование начальных знаний	Цель: ✓ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ✓ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры	Цель: ✓ Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. ✓ Изучать историю города через судьбы известных петербуржцев
Организация образовательного процесса			

Совместная деятельность педагогом с	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность -чтение художественной литературы -рассматривание картин -продуктивная деятельность	-рассматривание картин -продуктивная деятельность детей -игровая деятельность	-целевые прогулки экскурсии пешеходные, автобусные -наблюдения -игровая деятельность -досуги	-совместные семейные проекты - досуги -праздники -экскурсии -беседы -консультации

Содержание работы по реализации парциальной программы систематизировано по направлениям развития детей и представлено в 5-ти образовательных областях и отражено в методическом пособии Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы.

Содержание может быть представлено следующими проектами:

- «Детский сад»
- «Мир сказок»
- «Семейные традиции»
- «Любимые писатели, жившие в Санкт-Петербурге, Петрограде, Ленинграде»
- «День снятия блокады»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Народная игрушка»
- «Классическая музыка»
- «Мы живем в Санкт-Петербурге!»
- «День России»

Названия проектов могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта. Другим, очень важным, методом работы по формированию представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте является организация образовательных путешествий, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного или скульптурного сооружения. Большое внимание в реализации задач этого блока Программы отводится работе с родителями, которая строится в контексте реализации проектной деятельности и предполагает погружение родителей в образовательную работу учреждения.

Лыкова И.А. . Парциальная программа "Умные пальчики" Конструирование в детском саду: – М.: Изд. Мир, 2015 .

Цель программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума, человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающего миру и "Я-концепция творца"

Основное содержание работы по программе строится по разделам:

Конструирование по образцу.

Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного

материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний и способов действий, основанных на подражании.

Конструирование по модели.

Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения.

Конструирование по условиям.

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.

Конструирование по замыслу.

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме.

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения

- методы и приёмы;
- метод практических заданий является ведущим в данной программе.
- игра (как основной приём в дошкольном возрасте);
- наглядные, словесные методы;
- наблюдение, собеседование;
- анализ результатов деятельности;
- учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой.

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

2.8.3 Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ

Перспективное планирование образовательной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию воспитанников младшей группы

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении

Планирование по ФОБЖ (формирование основ безопасности жизнедеятельности, в том числе ППД и травматизм)

Период	Тема	Ценности	Формы и виды	Реализация	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей,	Отметка о

			образовательной деятельности	(акции, конкурс, выставки)		соц. партнерами	проведен ии
--	--	--	------------------------------	----------------------------	--	-----------------	-------------

Приобщение к культурному наследию СПб

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащен ие ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении
--------	------	----------	---	--	-----------------	--	----------------------

Формирование математических представлений

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Экологическое воспитание

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Планирование КДД (культурно – досуговой деятельности)

Месяц	Тема	Ценности	Форма, вид	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	----------	------------	----------------	-------------------------	----------------------

Планирование ФИД (физкультурно – игровая деятельность)

Месяц	№	Содержание	Примечание (П, У, В, Т)	Отметка о проведении
-------	---	------------	-------------------------	----------------------

Взаимодействие с семьей и сетевое взаимодействие

Месяц	Название мероприятия	Цель	Форма реализации	Участники взаимодействия	Отметка о проведении
-------	----------------------	------	------------------	--------------------------	----------------------

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасту формах.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных

планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологической направленности.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательного-речевого, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности и образовательных областей. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

Дошкольный возраст

Проекты познавательного-речевого направления:

«Море и его обитатели», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «От кареты до ракеты», «Приключения монетки» и т.д.

Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности:

«Про меня», «Моя семья», «Наш город», «Мы живем в России», «Богатыри Земли русской», «Мой дом», «Где живет Дед Мороз», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

Проекты художественно-эстетической направленности:

«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр», «Музей в чемодане» и др.

Проекты здоровьесберегающей направленности:

«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и спорт» и т.д.

Проекты экологической направленности:

«Бумажный пакет друг или враг», «Такой разный пластик», «Зеленая карта», «Волшебный мир чая», «Путешествие крышечки» и др.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию

образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Экологопросветительская деятельность (в рамках реализации программы «Эко-школы/ Зелёный флаг, участником которой ДОУ является с 2016г.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальная группа в сети Интернет ; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей	
Сбор информации: <u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; <u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ	
Анализ информации	
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ	

Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Доски, альбом, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Сетевое взаимодействие. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей. Экологический совет
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения, акции Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).
Викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность

и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	17
Живут в неполной семье	1

Состав родительского комитета:

Формы дистанционного взаимодействия.

- смс-рассылка
- электронная почта
- социальные сети (группа VK)
- сайт ДОУ
- электронный мессенджер

III. Организационный раздел.

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

- в адаптационный период
- в дни школьных каникул
- во время карантина
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей младшей группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2 Организация образовательного процесса

3.2.1 Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий)

- для детей от 3 - 4 лет - не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса.

	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Соц.-комм.</i>			
<i>Позн.</i>			

<i>Речев</i>			
<i>Худ эст.</i>			
<i>Физ.</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>		
	<i>Прогулка</i>		

Ежедневный объём и содержание базовых видов деятельности образовательной деятельности определяется ФОП и СанПин, регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ДОУ и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

3.3 Система оздоровительных мероприятий.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплекс подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна, каждый день	Комплекс состоит из игровых упражнений и основных движений.
Физкультурные минутки	Во время НОД 1,5-2 минуты	Комплекс физич. упражнений с выходом из-за стола.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	По мере утомляемости детей.	Проводятся в виде подвиж. игр, танц. движений, элементов релаксации.
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой во время НОД	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой, ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время.	Показ педагога.
Умывание прохладной водой	Ежедневно после сна	Проводиться в игровой форме с применением потешек, стихов.
Релаксация	Ежедневно перед сном	Сон под сказку, под колыбельные.
Организация питьевого режима	Ежедневно, по желанию ребёнка	В соответствии питьевого режима ДОУ
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день (при благоприятной погоде)	В соответствии с прогулочными картами группы

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № (от до лет) ГБДОУ детский сад № 37 на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Рост		Вес		Группа мебели	Физическое развитие	Группа здоровья		Физкул группа		Группа закалив.		Рекомендации врача
		09	02	09	02			09	02	09	02	09	02	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

Заведующая ДОУ № 37

Воспитатели:

Врач:

Инструктор по ФИЗО:

Медсестра:

Музыкальный руководитель:

3.4. Традиционные мероприятия и события ДОУ и группы.

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности,
- организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям,
- дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий.

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь			День работника ДОУ(27.09)		
октябрь				«Осенины»	Поделок из природного материала
ноябрь		День матери			
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь			День полного снятия блокады (27.01)		

февраль		День защитника Отечества	23.02		
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	День юмора и смеха	
май			День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей душой красивый город мой
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей		
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

3.5 Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.

Перспективное планирование физкультурно - игровой деятельности во второй младшей группе № 10 на 2024-2025 учебный год (с учетом парциальной программы «Выходи играть во двор»)

Месяц	№ п/п	Содержание (тема, сюжет, название, п/игр, заданий)	Примечание (П, У, В, Т)
Сентябрь	1	Модуль 1 "Осень золотая" Тема 1 "Любимые игры бабушек и дедушек" "По ровненькой дорожке", "Зайка", "Зайцы и волк"	
	2	"Лошадки", "Угадай, кто кричит"	
	3	"Цветные автомобили", "Поезд", "Где звенит колокольчик"	
	4	"Мы топая ногами", "У ребят порядок строгий", "Что спрятано?"	
Октябрь	1	П.и. «Огуречик», «У медведя в бору», «Урожай», ЗОЖ «Узнай и назови овощи» Тема 2 "Городки-игра народная" "Перебрось через ручеек", "По дороге с городками", "Найди свой домик", ОРУ с городками	
	2	П.и. «Огуречик», «У медведя в бору», «Урожай» (2 вед.) Безопасность: п.и. «Переход» "Прыгай к городку", "Попади в цель", "Дом на горе"	П, У, В
	3	П.и. «Огуречик», «У медведя в бору», (идти, собирая ягоды) «Урожай» "Кто дальше", "Берег", "1-2-3-4-5", ОРУ с городками	П, У
	4	П.и. П.и. «Огуречик», «У медведя в бору», «Урожай» ЗОЖ «Куда положить урожай Зайчика» "Прокати городок", "Берег""1-2-3-4-5", ОРУ с городками	Т, П, У
Ноябрь	1	П.и. «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы лужи обойдём», Тема 3 "Шишки, желуди, каштаны" "Собиралки-запасалки", "Меткий стрелок", "Быстро возьми", "Найди себе пару", "Затейники"	
	2	П.и. «Солнышко и дождик», (с зонтиком) «Пузырь», «Мы лужи обойдём» (Змейкой) ЗОЖ «Кто что может» "Беги к шишке", "Кто дальше бросит шишку", "Белка", "Через ручеек", "Будь внимательным"	В, П, У

	3	П.и. «Солнышко и дождик», (произносить слова) «Пузырь», «Мы лужи обойдём» (С конусами) "Кто больше соберет шишек", "Попади в корзину", "Кто дальше бросит", "Донеси шишку", "Подбрось повыше", "Две шишки"	В, П, У
	4	П.и. «Солнышко и дождик», (произносить слова) «Пузырь», «Мы лужи обойдём» (С конусами) ЗОЖ «Кто что умеет» "Зайка серенький сидит", "Попади в круг", "Прыгай до шишки", "У кого шишка"	П, У
Декабрь	1	П.и. «Маленькие зайки», «Ровным кругом», «Снегири» Безопасность: прогулка-обследование «Внимание – опасность» Модуль 2 "Зимние забавы" Тема 1 "Мы-хоккеисты" "Догони меня", "Скользим, идем", "Поймай шайбу", "Из обруча в обруч", "Чья шайба дальше", "Льдинки, ветер и море"	
	2	П.и. «Маленькие зайки», «Ровным кругом», «Снегири» ЗОЖ «кому что нужно» "Огуречик", "Не отрывай клюшку от земли", "Лошадки и наездники", "Дотронься до клюшки"	У
	3	П.и. «Маленькие зайки» (руки на поясе), «Ровным кругом», «Снегири» "Быстро возьми предмет", "Попади в обруч", "Змейка", "Варежки-перчатки"	В, Т, У
	4	П.и. «Маленькие зайки» (руки на поясе, прыжки), «Ровным кругом», «Снегири» ЗОЖ «Вымой руки» Найди домик", "Следопыты"	В, Т, У
Январь	1	П.и. «Ворона и собачка» (подражать звукам птицы), «Снег, снег кружиться», «Лохматый пёс» Тема 2 "Для зимы привычны санки" "Кто быстрее", "Кто дальше", "Где мы побывали, что мы повидали"	У, П
	2	П.и. «Ворона и собачка» (подражать звукам и движениям птицы), «Снег, снег кружиться», «Лохматый пёс» ЗОЖ «Сделаем лодочки» "Замри", "Перевези снежки из корзины в корзину", "По узкой дорожке"	У, П
	3	П.и. «Ворона и собачка» (подражать звукам и движениям птицы), «Снег, снег кружиться», «Лохматый пёс» "Попади в цель", "Прокати друга"	В, У
	4	П.и. «Ворона и собачка» (подражать звукам и движениям птицы), «Снег, снег кружиться», «Лохматый пёс» Безопасность: п.и «Автобус» "Найди санки"	В, У, Т
Февраль	1	П.и. «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Птички» Тема 3 "Зима пришла, вставай на лыжи" "Кто скорее к лыжам", "На буксире", "Донеси-не урони", "Веселые снежинки"	
	2	П.и. «Птички и автомобиль» (произносить слова), «Воробушки и автомобиль», «Птички» ЗОЖ «Мыльные перчатки». "Маленькие ножки идут по дорожке", "1,2,3 к одинаковым лыжам беги", "Кто больше соберет флажков", "Два мороза"	У
	3	П.и. «Птички и автомобиль» (произносить слова), «Воробушки и автомобиль» (повторять слова), «Птички» (шапочки птицам) "Кто больше соберет снежков", "Попади в солнышко"	У, Т
	4	П.и. «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Птички» "Холодно-тепло"	У, Т, В
Март	1	П.и. «Паровозик», «Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке» ЗОЖ «Полезная и вредная еда» Модуль 3 "Приди, весна красавица" Тема 1 "Игры родного края" "Солнышко с нами поиграй", "Горелки", "Игры с цветными колечками"	В
	2	П.и. «Паровозик», «Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке» Безопасность: п.и. «Спички в коробке» "Пчелки и ласточки", "Птички в гнездышках", "Что изменилось?"	У
	3	П.и. «Паровозик», «Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке» ЗОЖ «Как мы узнаем предмет». "Я хозяин леса строгий", "Мы весною в лес пришли"	У

	4	П.и. «Паровозик», «Мой весёлый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке» "Замри"	П
Апрель	1	П.и. «Пчёлки», «Птички», «Кот и воробушки» ЗОЖ «Что ты знаешь о...» Тема 2 "Мой веселый звонкий мяч" "Змейка вокруг кеглей", "Сбей кеглю", "Какого мяча нет"	
	2	П.и. «Пчёлки», «Птички» (два ведущих), «Кот и воробушки» "Лови-бросай", "Найди и промолчи"	У, П
	3	П.и. «Пчёлки» (жужжат), «Птички», «Кот и воробушки» Безопасность: п.и. «Поводырь» "Прокати по мостику", "Веселые мячики", "Брось через веревочку"	В, У
	4	П.и. «Пчёлки» (два ведущих), «Птички», «Кот и воробушки» "Передай по кругу", "Бегите к мячу", "Мой веселый звонкий мяч"	У, П
Май	1	П.и. «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», Лягушки» ЗОЖ «Азбука здоровья». "Найдем мячики", ОРУ с маленькими мячиками, "Закати мяч в круг", "Ямки"	
	2	П.и. «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», Лягушки» "Мяч о землю", "Чей мяч дальше", ОРУ с мячами	П, У
	3	П.и. «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», Лягушки» Безопасность: п.и. «Спаси игрушку» "Ходьба за мячом", "Мяч в горки"	П
	4	П.и. «Солнышко и дождик», «Мыши водят хоровод», Лягушки» (маски) "Мяч товарищу", "Бесконечное движение", "Стой"	Т, П
Лето июнь	1	Поймай комара Модуль 4 "Лето красное" Тема 1 "Летающий воланчик" "Пронеси не урони", "Подбрось-поймай"	П, У
	2	Принеси мяч "Кто дальше бросит волан?", "Подбрось выше"	В, У
	3	Бегите ко мне "Достань до волана", "Найди себе пару"	П, У
	4	По ровненькой дорожке "Попади в обруч", "Собери воланы"	Т, П
июль	1	Тема 2 "Веселые капельки" ; Тема 3 "Прыгалки-скакалки" "Капли", "Маталочка", ОРУ с разноцветными косичками	
	2	"Допрыгни до ленточки", "Бабочки"	
	3	"Перепрыгни через ручеек", "Пройди по дорожке", ОРУ с веревкой	

П – повтор

У – усложнение

В – вариант

Т – творчество

Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности во второй младшей группе №10 на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Тема	Ценности	Форма, вид	Оснащение	Взаимодействие с семьей
Октябрь	«В нашей группе новоселье»	Установление добрых доверительных отношений.	Тематическое развлечение.	Игрушки, картинки.	
Ноябрь	«День матери»	Воспитание уважения к маме.	Тематическое развлечение.	Шляпки, парики, бусы, платки, муз. сопровождение.	Совместно с родителями.
Декабрь	«Как животные готовятся к зиме»	Воспитание бережного и заботливого отношения к лесу и его обитателям.	Тематическое развлечение.	Игрушки, картинки, маски.	
Январь	«Любимые игрушки»	Создание радостной веселой атмосферы.	Тематическое развлечение.	Книги А. Барто, маски, игрушки, картинки, муз. сопровождение.	
Февраль	«По следам колобка»	Создание радостного настроения от представления знакомых сказок.	Тематическое развлечение.	Иллюстрации к сказкам. Муз. сопровождение.	
Март	«Здравствуй Масленица»	Уважение к традициям наших предков.	Фольклорное развлечение.	Костюм скомороха, Бабы Яги, Весны. Канат, мешки, игрушки, муз. сопровождение.	.
Апрель	«Путешествие в волшебный лес» «Полет в космос»	Создание у детей весеннего праздничного настроения. Воспитание патриотического чувства.	Спортивный досуг. Тематический досуг.	Елка, зайчик, игрушки, муляжи овощей и фруктов. Картинки, муз. сопровождение, обручи.	

Май	«День Победы»	Воспитание патриотического чувства.	Литературная композиция.		
Летний период	"У солнышка в гостях"	Установление доверительных отношений	Тематическое развлечение	костюмы зайца, медведя, воробья, шапочки цветов: ромашки, василька, колокольчика, фонограмма "Голоса птиц" .	
	"Здравствуй, лето красное!"	Создание у детей летнего праздничного настроения.	Тематическое развлечение	Бейджики для команд, аудиозапись песни, набор предметов дудочка, клубника, лепестки разного цвета, горошина, подушка, луковица), цветные карандаши, фломастеры, ватман, жетоны.	

Перспективное планирование по формированию этикетного поведения во второй младшей группе №10 на 2024-2025 уч.год.

Месяц	Что формируется (правило)	Как формируется: в каких видах деятельности (с конкретизацией используемого материала).
Сентябрь	Умение здороваться, прощаться, называя взрослых по имени-отчеству.	Режимные моменты: дид. игры: "К нам в гости пришли", "Поучи Мишку знакомиться", "Подскажи Котенку, как надо прощаться."
Октябрь	- Умение благодарить за еду (угощение) - Умение благодарить за помощь.	- Режимные моменты Сюжетно-ролевая игра "Семья" Чествование именинников Хороводная игра "Каравай" - Режимные моменты (при одевании, раздевании) Дидактическая игра "Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой".
Ноябрь	- Доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. - Желание помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	- Рассматривание картинок из серии "Детский сад" Чтение рассказа из книги "Давай поиграем" Создание игровых ситуаций Дидактическая игра "Найди вежливое слово" ПХЛ: М.Ивенсон "Кто поможет?", Н. Павлова "На машине" Дидактическая игра "Мишка просит Зайку помочь", "Как правильно просить о помощи"
Декабрь	- Желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. - Умение вести себя при подготовке ко сну.	- Чтение, заучивание стихов А.Батро "Мяч", "Лошадка" Дидактическая игра "Как утешить куклу Нину" - Чтение колыбельных Прослушивание звукозаписей Чтение сказок и рассказов

Январь	Навыки поведения в группе: не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	Пед. сит.: "Как играют воспитанные дети", "Как мы дружили" ПХЛ: Я. Тайц "Поезд", "Карандаш", Л.Толстой "Был у Пети и Миши конь" Дидактическая игра "Как нужно убирать игрушки"
Февраль	- Умение общаться спокойно, без крика -Осознание себя, образ "Я" -приглашать в группу, предлагать присесть.	Поручения сказать товарищу, как надо разговаривать Пед. сит. "Как мы разговариваем друг с другом" Рассматривание себя в зеркале "Кто я?", "Что для чего"(части тела) Чтение Н. Саксонская "Где мой пальчик", "Г.Зайцев "Уроки -Дидактическая игра "Расскажи Мишке, как надо встречать гостей" Создание проблемной ситуации.
Март	Умение обращаться ко взрослому, если он в это время занят каким-либо делом.	Создание игровых ситуаций Использование иллюстративного материала "Что неправильно"
Апрель	- Умение оценивать поступки, показать на примере отрицательной стороны капризов и упрямства. - Осознание правильной культуры поведения: быть вежливым - хорошо, вежливых, добрых любят, с ними хорошо играть, дружить.	Показ сказки "Упрямые козы" ПХЛ: Т. Караманенко "Капризка" В.Маяковский "Что такое хорошо" Пед.сит " Как поступить хорошо" "С кем нам нравится играть?" "Как поступают добрые дети?" Дидактическая игра "Расскажи Мишке, как играют вежливые дети" Заучивание "мирилок"
Май	- Навык вежливого общения - Доброжелательное отношение друг к другу.	- Пед.сит. "Ежели вы вежливы" Повторные дидактические игры по культуре поведения Дидактические игры по закреплению положительных взаимоотношений между детьми.
Лето	Поведение за обеденным столом Поведение в общественном транспорте	Ситуативная игра: "В гостях у бабушки", рассматривание иллюстраций. Рассматривание иллюстраций, пед.ситуация: "Как правильно вести себя в общественном транспорте".

Перспективное планирование по формированию основ безопасности поведения во второй младшей группе №10 на 2024-2025 уч.год.

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что принятая внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Октябрь	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

Ноябрь	Пожароопасные предметы. Предметы, требующие осторожного обращения.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Месяц	Тема	Цель
Декабрь	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. Кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Январь	Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Безопасное поведение на улице	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть
Февраль	Будем беречь и охранять природу. В городском транспорте.	Воспитать и охранять природу. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Март	Съедобные ягоды и ядовитые растения. Одежда и здоровье.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.
Апрель	Съедобные и несъедобные грибы. Конфликты между людьми	Совершенствовать умение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Совершенствовать умение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормативными регуляторами
Май	Сбор грибов и ягод. Витамины и здоровый организм.	Закрепить знания о съедобных грибах и ягодах. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Лето	Контакты с животными. Витамины и полезные продукты	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека

Перспективное планирование по обеспечению пожарной безопасности во второй младшей группе №10 на 2024-2025 уч.год.

Месяц	Тема	Вид деятельности
сентябрь	Пожароопасные предметы, спички	Словесная игра "Можно - нельзя" Пед. ситуация с использованием иллюстративного материала "Огонь"
октябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Игровая ситуация "Нужно погладить кофту"
ноябрь	Пожарные, кто они ?	Д/ и "Можно - нельзя", сюжет.-ролевая игра "Пожарные на учениях"
декабрь	Пусть елка новогодняя нам радость принесет	Пед. ситуация "Как нужно вести себя возле наряженной елки", н/п игра "Собери гирлянду"
январь	Пожар	Игровая ситуация "Вызов пожарных", настольная игра "Разложи карточки по порядку"
февраль	Спички детям не игрушка	Пед. ситуация "Спички в нашем доме", ПХЛ: Е. Хоринская "Спички - невелички", К.Чуковский "Путаница"
март	Опасные предметы дома	Д/ и "Найди опасный предмет", пед. ситуация "Спички не тронь, в спичках огонь"
апрель	Огонь добрый и злой	Игровая ситуация "Случилась беда, горят провода, позвони, расскажи"
май	Тили, тили, тили бом загорелся кошкин дом	ПХЛ: С.Я.Маршак "Кошкин дом"
лето	Вещи, вокруг нас, уют, электроплита	Пед. ситуация с использованием иллюстративного материала "Полезные советы"

Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во второй младшей группе №10 на 2024-2025 учебный год.

Дата проведения	Тематические мероприятия, формы проведения	Цели
сентябрь	Тема «Моя улица» Пед. сит. «Улица, на которой расположен детский сад» Знакомство с худ. лит. С. Михалкова «Моя улица»	Расширить представления об улице, проезжей части. Дать элементарные знания о поведении на улице.
Октябрь	Тема «Пешеходный переход» Пед. сид. с исп. дем. мат. фотографии «Улицы нашего города». Целевая прогулка «Пешеходный переход» на учебно-тренировочный перекресток д/с. П/и «Шоферы» Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Совершенствовать знания о правилах поведения на улице.

Дата проведения	Тематические мероприятия, формы проведения	Цели
Ноябрь	Тема «Светофор» Наблюдение за светофором, (целевая прогулка), знак. с худ. лит. С. Михалкова «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор», Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Совершенствовать знания детей о назначении светофора.
Декабрь	Тема «Наш друг светофор» Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор» Аппликация «Светофор» П/и «Светофор»	Формировать знания детей о сигналах светофора и их значении.
Январь	Тема «Водный, воздушный, наземный транспорт» Пед. сит. с исп. дем. мат. иллюстрации с различными видами транспорт	Совершенствовать знания детей о различных видах городского транспорта
февраль	Д/и «Транспорт» Рисование «Грузовой автомобиль» Просмотр тематических мультфильмов (серия «Смешарики «Азбука безопасности»)	Узнавать различные виды транспорта, уметь называть их составные части и сравнивать .
март	Тема «Пешеходы и водители» Конструирование «Наша улица» Игры на настольном перекрестке П/и «Воробушки и автомобили»	Закрепить правила на пешеходном переходе.
апрель	Тема «Мы знаем правила дорожного движения» Моделирование ситуации «Как переходим дорогу. Мы пешеходы».	Совершенствовать знания правил дорожного движения
Май	Пед. сит. с исп. дем. мат. иллюстрации ПДД с обсуждением	Закрепление знаний о поведении на улице.
Летний период	Тема «Пешеходы и дорожные знаки» Педагогическая ситуация «Что мы знаем о правилах дорожного движения», загадки о транспорте и светофоре.	Совершенствовать знания правил дорожного движения, формировать представления о дорожных знаках.

Дата проведения	Тематические мероприятия, формы проведения	Цели
	«Мой друг – светофор» Игровая ситуация: «Мы переходим дорогу»	Закрепить правила поведения на регулируемом пешеходном переходе

Перспективное планирование по конструированию (парциальная программа "Умные пальчики") во второй младшей группе №10 на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы.	Период	Итоговые мероприятия.
1.	Вот какие разные у нас дорожки	Формировать представления о том, что целое (дорожка) создается в процессе объединения частей (кирпичиков), развитие умения устанавливать ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов-кирпичиков, кубиков, пластин, пороллоновых губок и др.	Сентябрь 3 неделя	Создание газеты: "По каким дорожкам мы гуляем с мамой и папой".
	Как узкая дорожка стала широкой (из кирпичиков)	Формировать представления о способах преобразования узкой дорожки в широкую: замена деталей; достраивание в ширину, о новом способе-изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	4 неделя	Игры со строительным материалом с заучиванием потешки: "Маленькие ножки"
2.	Как в лесу возле дорожки выросли грибы	Формировать представление о строении гриба, о новой детали "полукуб" на основе сравнения с кирпичиком.	Октябрь 1 неделя	Рассматривание энциклопедий.
	Как на кустиках поспели ягодки	Формировать умение скатывать шарики из бумажных салфеток.	2 неделя	Создание композиции "Ягодки на кусте".
	Как шишки превратились в птичек и рыбок	Формировать представление о новом виде конструирования - из природного материала, формировать умение соединять детали с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу.	3 неделя	Создание мини-коллекции разных шишек.

	Как облака стали тучами, и пошел дождь	Формировать представления о режиссерском конструировании-последовательном изображении ряда событий(превращения облака), формировать умение нового способа-скручивание жгутика.	4 неделя	Фотовыставка "Облака и тучи"
3.	Как короткий заборчик стал длинным	Формировать представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора, формировать представление о новом способе-размещение деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	Ноябрь 1 неделя	Строительно-игровая деятельность:"Строим забор для курочки"(разными способами)
	Как на заборчике открылись ворота	Формировать представление о заборчике как защитном сооружении, как важной части любого ограждения, формировать умение способов преобразования постройки в длину и высоту.	2 неделя	Проговаривание и заучивание потешек.
	Как заборчик превратился в загородку	Формировать представление о новом способе конструирования заборчика-от середины в обе стороны т.е. синхронно двумя руками	3 неделя	Рассматривание иллюстраций различных загоронок.
	Как низкая башня стала высокой	Формировать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности, о способах изменения высоты постройки.	4 неделя	Конструирование высоких башен из разных материалов(кубиков, губок, коробок)
4.	Как обычная башня стала необычной	Формировать представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты, формировать представление о полукубе в сравнении с кубиком, формировать представление о способе конструирования линейной вертикальной постройки.	Декабрь 1 неделя	Конструирование башен по схемам в соответствии с цветом и формой.
	Как башня превратилась в пирамиду	Формировать представление о пирамиде как сооружении созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях, развивать умение конструирования линейных вертикальных	2 неделя	Создание пирамид из бытовых предметов.

		построек.		
	Вот какие разные у нас елочки	Формировать представление о строении елки (ствол и ветки), о способе симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны), формировать умение конструирования елочек на плоскости из разных материалов.	3 неделя	Разучивание песенки: "В лесу родилась елочка", создание коллективной композиции "Елочка нарядная"
	Как орешки превратились в яблочки	Формировать представление о каркасном способе конструирования, способе "оборачивание", "скручивание"	4 неделя	Создание елочных украшений из фольги
5.	Как лесенка превратилась в горку	Формировать представление о лесенке и горке, их строении и назначении, о новой детали-пластине, формировать умение создания вертикальных построек.	Январь 2 неделя	Разучивание стихотворения И.Толмаковой "Медведь", обыгрывание ситуации "Как мы с горочки катались"
	Как неудобная кровать стала удобной	Формировать представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна, формировать умение искать способ изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину.	3 неделя	Экскурсия в магазин мебели (родители и дети совершают самостоятельно)
	Как кресло стало раскладным диваном	Формировать представление о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха, формировать умение способов преобразования построек.	4 неделя	Рассматривание иллюстраций и фотографий разных предметов мебели.
6.	Как лесенка превратилась в железную дорогу	Формировать представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве, формировать представления о новом способе конструирования из брусков разной длины.	Февраль 1 неделя	Рисование "Лесенка -чудесенка"
	Вот такие разные у нас машины	Формировать представления о способе создания неустойчивой конструкции из разных деталей, формировать умение подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной	2 неделя	Работа по схемам: "Конструируем машины"

		инструкции, формировать представление о новой детали - цилиндре (для изображения колес)		
	Как мы построили гараж для машины	Формировать представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота),развивать умение конструирования загородки с открывающимися воротами.	3 неделя	Создание коллажа "Такие разные машины"
	Как морковь превратилась в сосульку	Развивать умение конструирования каркасным способом, формирование представления о способе "оборачивание"	4 неделя	Беседа: "Чем опасны сосульки", конструирование сосулек-гирлянд
7.	Вот такие разные у нас букеты цветов	Формировать представления о технике скатывания шарика (круговыми движениями) и технике раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней)развивать умение способа "скручивание" жгутика (двумя пальчиками)	Март 1 неделя	Создание коллективной композиции "Поздравляем наших мам"
	Как мы строили стол на четырех ножках	Формировать представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении, развивать представления о пластине и ее вариантах.	2 неделя	Рассматривание иллюстраций различной мебели.
	Как кресло превратилось в тумбочку	Формировать представление о строении кресла и тумбочки, их сходства и отличия, развивать умения конструировать кресло с высокой спинкой и подлокотниками.	3 неделя	Рассматривание иллюстраций
	Как тумбочка превратилась в шкаф	Формировать представления о назначении и строении тумбочки и шкафа, их сходства и отличия, развивать умение способа конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами по аналогии с новыми конструкциями.	4 неделя	Конструирование комнаты для куклы
8.	Как сугробы превратились в ручейки и лужи	Развивать умение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии, техники скатывания шарика и скручивания жгутика.	Апрель 1 неделя	Фотогазета "Ручейки и лужи", конструирование сугробов из различных материалов.
	Как опасный мостик стал безопасным	Формировать представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек,	2 неделя	Рассматривание иллюстраций разных мостов.

		оврагов, больших дорог), формировать представления более удобного и безопасного мостика - со спуском, лесенкой и перилами.		
	Как лодка превратилась в кораблик	Формировать представления о создании лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик, развивать умения конструировать транспорт.	3 неделя	Рассматривание иллюстраций, конструирование лодки и преобразование ее в корабль.
	Как лодка превратилась в ракету	Развивать умения конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении, развивать умение конструировать лодку и преобразовывать в ракету.	4 неделя	Конструирование ракеты из бытовых материалов.
9.	Как мы запускаем праздничный салют	Формировать понятие о том, что салют-это "живая картина", которую люди создают в небе из огоньков, развивать умение создавать формы "шар", "жгутик" из пластичных материалов.	2 неделя	Создание коллективной композиции "Праздничный салют", салюты из различных материалов.
	Вот какие красивые домики у нас в деревне	Формировать представления о доме как жилище человека и его строении, развивать умения создавать замкнутые конструкции.	3 неделя	Создание коллективной композиции "Деревня"
	Как наш город рос-рос и вырос!	Формировать представления о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, детские сады, школы, магазины, театр, цирк, представление о городском доме на его сравнении с коробкой.	4 неделя	Создание коллективной композиции "Город" из строительного материала.
10.	Вот какие красивые у нас клумбы	Формировать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком, развивать умение размещать детали: впритык друг к другу или на небольшом расстоянии от центра или по кругу.	Летний период	Конструирование клумб, творческое обыгрывание постройки.

Перспективное планирование по формированию экологической культуры (программа «Эко-школы/Зеленый флаг»).

Месяц	Виды детской деятельности	Совместная деятельность с родителями
-------	---------------------------	--------------------------------------

Октябрь 4.10.20 Всемирный день животных (Всемирный день защиты животных)	Д/и "Отгадай животное", "Забавный зоопарк", "Представьте себе"; просмотр презентаций "Удивительные животные", "Животные - наши друзья"; худ. эст. развитие: конструирование маски любого животного из бросового материала; музыкальное развитие: "Звериная дискотека"	Выставка книг о животных
Ноябрь 12.11.20 Синичкин день	Пед.сит. "Кто такая синичка?", "Чем человек может помочь птицам в зимний период"; Интерес к ХЛ: "Веселая птичка", просмотр видеоролика "Синичка и кедровые орешки", презентация "Птичка - синичка"; п/и "Синички в гнездышках", "Птицелов"; оформление стенгазеты "12 ноября - Синичкин день. Берегите птиц!"; худ. эст. развитие: лепка из соленого теста синички, раскрашивание и оформление работы с использованием бросового материала.	Приобретение корма для птиц .
30.11.20 День домашних животных	Пед.сит. "Детеныши животных", "Кто где живет?", "Кто за ними ухаживает?", "Какую пользу приносят человеку домашние животные" ;Сит. разговор: "Если бы не было домашних животных", "Как я забочусь о домашних животных" ;	Консультация для родителей "Общение с домашним питомцем"; "Животные - лучшие терапевты для вас и ваших детей"
	ФОБ: "Безопасность при обращении с незнакомыми животными" ; худ. эст. развитие: конструирование из одноразовых тарелок (морда кошки, собаки); Интерес к ХЛ: В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Михалков "Котят", Е.Благинина "Котенок", разучивание потешки "Как у нашего кота"; п/и "Угадай по движению", "Кот и мыши", "Котят и щенят"	
Декабрь 15.12.20 День лисы	Сит. разговор: " Охрана диких животных", "Польза лисы в природе"; п/и "Хитрая лиса", "Лисы и куры"; оформление выставки книг про лису "Лисичкины сказки"; худ.эстет.развитие: конструирование из бросового материала (одноразовой тарелки) образа лисы (для подвижной игры)	
	Участие в фестивале творческих работ из бросового материала	

Январь 20.01.21 День снега (Всемирный день видов спорта)	Сит. разговор "Что мы знаем о снеге?"; п/и "Снеговик", "Лыжники", "По снежочку мы пойдем", "Метель"; Интерес к ХЛ: Е.Благинина "Снег", М. Дружинина "Я и снег", Д. Чуяло "Сосульки"; поисково-исследовательская деятельность: опыты со снегом; Тематическое развлечение "День снеговика" (Польза игр для здоровья на свежем воздухе)	Создание стенгазеты "Парад снеговиков"
	Участие в городской акции по сбору новогодних деревьев "Елки, палки и щепа"	
Февраль 2.02.21 День ежа	Сит. разговор "Что я знаю о ежах"; просмотр презентаций о ежах, образе жизни, их врагах и друзьях; п/и "Маленький ежик" (на основе песни); Интерес к ХЛ: р.н.с. "Пых", С. Маршак "Тихая сказка"; д/и с прищепками "Колкий ежик"; поисково - исследовательская деятельность "Что похоже на ежа" (полочка колючих предметов - терки, щетки, массажные коврики); худ. эст. развитие: рисование ежа одноразовой вилкой	Привлечение родителей к исследовательской деятельности (полочка колючих предметов)
27.02.21 День полярного медведя	Пед. сит. "Интересные факты о белом медведе", "Почему белые медведи могут исчезнуть", "Что ест белый мишка?"; просмотр видеоролика про белых медведей, м/ф "Умка"; худ.эст. развитие: разучивание колыбельной Умки; рисование белого медведя (тычок кистью), раскрашивание льдин для белых медведей; п/и "По следам	Создание папки - передвижки "Интересное о севере"
	белого медведя", "Кто больше наловит рыбки", "Перекасти снежный ком", "Мишка - косолапый" (по стихотворению - потешке); Интерес к ХЛ: М. Корнеева "Белый медвежонок"; конструирование из бросового материала (одноразовой тарелки) "Белый мишка"	
Март 1.03.21 День кошек	Пед. сит. "Эти разные кошки", "О бережном отношении к кошкам", "Мы в ответе за тех, кого приручили", "Кошка лечит"; Интерес к ХЛ: С. Маршак "Сказка о глупом мышонке", "Сказка об умном мышонке", "Кошкин дом", "Кот в сапогах", сказки Сутеева; выставка книг о кошках; худ.эст. развитие: конструирование из бросового материала (пластиковых бутылок) кашпо для рассады цветов в виде мордочек кошек; просмотр м/ф "Усатый полосатый", "Котенок Гав", разучивание песни "Кот Мурлыка"; п/и "Кот Васька", "Веселый клубочек", "Кошачий волейбол", "Гибкие котята"	Участие родителей в выставке книг о кошках; Сбор семян для посадки в кашпо, изготовленных детьми.

22.03.21 Всемирный день воды	Поисково - исслед. деятельность: опыты с водой (с использование оборудования чемоданчика Кристмас +); п/и "Ручейки", "Море волнуется"; Интерес к ХЛ: "Сказка про капельку", "Почему вода в море соленая", "Как люди речку обидели"; Тематическое развлечение "Волшебница - вода"	Творческий конкурс поделок из бросового материала "Там, где живет вода" Изготовление памятки для родителей: "Игры с водой в домашних условиях" Консультация "Расскажите детям о воде"
Апрель 1.04.21 День птиц	Пед.сит. "Виды птиц", "Кто как поет?", "Как помочь птицам", "Польза птиц для природы и человека"; д/и "Кто птица, а кто нет", "Кто как кричит", "Угадай птичку ", п/и "Птички в гнездышках", "Птички и кошка"; Интерес к ХЛ: "Где обедал воробей", Е.Чарушин "Болтливая сорока", В.Бианки "Кто к кормушке прилетел"; д/и с палочками Кьюизенера "Кормушка для птиц", "Птица"; худ.эстет. развитие: конструирование из бросового материала " К нам прилетели волшебные птички"; Изготовление шапочек из бросового материала для подвижной игры (шапочки кошки и птичек)	Разработка правил поведения в лесу весной и летом
19.04.21 День подснежника	Пед.сит. "Хочу сорвать цветок"; просмотр презентации "Первоцветы"; д/и "Назови правильно (с мячом); "Собери цветок (с прищепками по цветам); худ.эст. развитие: рисование на асфальте "Первоцветы расцвели"	Создание электронного фотоальбома "Редкие растения нашего города"
Май 3.05.21 День солнца	Пед.сит. "Если б не было солнышка", "Солнце так необходимо нашей планете"; поисково - исслед. деятельность "Тепло - холодно"; д/и "Солнышко и лучики" (с прищепками), "На что похоже солнышко"; худ.эстет.развитие: конструирование из одноразовой тарелки "Светит солнышко с утра"; п/и "Солнечные зайчики", "Солнышко и дождик"	Фотовыставка "Солнышко светит - природа пробуждается!"

Перспективное планирование по нравственно- патриотическому воспитанию во второй младшей группе №10 на 2024-2025 учебный год.

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение РППС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Доброта, честность, любовь к д/с, уважение, дружеские отношения	Беседы «Моя группа», «Мои друзья». Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад» Беседа «Кого мы называем добрым и честным?». Чтение песенок, потешек о детях	Экскурсия по дошкольной группе и знакомство с трудом сотрудников	Иллюстрации «Детский сад» Картотека потешек о детях	Совместная подготовка к учебному году Оформление информации на стенде: «Режим дня», «Задачи воспитания и обучения детей 3х- 4х лет», «Возрастные особенности детей 3х- 4х лет»,	
Октябрь	«Я и моё имя»	Гордость, любовь к родным	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Нищева «Это Я», С/р игра «День рождение куклы»	Выставка детских работ «Моя ладошка»	Атрибуты для с/р игры «День рождение куклы» литературные произведения А. Барто «Я расту», Нищева «Это Я»,	Консультация для родителей «Наши имена», «Значение имени в жизни ребенка»,	
Ноябрь - декабрь	«Моя семья, мой дом»	Чувство гордости, любви, отзывчивости, заботы о близких, патриотизм, чувство уважения к семейным традициям, желание в них участвовать.	Рассказы детей о членах своей семьи. Заучивание потешек, о семье. Проблемная ситуация - «Бабушка болеет» Беседа «Что значит любить родителей?» Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта Беседа « Мы готовимся к Новому году»	Выставка семейных фотографий Конкурс новогодних поделок «Новогоднее украшение»	Картотека потешек о семье; иллюстрации «Жилище русского человека». «Предметы быта»	Консультация «Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм» Изготовление коллажа семейных фотографий совместно с детьми Изготовление новогоднего украшения родителями совместно с детьми	

Январь	«Мои друзья»	Дружелюбие, доброжелательность, компромисс	Беседа «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю». Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду»	Конкурс рисунков «Портрет друга»	Мультфильм «Крошка Енот и кто сидит в пруду»	Консультация для родителей «Детская дружба и роль», «Изготовление портрета друга»	
Февраль	«Наши защитники»	Чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину, патриотизм	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Изготовление подарков для пап.	Выставка работ «Подарок папе»	Фотографии пап; репродукция картины «Три богатыря»;	Консультация «Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм»	
Март	«Моя мама»	Чувство любви к русскому народному творчеству; чувство уважения к женщинам, желание оберегать и защищать мам, сестер, подруг.	Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам. Пение песен, чтение стихов о маме.	Выставка работ «Подарок маме»	Картотека стихов о маме, песни о маме	Мастер – класс «Открытка для любимой бабушки» Консультация «Поговори со мною, мама!»	
Апрель - май	«Наша Родина – Россия»	Чувство любви и уважения к своей улице, своему городу, к природе своего края, к русской культуре, патриотизм	Беседа «Улица, на которой я живу». Рассматривание фотоальбома «Мой город» Рассматривание иллюстраций кукол в русских национальных костюмах Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой Выучить музыкальным руководителем песню о Родине	Конкурс работ «Пасхальное яйцо» Разучивание песни о Родине совместно с муз. руководителем	Альбом «Мой город» Папка передвижка «Наша Родина – Россия»; иллюстрации кукол в русских национальных костюмах Стихотворение «Родина» А. Александровой	Консультации: «Граждан и воспитывается с детства» «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», Экскурсия родителей с детьми к памятнику погибшим воинам.	
Летний период	"Природа России"	Чувство любви к природе своего края	Рассматривание репродукций картин русских художников "Пейзажи России"	Художественное конструирование "Березовая роща"	Репродукции картин, портреты художников	Создание альбома "Любимый уголок моей России"	

Перспективное планирование по взаимодействию с семьей и сетевое взаимодействие во второй младшей группе №10 на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Цель	Форма	Участники взаимодействия	Отметка о проведении
Сентябрь	«Уголок для родителей» Родительское собрание «Кризис трех лет»	Познакомить родителей с режимом дня, сеткой занятий, особенностями развития данного возраста. Нацелить, приобщить родителей к активной совместной работе. Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить с программой развития детей, задачами развития и воспитания. Определить задачи на учебный год.	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной деятельности, режима дня. Знакомство родителей с задачами воспитания на год, психологическим и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выборы родительского комитета.	Воспитатели Воспитатели, Родители.	
Октябрь	Консультация «В игры играем – речь развиваем». Индивидуальные беседы «Если ребенок плачет при расставании».	Дать консультацию родителя с чего правильно начинать, как правильно развивать речь ребенка. Посоветовать родителям, что им делать,	Обсуждение рекомендаций. Папка – передвижка «Играйте вместе с детьми». Обсуждение, рекомендации, оформление родительского уголка.	Воспитатели и родители. Воспитатели, родители.	

		чтобы не видеть глаза ребенка, полные слез.			
Ноябрь	Досуг «День Матери».	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	Подготовка к празднику, привлечение родителей (совместное с детьми разучивание стихов, изготовление атрибутов, костюмов.	Воспитатели, родители.	
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». Индивидуальные беседы с родителями: «Правила поведения на празднике», «Праздник в кругу семьи». Конкурс «Новогодняя игрушка из бросового материала».	Привлечь внимание родителей при помощи наглядного метода. Информировать родителей о важности этих вопросов. Создание атмосферы общности интересов, эмоционального взаимодействия.	Размещение информационного материала. Обсуждение, рекомендации. Совместное с детьми изготовлений украшений к Новому году.	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители. Воспитатели, родители.	

Январь	Консультация «Все о детском питании». Выставка «Моя любимая игрушка».	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка дома и в детском саду. Формирование у взрослых и детей заинтересованности в совместной деятельности. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Обсуждение, рекомендации. Оформление выставки, поощрение.	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители.	
Февраль	Спортивный досуг «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу».	Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Игры, эстафеты в спортивном зале.	Воспитатели, физкультурный работник, родители.	
Март	Подготовка к утреннику. Индивидуальные беседы «Маленькие драчуны».	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Укрепление семейных уз. Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, воспитывать желания мирным путем находить выход из разных проблемных с	Совместное с детьми разучивание стихотворений, изготовление атрибутов.	Воспитатели, родители.	

Апрель	Наглядный материал для родителей «День смеха» и «День космонавтики». Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка».	Привлечь ¹⁴⁶ внимание родителей. Развивать стремление родителей воспитывать в ребенке чуткое доброжелательное отношение к окружающим.	Размещение информационного материала. Осуждение, рекомендации.	Воспитатели, родители.	
Май	Информационный стенд «9 мая – Звезда памяти». Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ. Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год, определить перспективы на будущее и приоритеты.	Размещение информационного материала. Осуждение, рекомендации.	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители.	
Лето	Наглядная информация: «Лето и безопасность ваших детей».	Обеспечить родителей необходимой информацией.	Размещение информационного материала.	Воспитатели, родители.	

Перспективное планирование по приобщению к культурному наследию Санкт-Петербурга во второй младшей группе № 10 на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование и оснащение	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении

Сентябрь	«Мой город»	Ситуативная беседа «Мой город родной»; «Моя улица». Просмотр альбома «Мой город Санкт-Петербург» Д/и: «Расскажи мишке о нашей улице» С/р: «Трамвай»; «Мы едем, едем, едем...». Прослушивание аудиозаписей с песнями о Санкт-Петербурге.	Альбом «Мой город Санкт – Петербург» Атрибуты для с/р игр «Трамвай»; «Мы едем, едем, едем...» Музыкальные произведения о Санкт - Петербурге	Консультация для родителей «Знакомство с родным городом, с чего начать.» «Мой адрес» Прогулка по своей улице (родители совместно с детьми)	
Октябрь	“Деревья, листья, плоды” Беседа «Как узнать ель (елку?)»	С/р игра «Мои зеленые друзья», Д/и «Семена-крылатки», «Угадай с какого дерева лист»; «Узнай листик» Чтение Т. Эгпер «Путешествие в лесу», «Сказка о том как Маринка в лесу побывала». Выставка поделок из природного материала (совместная работа детей с родителями)	Атрибуты для с/р игры «Мои зеленые друзья» Произведения Т. Эгпер «Путешествие в лесу», «Сказка о том как Маринка в лесу побывала».	Консультация «Как познакомить детей с растительным миром своего края» Изготовление осенней поделки из природного материала своего края	
Ноябрь	«Транспорт : наземный и подземный»	Ситуативная беседа «Машины на нашей улице». Д/и «Собери машину»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине». Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта, картины «Играем в поезд». С/р игра «Едим в Санкт- Петербургский	Д/и «Собери машину» Иллюстрации с изображениями различного вида транспорта, картины «Играем в поезд»	Рекомендации для родителей «Расширение словарного запаса по знанию транспорта родного города»	

		зоопарк»	18		
Декабрь	“Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге”	Ситуативный разговор «Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». Д/и «Магазин новогодних игрушек»; «Выложи снежинку» (мозаика) . С/р игры: «Семья. Встречаем Новый год».	Сюжетные картинки «Новый год у ворот» Произведения русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет».	Консультация для родителей «Как встретить Новый год с детьми?», «Куда сходить в новогодние праздники», «Новогодние игрушки своими руками»	
Январь	Тема: «Зимние забавы»	Ситуативный разговор «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой» Чтение: Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет». Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Найди свой цвет». Просмотр иллюстраций на тему «Зимние забавы». Катание с детьми на коньках, лыжах, катание с горки.	Иллюстрации «Зимние забавы» Произведения Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет»	Рекомендации родителям " Зимний досуг"	
Февраль	Зимующие птицы	Д/и «Чья тень?», «Кто лишний?»; «Кто из птиц улетел?». Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы». Просмотр	Разрезные картинки «Сложи птичку», лото «Птицы». Фотоиллюстрации «Зимующие птицы в нашем краю».	Экологическая акция «Птичья столовая», заготовка корма для птиц. Папка – передвижка «Зимующие птицы нашего края»	

		фотоиллюстраций «Зимующие птицы в нашем краю». Просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест»	19	Мастер – класс по изготовлению кормушки из бросового материала	
Март	«О любимых мамах»	Ситуативный разговор «Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник». Составление коллажа «Корзина цветов для наших мам». Речевые игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам». С/р игры «Семья»; «Детский сад». Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке.	Атрибуты для с/р игр «Семья»; «Детский сад».	Рекомендации для родителей по теме: «Весна. Мамин праздник». «Чем занять ребёнка на прогулке весной?» Подготовка к празднику весны	
Апрель	«Вода, вода»	Образовательная ситуация «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой». Д/и «Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода?». Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком». С/р игры «Семья. Купаем дочку»;		Папка – передвижка «Водоемы нашего края»	

		«Семья. Стираем белье».	1 0		
		Подвижные игры: «Ручеек»; «Море волнуется».			
Май	«Природа моего края»	Ситуативная беседа: «Какие краски у весны?»; «Весна-красна». Д/и «Какой, какая, какое?»; «Времена года», лото «Основы безопасности на природе». С/р игры «Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну». Чтение: В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка».	Лото «Основы безопасности на природе» Атрибуты для с/р игр «Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну» Произведения В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка». Иллюстрации о весне	Папка – передвижка «Растительный и животный мир нашего края» Консультация «Путешествие по городу и области»	
Лето		Ситуативная беседа: «Какие краски у лета?» С/р игра «Прогулка по парку летом»	Иллюстрации о лете Видеоматериалы «Вот такое прекрасное лето»	Папка-передвижка «Прогулки по Санкт-Петербургу»	

Перспективное планирование по формированию математических представлений во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма реализации	Оснащение РППС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
Сентябрь	Диагностика					
	Большой – маленький.	- познакомить с частью суток – утро;	Чтение стихотвор	Рабочая тетрадь	Консультация для	

Один – много	151 - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; - выделять признаки сходств разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	ения, дидактическая игра, беседа	«Я начинаю считать», картинки с изображением кошки и котенка	родителей на тему: «Математика в жизни малышей»	
Круг	познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно - двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	Чтение стихотворения, дидактическая игра, беседа	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», предметы: блюдце, тарелка, крышка, кольцо, колесо, карандаш красного и синего цвета; картинка с		

Октябрь	Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.	152 - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Беседа, чтение стихотвор ения, дидактиче ская игра	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстра цион ный материал карандаши красный, желтый, зеленый	Памятка «Сказки помогают считать»	
	Ночь. Число 1. Круг	- продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соот носить ее с названием геометрическо й фигуры –	Беседа, дидактиче ская игра, чтение стихотвор ения	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстра цион ный материал, картинки с изображен ием гриба и елки, карандаш; игрушка мишка		

		153 круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы				
Ноябрь	Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	- познакомить с числом 2; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;	Беседа, чтение стихотворения, разучивание стихотворения, игра	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал,	Изготовление шаблонов - треугольников	
		- продолжать учить выделять признаки сходства и различия.		картинка с изображением верблюда		
	Осень. Число 2. Треугольник	- продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно - двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник	Чтение стихотворения, беседа, игровое упражнение, игра	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны треугольников, карточки с цифрой 2.		

Декабрь	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	- познакомить с числом 3; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Беседа, дидактическая игра, чтение стихотворения, наблюдение за предметами	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинка с изображением светофора, карандаш, карточки с геометрической фигурой – треугольник, карточки с цифрой 3.	Консультация для группы родителей на тему: «Знаете ли ваш ребенок, как ориентироваться в пространстве?»	
	справа, наверху. Большой. Поменьше, маленький.	- учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - продолжать учить сравнивать	стихотворения, беседа, игра	«Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, игрушка медведь, карточки с цифрой 3.		

		знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующи е параметры (большой, поменьше, маленький); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	155			
Январь	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемо й информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.	Беседа, игра, рассматр ивани е иллюстр ации	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстраци он ный материал, карандаш, карточки с цифрами 2 и 3	Выставка работ (совместна я деятельнос ть родителей и детей) на тему: «Дом нашей мечты»	

Февраль	Зима. Число 4. Квадрат.	1.5.6 - познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно - зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима;	Чтение стихотворения, беседа, игра	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны геометрической	Изготовление шаблонов - квадрат	
	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	- продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Чтение стихотворения, беседа, игра, работа в рабочих тетрадях	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, шаблоны геометрической фигуры - квадрат		

Март	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму обязательно - двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, игровые упражнения	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами, шаблоны геометрической фигуры - прямоугольник	Изготовлен	
	Сравнение чисел 1,2,3 и 4 (Обобщение)	- называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе - загадки.	Беседа, игровые упражнения	Демонстрационный материал, карточки с цифрами		

	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький	158 - продолжать знакомить с числом 5; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» демонстрационный материал, карандаш	
Апрель	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	- закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение стихотворения	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрой 5.	Изготовление шаблонов - овал

		информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки,	159			
	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	- учить различать равенство и неравенство групп - предметов, выражая результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно - двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 4 и 5		
Май	Времена года. Овал. Слева, справа.	- закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть	Беседа, игра, работа в рабочих тетрадях, чтение	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный	Консультация «Что должен знать ребенок к концу года	

		пространствен ные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	160	стихотво рения	материал, по ФЭМП» карандаши цветные	
Летний период (июнь, июль)	Времена года. Овал. Слева, справа. (Закрепление)	- продолжать закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространствен ные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур:		Беседа, игра, работа в рабочих тетрадах, чтение стихотво рения	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстраци онный материал, карандаши цветные	

		овал, круг.	161				
--	--	-------------	-----	--	--	--	--

Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте во второй младшей группе № 10 на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение РППС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
Сентябрь	Звук «А»	Вырабатывать четкую правильную артикуляцию звука «а». Упражнять детей в произношении «а» в звукоподражаниях, в словах и во фразах речи. Способствовать развитию графических навыков. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь	Консультация «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» Рекомендации для родителей «Звуки А, У» Индивидуальные беседы с родителями по обучению грамоте	

	Звук «У»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «у». Упражнять детей в произношении «у» в звукоподражаниях, в	Ситуативный разговор, рисование,	Карандаши, рабочая тетрадь		
		словах и во фразах речи. Способствовать развитию графических навыков. Побуждать слушать потешки	слушание, заучивание, игровые упражнения			
	Закрепление звуков «А», «У»	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков «а», «у». Упражнять в отгадывании загадок. Способствовать развитию слухового внимания, памяти, графических навыков, связной речи.	Рисование, слушание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь		
Октябрь	Звук «О»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «о». Упражнять детей в произношении «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразах речи.	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь	Родительское собрание «Особенности речевого развития 3 – 4 лет. Памятка «Упражнения для развития дыхания» Рекомендации для родителей «Звуки О, И» Индивидуальные беседы с	

		Способствовать развитию графических навыков. Развивать речь,	163		родителями по обучению грамоте	
	Звук «И»	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «и». Способствовать развитию речевого дыхания. Создавать условия для развития поэтического слуха. Развивать графические навыки. Развивать внимание и наглядно - образное и логическое мышление.	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь		
Ноябрь	Закрепление звуков «А»,	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков «а», «у»,	Игровые упражнения,	Карандаши,	Консультация	
	«У», «О», «И»	«о», «и». Упражнять в отгадывании загадок. Способствовать развитию слухового внимания, памяти, графических навыков, связной речи. Продолжать формировать интерес к	раскрашивание	рабочая тетрадь	«Речевые игры по дороге в детский сад» Рекомендации для родителей «Звук Ы» Индивидуальные беседы с родителями по обучению грамоте	

		речевой деятельности.	164			
	Звук «Ы»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно - образное мышление. Развивать графические навыки,	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения	Карандаши , рабочая тетрадь, игрушка мышка.		
Декабрь	Звук «Э»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «э» изолированно, во фразах, словах и звукоподражании. Способствовать развитию силы голоса. Побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки. Побуждать	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения	Карандаши , рабочая тетрадь, игрушка коза	Рекомендации для родителей «Звуки Ы, Э» Индивидуальные беседы с родителями по обучению грамоте	

		читать стихотворения наизусть. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать желание помочь кому-либо.	165				
	Закрепление звуков «Ы», «Э»	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков «Ы», «Э». Упражнять в отгадывании загадок. Способствовать развитию слухового внимания, памяти, графических навыков, связной речи. Продолжать формировать интерес к речевой деятельности	Игровые упражнения, закрашивание	Карандаши, рабочая тетрадь			
Январь	Звуки «М», «МЬ»	Упражнять в правильном и четком произношении звуков «м» и «мь». Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Побуждать отвечать на вопросы по картинке. Развивать графические навыки.		Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь, игрушка мишка.	Рекомендации для родителей «Звуки М, Н» Индивидуальные беседы с родителями по обучению грамоте	
	Звуки «Н», «НЬ»	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «н» и «нь». Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к животным.		Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь, игрушка лошадка.		

	Закрепление звуков «М», «МЬ», «Н», «НЬ»	Упражнять детей в произношении согласных звуков «м», «мь», «н», «нь». Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.	Рисование, игровые упражнения	Карандаш и, рабочая тетрадь		
Февраль	Звуки «Б», «БЬ»	.Создавать условия для правильного и четкого произношения звуков «б» и «бь» в звукоподражаниях, в словах и во фразах. Способствовать развитию силы голоса,	Рисование, слушание, заучивание, игровые	Карандаш и, рабочая тетрадь	Рекомендации для родителей «Звуки Б, П»	

		выработке умения ¹⁶⁷ пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Развивать мелкую моторику. Побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки.	упражнения, речевая игра		Индивидуальны е беседы с родителями по обучению грамоте	
	Звуки «П», «ПЬ»	Создавать условия для правильного и четкого произношения звуков «п» и «пь» в звукоподражаниях в словах и во фразах. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление. Создавать условия для развития связной речи ее выразительности.	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения, речевая игра	Карандаши, рабочая тетрадь, снежинки из салфеток на веревочке		
	Закрепление звуков «Б», «БЬ», «П», «ПЬ»	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков «б», «бь», «п», «пь». Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.	Рисование, игровые упражнения	Карандаш и, рабочая тетрадь		
Март	Звуки «Д», «ДЬ»	Создавать условия для четкого и правильного произношения звуков «д» и «дь» в звукоподражаниях в словах и во фразах. Выбатывать поэтический слух. Продолжать развивать графические	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения,	Карандаш и, рабочая тетрадь	Рекомендации для родителей «Звуки Д, Т» Индивидуальны е	

		навыки. Формирование интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	речевая игра		беседы с родителями по обучению грамоте	
	Звуки «Т», «ТЬ»	Создавать условия для четкого и правильного произношения детьми звуков «Т» и «ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразах. Продолжать создавать условия для развития графических навыков. Продолжать создавать условия для развития наглядно - образного и логического мышления путем отгадывания загадок. Побуждать детей отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения, отгадывание загадок	Карандаш и, рабочая тетрадь		
Апрель	Закрепление звуков «Д», «ДЬ», «Т», «ТЬ»	Закреплять четкое произношение звуков «д», «дь», «т» и «ть». Продолжать развивать поэтический слух. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть. Продолжать развивать графические навыки.	Рисование, повторение стихотворений, игровые упражнения	Карандаш и, рабочая тетрадь	Рекомендации для родителей «Звуки Г, К» Индивидуальные беседы с родителями по обучению грамоте	
	Звуки «Г», «ГЬ»	Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков «г» и «гь». Развивать поэтический слух. Развивать графические навыки. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь и ее выразительность.	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения, отгадывание загадок	Карандаш и, рабочая тетрадь		

	Звуки «К», «КЪ»	Создавать условия для правильного произношения звуков «к» и «къ». Развивать умение разгадывать загадки. Учить понимать поэтическое сравнение. Продолжать развивать графические навыки.	Рисование, слушание, заучивание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь		
Май	Закрепление звуков «Г», «ГЪ», «К», «КЪ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «г» и «к». Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.	Рисование, заучивание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь		
	Звуки «В», «ВЪ»	Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков «в» и «въ» в звукопроизношении, в словах и во фразах. Создавать условия для развития поэтического слуха, активной речи, графических навыков.	Ситуативный разговор, рисование, заучивание, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь, игрушка волк.		
Летний период						
июнь	Звуки «Ф», «ФЪ»	Создавать условия для четкого произношения звуков «ф» и «фъ». Создавать условия для развития связной речи, ее выразительности, графических навыков.	Рисование, заучивание, игровые упражнения, отгадывание загадок	Карандаши, рабочая тетрадь		
июль	Закрепление звуков «В», «Ф»	Упражнять в правильном и четком произношении звуков «в», «въ», «ф» и «фъ». Продолжать развивать умение отгадывать загадки, внимание, память, мышление, графические навыки.	Рисование, игровые упражнения	Карандаши, рабочая тетрадь		

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию (парциальная программа "Дорогою добра") во второй младшей группе №10 на 2024-2025 учебный год.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ РАЗДЕЛА	
Раздел «Человек среди людей»			
сентябрь	1 неделя	Питание человека	Блок «Я –человек, я мальчик, я – девочка»
	3 неделя	Человек среди людей	
октябрь	1 неделя	Мы такие разные	
	3 неделя	Настроение	
ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи	
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо	
декабрь	1 неделя	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины»
	3 неделя	Внешние различия мужчин и женщин	
январь	1 неделя	С кем я живу	Блок «Моя семья»
	3 неделя	Забота о близких	
февраль	1 неделя	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	3 неделя	Кто о нас заботится	
март	1 неделя	Помещения детского сада	
Раздел «Человек в культуре»			
	3 неделя	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
апрель	1 неделя	Русская кухня	
	3 неделя	Русская кухня	
май	1 неделя	Домашние животные	
	3 неделя	Народное творчество	

Перспективное планирование трудовой деятельности во второй младшей группе № 10 на 2024-2025 учебный год

Месяц	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание	Поручения	Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду). Воспитывать навыки опрятности.	Игра «Мы пришли умыться». Знаем, знаем да-да-да, Где тут прячется вода. Выходи водица мы Пришли умыться. Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».

				Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд	Приучать убирать игрушки на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам желание трудиться. Учить работать совместно со взрослым и товарищем. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку на сухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Дидактическая игра «Где живет игрушка». Д/И «Найди игрушке её место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки» Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Наши чистые игрушки» Д/И «Искупаем зверят»
	Труд в природе	Трудовые поручения	Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.	Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм). Д/И «Поможем растению» Игра «Собери игрушки в корзину». Поможем отнести сухие листочки.
	Знакомство с трудом взрослых		Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах. Воспитывать уважение к людям труда.	Д/И «Кто поможет». Д/И «Всё готово для ребят». Д/И «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Моем окно».
Октябрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Д/И «Научим Неумейку одеваться». Д/И «Каждой вещи своё место». Упражнение всё мы делаем по порядку.
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками». Беседа, всему своё место. Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать трудолюбие.	Игра «Поможем кукле Маше правильно протирать растения». Игра «Угадай, что я делаю». Игра «Убери листики в корзину».
	Знакомство с трудом взрослых		Формировать представление детей о труде медсестры, дать знание о том, какую помощь оказывает медицинская сестра в детском саду.	С/Р игра «Больница». Игра «Кукла Маша заболела». Игра «Приходите к нам

			Воспитывать умение благодарить за внимание и заботу.	лечится».
Ноябрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности одевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы.	Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». Д/И «Каждой вещи своё место». Игра «Хорошо, плохо».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».	Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре». Игровая ситуация «Купаем кукол».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Игра «Покажем кукле Маше как правильно вытирать растения». Игровая ситуация «Помоги Незнайке протереть пыль с листочков».
Декабрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.	Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку». Игра «Водичка, Водичка умой моё личико».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.	Беседа «Всему своё место». Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчики».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для выращивания растений. Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Учить сметать снег со скамеек, построек, с кормушек для птиц. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями» Игра «Накормим птичек» Изготовление экологических кормушек.
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд	Знакомство с трудом повара. Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью	Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде

			электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»
Январь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой) Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.	Упражнение «Мыльные перчатки». Игровая Ситуация» Научим Неряху кушать пользоваться салфеткой». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Игра «Научим Хрюшу аккуратно кушать». Покажем кукле Маше как пользоваться салфеткой.
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.	Игровая ситуация «Вывоем посуду». Игра «Наведи порядок». Игра «Убери со стола».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой. Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда.	И/С «Построим горку для куклы Маше». И/С «Кормление птиц зимой». Игра «Что сначала, что потом». Беседа «Зачем поливать растения».
Февраль	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.	Игра: «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки». Игра «Научим неумейку пользоваться носовым платком». Д/И «Что сначала, что потом». Упражнение «Разложи карандаши». Упражнение «Раздай салфетки для аппликации».

	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.	И/С «Помоем посуду». Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша». Игра «Где живёт игрушка».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.	Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями). Чтение З. Александровой «Новая столовая». Д/И «Птичья столовая».
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад». Дид.игра «Кому что нужно для работы»
Март	Самообслуживание Поручения	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой). Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Развивать умения убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой	Дидактическая игра «Помоги кукле Маше умыться». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки». Упражнение «Поставить на стол хлебницы, салфетницы с салфетками». И/С «Помоги кукле

			(посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.	убрать посуду после еды».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.)	Д/И «Найди игрушкам место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Наши чистые игрушки». Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Искупаем зверят»
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?» И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхлить землю).
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин».
Апрель	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).	И/С «Помоги другу» Д/И «Мой шкафчик». Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. И/С «Научим куклу мыть руки» И/С «Сделаем куклам разные причёски». Д/И «Оденем куклу на прогулку»
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять	Игра «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть?».

			работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда.	И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?». И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхление земли).
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Наблюдать за деятельностью плотника в д/с. Вызвать интерес к данной профессии. Сформировать представление о ее значимости.	Д/и "У кого что?", "Что лишнее?", "Собери картинку", Сит разговор: "Что будет, если не будет профессии плотник?", "Кто такой плотник?" Просмотр м/ф "Лесенка знаний- плотник"
Май	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Закреплять умение у детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.	И/С «Помоги другу». Д/И «Мой шкафчик. Беседа «Всему свое место». Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание. И/С «Научим куклу мыть руки». И/С «Сделаем куклам разные прически».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игра: «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки».
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Обучать умению работать сообща. Обучение умению работать дружно; Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе. Воспитывать трудолюбие. Обучение умению работать дружно.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Д/И «Кто что делает?». Д/И «Что в корзинку мы берем». Д/И «Вершки и корешки».

	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Д/И «Кому что нужно для работы», Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Чтение С. Михалков «А что у вас?», Ю. Тувим «Все для всех», «Стол». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Парикмахерская».
--	------------------------------	---	--	--

Летний период

	Самообслуживание	Поручения	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать после дождя). - Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)	Образовательная ситуация «Как же мне одеться?» Игровая деятельность: • Д/И «Найди пару по цвету одежды» • Во время подготовки к послеобеденному сну провести игру «Посчитай, сколько на тебе вещей», «Выверни колготки» • Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик» Худ. литература: • Стихотворение С. Михалкова «Письмо ко всем детям»
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.	Образовательная ситуация «Потеряшки» Худ. литература: «Маша-Растеряша» Л.Ф. Воронкова, «Федорино горе» К.И. Чуковский
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	работа на огороде; вскапывание песка в песочнице; коллективный труд на участке по уборке территории; работа на клумбах; воспитывать положительное отношение к труду; учить трудиться сообща; формировать желание трудиться; закреплять знания о росте и развитии растений;	Образовательная ситуация «Летний цветник» Подвижная игра "Садовник", Д/И "Составь цветов"

	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Познакомить с профессией садовник. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать у детей чувство взаимопомощи.	Рассматривание иллюстраций предметов труда для профессии садовник. Д/и "Что нужно садовнику" Сит.разговор: "Обязанности садовника", "Качества, которыми обладает садовник"
--	------------------------------	---	--	---

3.6 План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания									
Месяц	Патриотическое	Экологическое	Социальное	Физкультурно-оздоровительное	ОБЖ	Познавательное	Этико- эстетическое	Финансово-экономическое	Трудовое
Сентябрь		20.09.- День работников леса	Выставка "Как я провел лето с семьей"			1 сентября – День знаний			
Октябрь		Тем.досуг 2День защиты животных»	Тематический досуг «Бабука рядышком с дедушкой» 1.10				Поделки из бросового и природного материала "Чудо-осень"		
Ноябрь	День народного единства 4.11	Синичкин день (тем.досуг) Всемирный день домашних животных (фотовыставка)	День Матери		Безопасность глазами детей викторина	День Государственного герба РФ 30.11			
Декабрь			Праздник Новый год		Детское творчество о "Дорога и мы"	День конституции РФ 12.12	Дизайн проект "Новогоднее украшение группы"		
Январь	Проектная деятельность. "По движению благородного Ленинграда"	День зимующих птиц России Акция "Покормим птиц зимой"	Международный день "Спасибо"	Физк. досуг "Зимние игры"	Детское творчество о "Дорога и мы"				

	27.01								
Февраль	День Защитник а Отечества 23.02		Фото выставка "Наши папы- молодцы"	День здоровья Спорт. праздник		День Российской науки 8.02			
Март	Темат. развл. "Маслени ца";		Межд. женский день 8.03			Лит. викторина "В гостях у кота ученого"			
Апрель	Проект "Космос- это мы"			День здоровья (7.04)		День книги 23.04			Конк. рис район. "Ке быть»
Май	Темат. досуг "День города"	День бабочек				День победы 9.05			
Лето	День России		Выставка детских рисунков "Моя семья- мое богатство День дружбы	Спорт.развл ."День физкультурник а" 12.08			Детское творчество «День Государств енного флага РФ»		

3.7 Система мониторинга детского развития.

В рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на каждого ребенка и инструментария к ним (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г.)

1. Социально – коммуникативное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

2. Познавательное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3. Речевое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

4. Художественно-эстетическое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ, ИСТОЧНИК (полные данные: автор, изд-во, год)	Программа, пособие, конспекты, дидактич. материал, карточное планирование
I. Социально-коммуникативное развитие (3-7)			
1.	Социальные отношения	Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015 Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Изд. Мозаика-Синтез, М. 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	Пособие Пособие
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Нравственное воспитание в детском Саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д., М.: Мозаика-Синтез, 2006 "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" А.Я.Ветохина, З.С. Дмитриенко, Санкт-Петербург ООО Издательство "Детство-Пресс", 2023	Пособие Конспекты
3.	Трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2012 Трудовое воспитание в детском саду. Методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, Л.А Венгер, М.: Просвещение, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Пособие Пособие Пособие
4	Формирование основ безопасного поведения	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет". Санкт-Петербург ООО Изд. "Детство-Пресс" - 2022 Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе". Санкт-Петербург ООО Изд. "Детство-Пресс" - 2022 Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности у детей. Для занятий во второй младшей группе." Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей. -Москва:	Программа Пособие Дидактический материал

		Книголюб, 2005	
II.	Познавательное развитие (2-7)		
1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Пособие
		Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., ТЦ «Учитель», 2004 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2010	Пособие
2.	Окружающий мир: - петербурговедение (с 3 лет)	Петербурговедение для малышей. Под ред. Алифановой Г.Т.. Паритет, 2008 Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	Программа Конспекты занятий
3.	Природа	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Конспекты занятий
4.	Математические представления	Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	Конспекты занятий
III.	Речевое развитие (2-7)		
1.	ЗКР, ГПР, словарь, связная речь	Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Под редакцией А. Дорофеева Москва .Мозаика -синтез.2012 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019	Пособие Пособие Пособие Пособие Программа
2.	Интерес к худож. литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.,: Мозаика-Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М.: Мозаика- Синтез, 2016	Пособие

3.	Подготовка к обучению грамоте (с 3-х лет)	Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие Л. Е Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. невская. – М.: Школа Пресс, 2002	Конспекты занятий
IV.	Художественно-эстетическое развитие (2-7)		
1.	Приобщение к искусству	Комарова Т.С. , Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Пособие
2.	ИЗО деятельность: - рисование - лепка - аппликация (с 3-х) - народное приклад. искусство (с 3-х) - прикладное творчество	Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2008 Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2008 Лепка с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2008 Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова. Изд. Цветной мир, 2013	Конспекты Конспекты Конспекты Пособие
3.	Конструктивная деятельность	Конструирование из строительных материалов. Издательство Учитель, 2009	Наглядно-дидактический комплект с методическим сопровождением
3.	Театрализованная деятельность	Моделирование театрализованной деятельности. Издательство Учитель, 2007	Пособие
4.	Музыкальная деятельность (воспитатели.)	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016	Пособие
5.	КДД (досуговая)	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Пособие Сценарии Сценарии
V.	Физическое развитие		
1	Основная гимнастика, ОРУ (ранний возраст)	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) Л.И. Пензулаева , Спб, Детство-Пресс, 2012	Пособие Пособие
2.	П/и и игровые упр.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015	
3.	Спортивные упр. (с 3 лет)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	

4.	Формирование основ ЗОЖ	«Прогулки в детском саду для детей младшей и средней группы». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «ТЦ Сфера», Москва, 2008. Культурно-гигиенические навыки. Издательство Учитель, 2008	Комплект с методическим сопровождением Наглядно-дидактический комплект с методическим сопровождением
5.	Ритмическая гимнастика (с 4 лет) Муз-ритм упр. (с 2)	Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко, СПб, Детство-Пресс, 2012 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М: Мозаика Синтез, 2009.-64	Пособие Картотека
6.	Активный отдых (с 3-х лет)	Спортивные игры на участке ДОУ	Картотека
VI. Игровая Деятельность			
1.	С/р игры	Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009	Картотека
2.	Сборники игр разной направленности	Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008.	
VII. Технологии			
		Чумакова И.В., Гайдукова С.А., Свистунова Е.Г. Современные образовательные технологии деятельности педагога при реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017 Сказки-подсказки Т.А.Шорыгина Изд."ТЦ Сфера"	Пособие Пособие

Перечень художественной литературы. Младшая группа №10.

Малые формы фольклора	Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три
-----------------------	---

Вариативная часть	курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...". «На улице три курицы», «Курочка Рябушка», «Наши уточки с утра», «Ночь пришла», «Солнышко, ведрышко», «огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Из-за леса из-за гор», «Заяц Егорка», «Чики, чики, кички».
Русские народные сказки	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).
Вариативная часть	«Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Репка», «Бычок-черный бочок, белые копытца».
Фольклор народов мира	Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
Вариативная часть	Немецкая народная песенка «Три веселых братца», английская песенка «Катауси и Мауси», чешская песенка «Разговоры», немецкая песенка «Снегирек», французская песенка «Сапожник».
Сказки	Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдеава; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Вариативная часть	Укр. ск. «Рукавичка», «Коза-дереза», белорус. «Пых», шотлнд. «Петух и лиса», финск. «Лиса-нянька», мозамбикс. «Свинья и коршун».
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).

Вариативная часть	К.И. Чуковский «Федотка», С. Маршак «Где обедал воробей», А. Барто «Девочка - ревушка», стихи из цикла «Игрушки», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Лагдызь «Петушок», Г. Сапгир «Кошка», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что ни страница, то слон, то львица», Э. Мошковская «Приказ», М.Лермонтов «Спи, младенец», В. Бальмонд «Комарики-мокарики», И. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар».
Произведения поэтов и писателей России. Проза	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".
Варианты	Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», Н. Павлова «Земляничка», Г. Балл «Желтячок», А.Н. Толстой «Петушки», «Три медведя», «Еж», «Лиса», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, короткий хвост», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Б.Житков «как мы ездили в зоосад».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
Вариативная часть	Ч.Янчарский «Друзья», «В магазине игрушек», «Игры», «Самокат», С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», А. Босев «Дождь», А. Милн «Три лисички», И. Мазнина «Поет зяблик», Д. Биссет «Га-га-га»
Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза	Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина
Вариативная часть	А. Босев «Трое», Й. Чапек «В лесу», «Трудный день», Б. Поттер «Ухти-Тухти», Е. Бехлерова «Капустный лист», О. Альфаро «Козлик – герой»

Перечень ЭОР к разделам образовательной программы, используемых в образовательном процессе

№	Носитель Информации.	Название, Автор.	Содержание.	Использование.
1.	DVD диск	Роберт Саакянц "Астрономия для самых маленьких".	Знакомство с планетами Солнечной системы, некоторыми простейшими физическими свойствами, связанными с освоением космоса.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность.
2.	CD диск.	"Музыка леса" Ю.Соболев	Звуки леса, пение птиц.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, режимные моменты, игровая деятельность, ФИД, КДД.
5.	Флэш-карта	Документальные фильмы: "Секреты шмелей", "Полярные медведи", "Пингвины", "Тайная жизнь хищников", "Бурые медведи", "Однажды в лесу", "Планета воробьев", "Дельфины," Ролик про животных (живая природа).	Знакомство с животными, птицами, обитателями морей и океанов, насекомыми. Их разновидности, повадки и интересные факты.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность.
6.	Флэш-карта	Презентации: "Профессии" Перелетные птицы" Ролик (видео) "Грачи прилетели"	Знакомство с профессиями. Знакомство с видами перелетных птиц. -Игра"Скажи наоборот" "Считай и называй" "Скажи одним словом" Упражнение "Исправь ошибки" 2.Иллюстрации птиц и их голоса.	КДД, непосредственно-образовательная деятельность Образовательная область, непосредственно-

		"Зимующие птицы" "Птицы зимой" "Здравствуй, зимушка-зима" "Приметы зимы" "Зима пришла" "Животные - космонавты" "В гостях у дедушки Корнея"	Знакомство с зимующими птицами и их голосами. Загадки про зимующих птиц. Знакомство с зимними месяцами, животными и птицами зимой. Знакомство с зимними приметами по иллюстрациям. Иллюстрации зимы под классическую музыку. Знакомство с Белкой и Стрелкой и другими животными, впервые полетевшими в космос. Знакомство с писателем и его произведениями.	образовательная деятельность, проектная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала, КДД, открытые мероприятия. Подбор и изготовление дидактического материала. Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала. КДД, подбор и изготовление дидактического материала, развивающих и творческих заданий.
7.		Интерактивная игра: "Зимние загадки".	Закрепление знаний детей на лексическую тему.	Непосредственно-образовательная деятельность, подбор дидактического материала.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Основой реализации Программы ГБДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории (участка), прилегающей к ней,

приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей.

РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития:

«Центр изобразительного искусства»

- Мольберт
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребёнка
- Всё для рисования:
 - наборы цветных карандашей;
 - альбомы;
 - гуашь;
 - цветные восковые мелки;
 - кисточки - тонкие и толстые;
 - баночки для промывания кисти от краски;
 - бумага для рисования разного формата;
- Всё для лепки:
 - пластилин, стеки, дощечки для лепки;
 - ватные палочки для рисования;
 - штампики-печати для нанесения оттиска на бумагу;
 - трафареты
 - шаблоны
 - раскраски
 - наглядный материал с изображениями различных видов росписей(гжель,хохлома).

«Уголок настольных игр»:

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;
- Лото
- Домино в картинках
- «Волшебные мешочки»
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Цветные счётные палочки
- Развивающие игры: «Танграм» «Сложи узор»
- «Логические блоки Дьенеша»,
- Палочки Кюизенера
- Математический планшет
- Пазлы
- Разрезные картинки
- Парные картинки

«Центр мелкой моторики»

- Игра «собери бусы»

- Детская мозаика

«Центр конструирования и строительства»:

- деревянный конструктор;
- пластмассовый конструктор;
- напольный конструктор
- Lego конструктор
- настольные конструкторы (для индивидуальной работы)
- различные виды транспорта

«Центр для сюжетно-ролевых игр»

- «Семья», оснащение: куклы, столовая, посуда, мебель для кукол;
- «Магазин», оснащение: супермаркет с набором муляжей (овощи и фрукты, касса, сумочки, косынки, шапочки, грузовая машина);
- «Парикмахерская», оснащение: зеркало, халаты парикмахера, салфетки, полотенца, расчёски, мыльница, ленточки, заколки, бантики, фен;
- «Больница», оснащение: шапочка, халат, шприц, штапель, фонендоскоп, термометр, баночки для лекарств

«Уголок для театрализованных игр»

- Ширма для настольного театра
- набор персонажей по литературным произведениям
- объёмные изображения настольного театра «Теремок»;
- бибобо
- настольный деревянный театр по сказкам
- пальчиков театр по сказкам
- «Варежка» на руку с персонажами из сказок,
- книжки раскладушки,
- атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, косынки, маски, бусы.
- фланелеграф,

«Литературный центр (книжный уголок)»:

- Диван
- Стол, стул
- Книжный стеллаж
- Детская художественная литература
- Детская познавательная литература

«Спортивный уголок»

- флажки;
- мячи разных размеров;
- кегли;
- обручи;
- кольцоброс

«Центр науки и естествознания »

- различные емкости для воды и сыпучих,
- подносы
- клеёнки
- песочные часы,
- предметы разной величины, веса, формы;
- поролоновые губки
- разноцветные камушки;

Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон

- Флеш-карта
- СД-диски
- Видеопанель

Примерные перечни оборудования и средств обучения. Гр.№10

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО					
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)					
2.4.1.	Раздевальная				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте шкафчики	шт.	23	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	Игровая для второй младшей группы (3-4 года)				
2.4.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	-	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	7	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	Игры и игрушки				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	

2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	-		+
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	-		+
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.4.2.2.16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	-		+
2.4.2.2.17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	-	+	
2.4.2.2.18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	-	+	
2.4.2.2.19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.20.	Игрушка-качалка	шт.	-		+
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	-		+
2.4.2.2.24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	-		+

2.4.2.2.25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	-		+
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	-		+
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	-	+	
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
2.4.2.2.31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	-		+
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	-	+	
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	-	+	
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.4.2.2.37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	-	+	
2.4.2.2.39.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	-		+
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.4.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.4.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	-	+	
2.4.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	-	+	
2.4.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	-		+
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	-		+
2.4.2.2.53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	-		+

2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	1	+	
2.4.2.2.55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	-	+	
2.4.2.2.57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	-		+
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	-		+
2.4.2.2.61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	-		+
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	-	+	
2.4.2.2.63.	Мяч футбольный	шт.	-	+	
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.4.2.2.65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.4.2.2.68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	-	+	
2.4.2.2.69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы/орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	-		++
2.4.2.2.70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	-		
2.4.2.2.71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	-	+	
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	-	+	
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	-	+	
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	-	+	
2.4.2.2.77.	Набор картинок для группировки и обобщения –	шт.	1	+	

	комплект				
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83.	Набор мягких модулей	шт.	-		+
2.4.2.2.84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	-		+
2.4.2.2.85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.4.2.2.86.	Набор объемных элементов для установки на голову	шт.	-		+
	для упражнений на балансировку				
2.4.2.2.87.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	-		+
2.4.2.2.92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	-		+
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	-	+	
2.4.2.2.95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
2.4.2.2.96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	-		+
2.4.2.2.100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	-		+
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.4.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	-	+	
2.4.2.2.106.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	-		+
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.108.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	-	+	
2.4.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	-		
2.4.2.2.110.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	-	+	
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	-	+	
2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	-	+	
2.4.2.2.116.	Ракета (среднего размера)	шт.	-		+
2.4.2.2.117.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	-	+	
2.4.2.2.118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	-	+	
2.4.2.2.119.	Руль игровой	шт.	-		+
2.4.2.2.120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	-		+
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления	шт.	1	+	

	последовательности действий и событий – комплект				
2.4.2.2.122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.124.	Скакалка детская	шт.	3		+

2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	-	+	
2.4.2.2.126.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	-		+
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	-		+
2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	-		+
2.4.2.2.132.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	-		+
2.4.2.2.134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.139.	Электронный носитель данных ¹ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.140.	Электронный носитель данных ² со звуками природы	шт.	1		+
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.4.2.2.149.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	

2.4.2.2.152.	Клей	шт.	25*	+	
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.4.2.2.160.	Фартук детский	шт.	-	+	
2.4.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.4.3.	Рабочее место воспитателя				
2.4.3.1.	Интерактивная панель	шт.	-		+
2.4.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	-	+	
2.4.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	-	+	
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	Спальня				
2.4.4.1.	Кровать раскладушки	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
	Туалетная комната				
2.4.5.					
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	

IV. Дополнительный раздел.

4. Аннотация к рабочей программе.

Структура и содержание рабочей программы соотносится со структурой и содержанием образовательной программы ДООУ, ориентируясь на конкретный возраст воспитанников группы.

Программа состоит из трех основных разделов: «Целевого», «Содержательного», «Организационного» и «Дополнительного».

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к ее развития детей конкретной возрастной группы, планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФОП ДО;

В целевом разделе представлены условия и методы проведения педагогической диагностики, педагогический инструментарий. (Программа ДООУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит характеристику контингента детей группы и информацию о методическом сопровождении образовательного процесса.

В содержательном разделе приводится комплексно-тематическое планирование для конкретной возрастной группы по 5-ти образовательным областям; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; виды и формы детской деятельности, организация деятельности по реализации задач образовательных областей; методы и средства обучения и воспитания; особенности организации игровой деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия с другими детьми, особенности организации коррекционно-развивающей работы (в соответствии с Программой ДООУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в Программе ДООУ
- содержание реализуемых парциальных программ и технологий, организация проектной деятельности и перечень форм перспективного планирования, разработанных в ДООУ;
- характеристика семей воспитанников;
- система взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация партнёрского взаимодействия
- формы дистанционного взаимодействия.

В организационном разделе, который, по сути, является частью, формируемой участниками образовательной деятельности представлены:

- особенности проектирования образовательной деятельности (режимы);
- структура организации образовательного процесса (организация ежедневной жизнедеятельности, организованной образовательной деятельности; модель образовательного процесса);
- содержание перспективного планирования, разработанного в ДООУ;
- календарный план воспитательной работы (на основе Программы ДООУ)
- система оздоровительных мероприятий;
- традиционные события группы;
- организация мониторинга детского развития;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая электронные образовательные ресурсы.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в своей

группе (по центрам развития)

В дополнительном разделе размещено краткое описание рабочей программы педагогов (аннотация).