

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБДОУ д/с №37

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 01.10. 2025г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБДОУ д/с № 37

Кировского района Санкт-Петербурга

Заведующий _____ Е.В. Дмитриева

Приказ № 40 от 01.10. 2025г.

***ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ КАЛЕНДАРНО-
ТЕМАТИЧЕСКОЕ***

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для организации воспитательно-образовательного процесса при составлении планирования в ГБДОУ №37 Кировского района в 2025 году, в соответствии с

- законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ N 779 разработан во исполнение Федерального закона от 8 августа 2024 г. N 328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 328-ФЗ) в целях снижения документационной нагрузки, в том числе на педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО).
- Письмо Министерства Просвещения РФ Департамента Государственной Общеобразовательной Политики Развития Дошкольного Образования от 11 июня 2025 г. N 03-1227 «О направлении разъяснений»
- Уставом ГБДОУ

Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ(ОП ДОУ)

Основой планирования воспитательно-образовательного процесса является ОП ДО Организации, составленной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО), учитывая программу регионального уровня.

1.2. Организация образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

1.3. Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. *(в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты)*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том,

что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.4. Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) в группе

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия(ППРС):

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых.

Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

1.5. Календарно-тематический план (КТП) воспитательно-образовательного процесса

Календарно-тематический план (КТП) воспитательно-образовательного процесса является обязательным документом, разрабатывается и реализуется каждым педагогом (воспитателем) в соответствии с принятой в ДОУ формой и содержанием (Приложение 1).

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательного процесса в ДОО - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления основной образовательной программы Организации.

Календарный план воспитательно-образовательного процесса (в виде карточного плана, определённого ОП ДОУ - это порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы на каждый день.

Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год. Срок действия положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением Педагогического совета Организации и оформляются в виде дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим ДОУ.

Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

1.6. Система планирования КТП отражает реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития, воспитания (включая календарный план воспитательной работы) и образования детей (образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и направлениями каждой образовательной области.

Социально-коммуникативное:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения

Ценности: *Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд*

Познавательное развитие:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа
- Математические представления

Ценности: *Человек Семья Познание Родина Природа*

Речевое развитие:

- Формирование словаря
- ЗКР(звуковая культура речи)
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Развитие словаря

Ценности: *Культура и Красота*

Художественно - эстетическое развитие:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность
-

Ценности: *Культура и Красота*

Физическое развитие

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Подвижные игры.
- Спортивные игры.
- Спортивные упражнения.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Активный отдых (Физкультурные досуги. Дни здоровья. Туристские прогулки и экскурсии)

Ценности: *Жизнь, Здоровье*

Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели и задачи планирования

2.1.Цель планирования: построение благоприятной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2.2.Задачи планирования:

- Обеспечивать выполнение образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.
- Обеспечивать движение и развитие воспитательно-образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов взаимодействия с детьми.
- Добиваться системности и последовательности в воспитательно-образовательной деятельности.
- Добиваться положительных результатов в воспитании, обучении и развитии детей.
- Обеспечивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

3. Принципы планирования

- 3.1. Основываться на принципе развивающего образования;
- 3.2.Соответствовать комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- 3.3.Соблюдать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- 3.4.Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников и соответствие содержания и форм образовательной деятельности возрастным и психолого-педагогическим нормам;
- 3.5.Отсутствие перегруженности содержания плана и обеспечение принципа рациональности в отборе способов и форм организации образовательного процесса;
- 3.6.Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- 3.7.Учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
- 3.8. Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.

4. Условия планирования

- 4.1. Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования.
- 4.2. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соответствие их с образовательной программой ДОУ, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей.
- 4.3. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода.
- 4.4. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.
- 4.5. *Календарное карточное планирование выбрано, чтобы минимизировать трудозатраты воспитателя по ее заполнению, занимать как можно меньше времени у воспитателя, поскольку намного важнее для педагога как можно больше времени проводить с детьми в различных видах совместной деятельности*
- 4.6. *Календарное карточное планирование удобно в ежедневном использовании: четко прописаны основные мероприятия, охвачены все основные разделы программы, задачи из всех образовательных областей.*

5. Требования к структуре и оформлению плана.

5.1. Календарно-тематический план (Приложение 1) составляется на месяц и включает :

- ◆ Название месяца
- ◆ Тематические недели месяца с указанием временного отрезка и содержания (направления)
- ◆ Событийные даты: календарь, праздники, проекты
- ◆ Темы утреннего круга
- ◆ Организация ППРС по центрам активности в соответствии с тематическими неделями и событийными датами
- ◆ Планирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; прогулки; сюжетно-ролевых игр; театрализованной, конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности; физического и музыкального развития, а также взаимодействия с семьёй осуществляется на основе карточного планирования издательства «Учитель» (Приложение 2)
- ◆ Коррекционно-развивающую работу (по направленности целевых групп, в том числе корректирующие мероприятия на основе созданных педагогами картотек)
- ◆ Форму и содержание календарного планирования, включающего:
 - Тему недели
 - День недели. Дату
 - Образовательную область
 - Подраздел образовательной области
 - Основные элементы содержания каждой темы
 - Форму проведения занятий
 - «Отметку о выполнении» (отражает особенности проведения, что и почему не удалось)
 - «Примечания» (отражают особенности организации, самостоятельную деятельность и индивидуальную работу с детьми)

5.2. Календарный план (в виде карточного планирования) предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации их на каждый день.

5.3. Календарное карточное планирование отражает:

- В культурно-гигиенических и трудовых навыках - личную гигиену, самообслуживание, культуру еды, трудовую деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей ;
- В прогулках - наблюдения, речевой материал, труд, виды игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями и структурой прогулки;
- В сюжетно-ролевых играх, театрализованной и познавательно-исследовательской деятельности - использование технологических карт;
- В физическом развитии - комплексы утренней гимнастики, игровую и двигательную деятельность, развлечения и походы в соответствии с возрастными особенностями детей;
- В музыкальном развитии - музыку в режимных моментах, совместную деятельность, мини-концерты, импровизации, этюды, развлечения в соответствии с возрастными особенностями детей;
- В конструктивной деятельности - варианты построек в соответствии с возрастными особенностями детей;
- В планировании взаимодействия с семьёй - родительские собрания, семейные праздники, консультации, памятки в соответствии с возрастными особенностями детей.

5.4. План может быть представлен на бумажном (в печатном виде) или электронном носителе, оформлен в папке. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. воспитателей группы, даты начала и окончания плана ; режим дня группы; список детей группы (с указанием возраста ребенка на 1 сентября текущего года).

Карточное планирование предполагает наличие ссылок на № карты соответствующего раздела планирования. Все указанные карточки вкладываются в папку КТП для проведения соответствующих содержанию мероприятий.

При планировании специально организованных занятий, указывается либо источник (литература, стр., № конспекта), либо № карточки с планом или содержанием конспекта.

5.5. Планирование воспитательно-образовательного процесса специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре) осуществляется в соответствии с формами, представленными в их рабочих программах.

5.5. Педагоги оформляют планы в соответствии с утвержденными структурами.

6. Документация и ответственность.

6.1. Календарно-тематический план является обязательным документом воспитателя.

6.2. Календарно-тематический план составляется совместно обоими воспитателями и должен быть оформлен в текущую пятницу недели на всю последующую неделю.

6.3. Контроль за календарно-тематическим планированием осуществляется старшим воспитателем ДОО не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.4. Старший воспитатель фиксирует дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

№1 - Форма и содержание КТП, разработанное в ДОО для воспитателей

№2 - Событийные даты календаря на учебный год

№3 - Модель содержания КТП на каждую возрастную группу

№4 - Содержание образовательной деятельности (утренний отрезок времени, прогулка, занятия, 2-я половина дня)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОУ №37 (2025-2026уч. год) Возрастная направленность: 1.6 -7 лет

Месяц:

Тематическая неделя №1 «Мир неживой природы. Свойства и материалы» Даты:

Тематическая неделя №2

Тематическая неделя №3

Тематическая неделя №4

Событийные даты: календарь, праздники, проекты (на месяц)

Утренний круг- (темы)

КГН и трудовые- карточное планирование на месяц (личная гигиена, самообслуживание, культура еды, трудовая деятельность)

КРР: направленность по целевым группам (игр., упражнения из картотеки)- на месяц, в т.ч корректирующие гимнастики (картотеки)

Прогулка:карточное планирование на месяц (наблюдения, речевой материал, труд, виды игровой деятельности)

Сюжетно-ролевая - карточное планирование на месяц (технологические карты)

Театрализованная деятельность -карточное планирование на месяц (технологические карты)

Познавательно-исследовательская деятельность - карточное планирование (технологические карты)

Физическое развитие (педагоги) -карточное планирование на месяц (у.г., игровая деятельность, двигательная деятельность, развлечения и походы)

Музыкальное развитие (педагоги) - карточное планирование на месяц (музыка в режимных моментах, совместная деятельность, мини-концерты, импровизации. Этюды, развлечения)

Конструктивная деятельность (если нет в сетке занятий) - карточное планирование + другие виды конструктора

Организация РППС: (по центрам активности)

Взаимодействие с семьей - карточное планирование + своё (родительские собрания, семейные праздники, консультации, памятки)

Форма и содержание КТП

День недели	Образоват. Область (по сетке)	Подраздел (по сетке)	Тема занятия, деят-ти	Основные элементы содержания	Форма проведения (занятие, беседа, игра, эксперим, досуг и т.п.)	Отметка о выполнении (особенности проведения, что и почему не удалось)	Примечания (особенности орган., индивид. работа, самостоятельная или совместная деят.)
Понедельник Дата	1.Познавательное развитие	Окружающий мир	Вот и осень к нам пришла	Осенние изменения в природе.	Занятие		
	2.Худож.эстетич.разв.	Аппликация	Дары осени	Создание декор.композиций из геометрич. и растит. элементов, симметричное вырезывание	Занятие		
	Х-Э Разв.	Музыка		По плану муз. рук	Занятие		
	3.Соц. Коммуник.	Формирование основ безопасного поведения	Безопасность в городе и природе осенью	Правила безопасного поведения, опасные природные явления	Ситуативная беседа		
	4. Речевое развитие						
	5.Физич. развитие	ФИД		По плану инструк.	Досуг		
Вторник Дата	1. Речевое развитие	Развитие компонент					

		ов устной речи					
	2. Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов. ФЭМП	Число и цифра 5	Порядковый и количественный счет, цифра как знак,обозначающий число, способы изображения цифры			
	3. Соц.ком . развитие	Социальные отношения Трудовое Воспитание Формирование основ гражданственности патриот.	Мы -будущие школьники Труд взрослых осенью	Осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции с возрастом Изменения в трудовых действиях в связи с сезонными изменениями			
	4. Х.Э.разв						
	5. Физич. развитие						

Организация РППС: (по центрам активности)

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. Центр безопасности: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».

3. Центр игры: деревянные игрушки: куклы, машинки, пирамидки, кубики и т.д.; пластмассовые игрушки: фигурки животных, динозавров, роботов и т.д.; металлические игрушки: железные дороги, машинки, конструкторы и т.д.; текстильные игрушки: плюшевые мишки, зайцы, куклы и т.д.; бумажные игрушки: оригами, бумажные куклы, пазлы, настольные игры и т.д.; игрушки из природных материалов: деревянные кораблики, глиняные фигурки, поделки из шишек и т.д.

4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; кубики Никитина; игра «Танграм»; игры на сортировку и классификацию предметов по цвету, форме, размеру и материалу; игры на поиск лишнего предмета в группе по определенному признаку; игры на развитие логического мышления, например, «Что сначала, что потом?».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: эксперименты с различными материалами: водой, песком, глиной, пластилином и т.д. Изучение их свойств, наблюдение за их поведением в различных условиях; опыты с магнитами: изучение их свойств, взаимодействие с различными предметами; изучение свойств различных видов тканей: сравнение их прочности, мягкости, цвета и т.д.

7. Центр познания и коммуникации: плакаты «Свойства бумаги»; «Свойства металла»; альбом «Виды бумаги и картона»; коллекция «Ткани»; предметы, выполненные из различных материалов, природный материал, детские энциклопедии; книги о мире неживой природы; развивающие игры на изучение свойств предметов (форма, размер, цвет, вес, текстура); книжки и карточки с картинками, иллюстрирующими различные свойства предметов и материалов.

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театров; музыкальные инструменты из разных материалов: деревянные (скрипка), металлические (барабан), керамические (флейта), пластиковые (синтезатор).

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

СОБЫТИЙНЫЕ ДАТЫ КАЛЕНДАРЯ НА 2025 ГОД

Сентябрь

- 01.09. - День знаний
- 09.09. - День плюшевого мишки
- 13.09. - День Байкала
- 19.09. - День сока
- 21.09. - Всемирный день чистоты
- 27.09. - День работников дошкольного образования
- 30.09. - Праздник зонтика

Октябрь

- 01.10. - День пожилого человека, Международный день музыки
- 02.10. - День детского здоровья
- 03.10. - 130 лет со дня рождения Сергея Есенина
- 04.10. - День защиты животных
- 07.10. - День вежливых людей
- 11.10. - Всемирный день яйца
- 15.10. - Всемирный день чистых рук
- 16.10. - Всемирный день хлеба
- 17.10. - Всемирный день пения
- 18.10. - Всемирный день конфет
- 20.10. - День отца в России, международный день поваров
- 24.10. - День русской матрёшки
- 26.10. - Всероссийский день гимнастики

Ноябрь

- 03.11. - День рождения С. Я. Маршака
- 04.11. - День народного единства
- 10.11. - Всемирный день науки
- 12.11. - Синичкин день
- 13.11. - Всемирный день доброты
- 16.11. - День рукоделия
- 17.11. - Международный день защиты белок
- 18.11. - День рождения Деда Мороза
- 21.11. - День приветствий
- 26.11. - День сапожника
- 30.11. - День государственного герба Р.Ф.
- 30.11. - День матери в России

Декабрь

- 01.12. - День математики
- 04.12. - День заказа подарков Деду Морозу
- 08.12. - Международный день художника
- 09.12. - День героев Отечества
- 11.12. - Международный день гор
- 12.12. - 100 лет со дня рождения В. Шаинского
- 13.12. - День медведя в России
- 15.12. - Международный день чая
- 30.12. - 160 лет со дня рождения Р. Киплинга

Модель содержания КТП

Группа раннего возраста (1.6 -2 года)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Как часть занятий	9мин	4	36 мин	36	4 ч.36мин.
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов и познавательных действий	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Окружающий мир.Мир пПрироды	2	20 мин	8	80 мин	36	6 ч
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи.Развитие интереса к художественной литературе	2	20 мин	8	80 мин	36	6 ч
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с художественными материалами	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Игры со строительным материалом	В режиме дня в совместной деятельности	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Музыкальная деятельность	2	20 мин	8	80 мин	72	12 ч.
Физическое развитие		2	20 мин	8	80 мин	72	12 ч.
ВСЕГО		10	1 ч 40 мин	44	7 ч 16 мин	360	58 ч.36 мин.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

1. Продолжительность одного занятия для детей 1.6-2 лет **не превышает 10 минут.**
2. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 20 минут**
В данной модели: **2 занятия × 10 мин = 20 мин/день** (10 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП

Первая младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Как часть занятий	9мин	4	36 мин	36	4 ч.36мин.
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов и познавательных действий/Формирование математических представлений	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Окружающий мир/ Природа (чередуются)	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи.Развитие интереса к художественной литературе	2	20 мин	8	80 мин	36	6 ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Аппликация/Конструирование	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Музыкальная деятельность	2	20 мин	8	80 мин	72	12 ч.
Физическое развитие		2	20 мин	8	80 мин	72	12 ч.
ВСЕГО		10	1 ч 40 мин	44	7 ч 16 мин	360	58 ч.36 мин.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

3. Продолжительность одного занятия для детей 2-3 года **не превышает 10 минут.**

4. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 20 минут**

В данной модели: **2 занятия × 10 мин = 20 мин/день** (10 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения /Формирование основ гражданственности и патриотизма	(часть занятия)	5 мин	12	1 ч	36	9 ч
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов. Формирование математических представлений	1	15 мин	4	1 ч	36	9 ч
	Окружающий мир/ Природа (чередуются)	1	15 мин	4	1 ч	36	9 ч
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи.Подготовка к обучению грамоте. Развитие интереса к художественной литературе	2	30мин	8	2 ч	72	18 ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка	1	15 мин	4	1 ч	36	9 ч
	Конструирование/аппликация (чередуются)	1	15 мин	4	1 ч	36	9 ч
	Музыкальная деятельность	2	30 мин	8	2 ч.	72	18 ч.
Физическое развитие		2	30 мин	8	2 ч.	72	18 ч.
ВСЕГО		10	2 ч. 30 мин.	40	10 ч.	360	90 ч.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

5. Продолжительность одного занятия для детей 3-4 года **не превышает 15 минут.**

6. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 30 минут**

В данной модели: **2 занятия × 15 мин = 30 мин/день** (10 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Трудовое воспитание/Формирование основ гражданственности и патриотизма/Формирование основ безопасного поведения	Часть занятия	10 мин	4	40мин.	36	6 ч
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов. Формирование Математических представлений	1	20 мин	4	1 ч 20 мин	36	12 ч
	Окружающий мир/ Природа	1	20 мин	4	1 ч 20 мин	36	12 ч
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте/Развитие интереса к художественной литературе	2 (1+1)	40 мин	8	2 ч 40 мин	36	12 ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка (чередуются)	1	20 мин	4	1 ч 20 мин	36	12 ч
	Конструирование/аппликация (чередуются)	1	20 мин	4	1 ч 20 мин	36	12 ч
	Музыкальная деятельность	2	40 мин	8	2 ч 40 мин	72	24 ч
Физическое развитие		2	40 мин	8	2 ч 40 мин	72	24 ч
ВСЕГО		10	3 ч.20 мин.	40	13 ч. 20 мин	360	114 ч

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

7. Продолжительность одного занятия для детей 4-5 лет **не превышает 20 минут**.
8. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 40 минут**
В данной модели: **2 занятия × 20 мин = 40 мин/день** (10 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Трудовое воспитание	1 в 2 недели	25 мин.	2	50 мин.	36	7,5 ч.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма / Формирование основ безопасного поведения	1 в 2 недели					
			25 мин.	2	50 мин.	36	7,5 ч.
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов. Формирование математических представлений	1	25 мин	4	1 ч 40 мин	72	15ч.
	Окружающий мир	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
	Природа	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи.	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
	Подготовка к обучению грамоте / Развитие интереса к художественной литературе	2	25 мин.	8	1 ч 40 мин	36	15 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
	Лепка/аппликация (чередуется)	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
	Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин.	4	1ч.40мин.	36	15ч.
	Музыкальная деятельность	2	50 мин	8	3 ч 20 мин	72	30 ч.
Физическое развитие		2	50 мин	8	3 ч 20 мин	72	30 ч.
ВСЕГО		14	5 ч. 50 мин.	56	21 ч.40 мин.	540	195 ч.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

9. Продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет **не превышает 25 минут.**
 10. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 75 минут (при условии организации 1 занятия после дневного сна)**
- В данной модели: **3 занятия × 25 мин = 75 мин/день** (15 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Трудовое воспитание/Формирование основ гражданственности и патриотизма/Формирование основ безопасного поведения	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч.
	Окружающий мир	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Мир природы	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Подготовка к обучению грамоте /Развитие интереса к художественной литературе	2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Лепка/аппликация (чередуется)	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Конструктивно-модельная деятельность	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Музыкальная деятельность	2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч.
Физическое развитие		2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч.
ВСЕГО		15	7 ч. 30 мин	60	30 ч.	540	270 ч.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

11. Продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет **не превышает 30 минут**.

12. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 90 минут**

В данной модели: **3 занятия × 30 мин = 90 мин/день** (15 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП

Группа раннего возраста (1.6 -2 года)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Как часть занятий	9мин	4	36 мин	36	4 ч.36мин.
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов и познавательных действий	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Окружающий мир.Мир пПрироды	2	20 мин	8	80 мин	36	6 ч
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи.Развитие интереса к художественной литературе	2	20 мин	8	80 мин	36	6 ч
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с художественными материалами	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Игры со строительным материалом	В режиме дня в совместной деятельности	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Музыкальная деятельность	2	20 мин	8	80 мин	72	12 ч.
Физическое развитие		2	20 мин	8	80 мин	72	12 ч.
ВСЕГО		10	1 ч 40 мин	44	7 ч 16 мин	360	58 ч.36 мин.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

1. Продолжительность одного занятия для детей 1.6-2 лет **не превышает 10 минут.**
2. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 20 минут**
В данной модели: **2 занятия × 10 мин = 20 мин/день** (10 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП

Первая младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Как часть занятий	9мин	4	36 мин	36	4 ч.36мин.
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов и познавательных действий/Формирование математических представлений	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Окружающий мир/ Природа (чередуются)	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи.Развитие интереса к художественной литературе	2	20 мин	8	80 мин	36	6 ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Аппликация/Конструирование	1	10 мин	4	40 мин	36	6 ч
	Музыкальная деятельность	2	20 мин	8	80 мин	72	12 ч.
Физическое развитие		2	20 мин	8	80 мин	72	12 ч.
ВСЕГО		10	1 ч 40 мин	44	7 ч 16 мин	360	58 ч.36 мин.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

3. Продолжительность одного занятия для детей 2-3 года **не превышает 10 минут.**

4. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 20 минут**

В данной модели: **2 занятия × 10 мин = 20 мин/день** (10 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения /Формирование основ гражданственности и патриотизма	(часть занятия)	5 мин	12	1 ч	36	9 ч
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов. Формирование математических представлений	1	15 мин	4	1 ч	36	9 ч
	Окружающий мир/ Природа (чередуются)	1	15 мин	4	1 ч	36	9 ч
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи.Подготовка к обучению грамоте. Развитие интереса к художественной литературе	2	30мин	8	2 ч	72	18 ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка	1	15 мин	4	1 ч	36	9 ч
	Конструирование/аппликация (чередуются)	1	15 мин	4	1 ч	36	9 ч
	Музыкальная деятельность	2	30 мин	8	2 ч.	72	18 ч.
Физическое развитие		2	30 мин	8	2 ч.	72	18 ч.
ВСЕГО		10	2 ч. 30 мин.	40	10 ч.	360	90 ч.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

5. Продолжительность одного занятия для детей 3-4 года **не превышает 15 минут.**

6. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 30 минут**

В данной модели: **2 занятия × 15 мин = 30 мин/день** (10 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Трудовое воспитание/Формирование основ гражданственности и патриотизма/Формирование основ безопасного поведения	Часть занятия	10 мин	4	40мин.	36	6 ч
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов. Формирование Математических представлений	1	20 мин	4	1 ч 20 мнн	36	12 ч
	Окружающий мир/ Природа	1	20 мин	4	1 ч 20 мнн	36	12 ч
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте/Развитие интереса к художественной литературе	2 (1+1)	40 мин	8	2 ч 40 мнн	36	12 ч
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/Лепка (чередуются)	1	20 мин	4	1 ч 20 мнн	36	12 ч
	Конструирование/аппликация (чередуются)	1	20 мин	4	1 ч 20 мнн	36	12 ч
	Музыкальная деятельность	2	40 мин	8	2 ч 40 мин	72	24 ч
Физическое развитие		2	40 мин	8	2 ч 40 мин	72	24 ч
ВСЕГО		10	3 ч.20 мин.	40	13 ч. 20 мин	360	114 ч

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

7. Продолжительность одного занятия для детей 4-5 лет **не превышает 20 минут.**
8. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 40 минут**
- В данной модели: **2 занятия × 20 мин = 40 мин/день** (10 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Трудовое воспитание	1 в 2 недели	25 мин.	2	50 мин.	36	7,5 ч.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма / Формирование основ безопасного поведения	1 в 2 недели					
			25 мин.	2	50 мин.	36	7,5 ч.
Познавательное развитие	Освоение сенсорных эталонов. Формирование математических представлений	1	25 мин	4	1 ч 40 мин	72	15ч.
	Окружающий мир	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
	Природа	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи.	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
	Подготовка к обучению грамоте / Развитие интереса к художественной литературе	2	25 мин.	8	1 ч 40 мин	36	15 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
	Лепка/аппликация (чередуется)	1	25 мин.	4	1 ч 40 мин	36	15 ч.
	Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин.	4	1ч.40мин.	36	15ч.
	Музыкальная деятельность	2	50 мин	8	3 ч 20 мин	72	30 ч.
Физическое развитие		2	50 мин	8	3 ч 20 мин	72	30 ч.
ВСЕГО		14	5 ч. 50 мин.	56	21 ч.40 мин.	540	195 ч.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

9. Продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет **не превышает 25 минут.**
10. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 75 минут (при условии организации 1 занятия после дневного сна)**
В данной модели: **3 занятия × 25 мин = 75 мин/день** (15 занятий / 5 дней).

Модель содержания КТП **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Образовательная область	Подраздел образовательной области	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев, 36 недель)	
		Кол-во (раз)	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.	Общее количество	Общая продолж.
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения/Трудовое воспитание/Формирование основ гражданственности и патриотизма/Формирование основ безопасного поведения	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
Познавательное развитие	Формирование математических представлений	2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч.
	Окружающий мир	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Мир природы	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
Речевое развитие	Развитие компонентов устной речи	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Подготовка к обучению грамоте /Развитие интереса к художественной литературе	2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Лепка/аппликация (чередуется)	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Конструктивно-модельная деятельность	1	30 мин	4	2 ч.	36	18 ч.
	Музыкальная деятельность	2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч.
Физическое развитие		2	60 мин	8	4 ч.	72	36 ч.
ВСЕГО		15	7 ч. 30 мин	60	30 ч.	540	270 ч.

Примечание:

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

11. Продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет **не превышает 30 минут**.

12. Суммарная дневная образовательная нагрузка: **не более 90 минут**

В данной модели: **3 занятия × 30 мин = 90 мин/день** (15 занятий / 5 дней).

План образовательного процесса в группе строится по режиму	Воспитателю необходимо выбрать вид и форму деятельности и если есть карточное планирование или картотека, то подобрать карточку.
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ УТРО: Прием детей в группу Утренняя гимнастика Утренний круг Завтрак Прогулка Обед	• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ПРОГУЛКА	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГУЛКИ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВСЕ ЗА ОДНУ ПРОГУЛКУ! • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

	• свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: побудки, совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность Вечерний круг Ужин Прогулка	• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями).