

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Кировского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский
сад № 37 Кировского района
Санкт – Петербурга
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева
Приказ № 44 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3 «БАРБАРИКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы:
Михайлова Татьяна Николаевна
воспитатель высшей кв. категории
Никифорова Татьяна Владимировна
воспитатель первой кв. категории

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.	Пояснительная записка.	4
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы.	4
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы	6
1.3.	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	8
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	9
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Характеристика контингента детей. - Реализуемые парциальные программы и технологии	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	18
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	68
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	68
2.1.2	Познавательное развитие.	76
2.1.3	Речевое развитие.	83
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	86
2.1.5	Физическое развитие.	89
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	91
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	97
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей	103
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания	106
2.3.	Организация игровой деятельности	108
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	111
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	114
2.6.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	114
2.7.	Коррекционно-развивающая работа	116
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	116
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий.	119
2.8.3	Проектная деятельность	123
2.8.4	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ	124
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников - формы партнерского взаимодействия - характеристика семей воспитанников	125

	- Формы дистанционного взаимодействия	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	131
3.	Проектирование образовательного процесса.	131
3.1	Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности.	131
3.2	Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности	133
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	134
3.4.	Традиционные мероприятия группы.	135
3.5.	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	137
3.6.	Календарный план воспитательной работы	230
3.7.	Система мониторинга детского развития.	233
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	238
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	248
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
4.	Аннотация к рабочей программе.	262

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов старшей группы № 3 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДОО.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.
3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в средней группе ДОО.
4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие
6. Учитывает в содержании работы региональный компонент:
 - через использование региональных программ и опыта работы педагогов ДОО города Санкт-Петербурга по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры;
 - через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при организации разных видов детской деятельности.
7. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их здоровья.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

- обеспечить безопасность жизнедеятельности; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческий подход к организации воспитательно –образовательного процесса;
- обеспечить вариативность образовательной деятельности, позволяющую развивать творчество в соответствии с индивидуальными особенностями способностями и интересами каждого ребенка;
- воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей на правах партнеров
- формировать основы базовой культуры личности, в том числе экологической культуры; воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям, интерактивности.
-

1.2. Характеристики особенностей развития детей группы

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

К шести годам:

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого ребенка педагогам необходим инструментарий оценки качества своей деятельности во взаимодействии с этим ребенком, построенный на аутентичной оценке на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребенка, как результата прямого наблюдения в естественной среде (игра, занятие, режимные моменты, самостоятельная деятельность)

- учет аутентичных оценок специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)

- аутентичная оценка максимально структурирована, что делает ее понятной не только педагогам, но и родителям.

Для этого в рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы», осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе,

его динамики.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи кар оценок уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016г.).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель. 2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 4-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023,
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель, 2023

Речевое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель.2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2022
3. Диагностика музыкального развития разработана на основе УМК программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
4. Моделирование театрализованной деятельности детей 6-8 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Автор-составитель Додокина Н.В. Издательство Учитель. 2022

Физическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы., Издательство Учитель.2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	21	100
мальчики	9	42,9
девочки	12	57,1

В группе 21 человек, 9 мальчиков, 12 девочек.

Возраст детей 5 - 6 лет

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками. Все дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании.

Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение.

Некоторые дети с желанием играют со сверстниками, но иногда возникают конфликты из-за игрушек и ролей. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным, театральным, подвижным, эстафетам. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу. В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.1 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

- «Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры, творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями:
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития). Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДООУ и ДООУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Переработана в соответствии с ФГОС ДО для детей от 3-х до 7 лет. В программе раскрываются основные направления речевой работы, приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка-дошкольника.
- «Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2008. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет и направлена на воспитание современного, культурного маленького человека — жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет.
- Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Л. Маханёва 2014 г.
- Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Изд. ТЦ Сфера, 2021 (с УМК)
- Пономарева И.Л., Позина В.Л. Формирование элементарных математических представлений. – М. Мозаика-Синтез, 2017

- Колесникова, Елена Владимировна. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд. стер. М. «Просвещение», 2023
- Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
- парциальная программа А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксёновой, И.Л.Кириллова и др. «Экономическое воспитание дошкольника: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018, рассчитанная на работу со старшими дошкольниками.
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой направлена на целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.
- «Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. ФГОС» Иванова Т.А. Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с

Технологии:

1 Образовательные «Сказки-подсказки»

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии

- Развивающие игры Б. Никитина, М.Монтессори, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
- Использование технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой
- Режиссерская игра: театрализация Э.Г.Чуриловой, Н.Ф.Сорокиной

Здоровье сберегающие:

- Валеология
- Основы безопасности жизнедеятельности

Коррекционные технологии

Информационно-коммуникационные

- Показ презентаций по разным лексическим темам и этнокалендарю
- Просмотр видеофильмов
- Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение

- Мнемотехника
- Проектная деятельность
- Квесты
- Петербурговедение
- Обучение в сотрудничестве (командная и подгрупповая работа)
- Интеллект-карты
- Теория развития критического мышления
- Образовательное событие

Социально – коммуникативная

- Петербурговедение
- Кубик Блума

- Добрые и понятные сказки Т.А. Шорыгиной
- Приобщение к художественной литературе
- Утренний круг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДОУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФОП ДО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (календарном плане)

2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Тема: «До свидания, лето!» (1-я неделя) Социально-коммуникативные игры (картотека) Русские - народные подвижные игры (картотека) Пальчиковые игры (картотека) Рисование песком (картотека) Игры по технологии ТРИЗ (картотека) Игры Су-Джок (картотека) Речевые игры для детей 5-6 лет (картотека)		Праздник «День знаний»
Тема: «Здравствуй, детский сад!» (2-я неделя) Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с игровыми центрами группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		
Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» сюжет «Музыкальное занятие в детском саду», «Семья» Беседы: «Что мы любим делать в детском саду», «Руководитель и сотрудники детского сада. Кто они?», «Наша группа». Игровая образовательная ситуация: «Что мы делаем в детском саду?» Кукольный театр «Три медведя» Ситуативный разговор: «Режим в детском саду», «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» Коллективный труд: «Чистота нашего участка» (уборка веток, камней, песка вокруг песочницы) Сбор природного материала для поделок. Хороводная игра «Здравствуй, друг» М. Борисова	Газета: «Вот оно какое наше лето!»
Речевое развитие	Речевые ситуации: «День знаний», «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!».	Презентация: «1-е сентября!»

	Дидактические игры: «Собери картинку», «Что лишнее?» (классификация природного материала), «Узнай на ощупь», «Что куда положить?», «Чем похожи?», «Что изменилось?» Чтение художественной литературы : потешки: «Дождик, дождик, веселей», «Ножки, ножки, где вы были?», В.Осеева «Волшебная иголочка», «В. Берестов «Кто чему научится», А Барто «Я знаю, что надо придумать», Э. Мошковская «Вежливые слова», А.Введенский «О девочке Маше...», О. Высотская «Детский сад», Е. Тараховская «Тихий час», Н. Найденова «Новая девочка», русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» в обработке О. Капицы.	
Познавательное развитие	Наблюдение: за облаками, ветром, дождем Презентация «День знаний» Конструирование: «Наш детский сад», «Построй, что хочешь» Дидактические игры: «Так и не так», «Почему, зачем и как» Математические игры: «Где правая? Левая?», «Когда это бывает?» (части суток) Экспериментирование с песком (сравнение сухого и сырого песка)	Экскурсия «Знакомство с группой»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Рисование: «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы» Аппликация: «Красивые флажки для украшения группы ко Дню знаний» Музыкальная деятельность: музыкальное сопровождение режимных процессов Хороводная игра «Жмурки»	Выставка детских работ
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Бездомный заяц», «Совушка», «Кто быстрее добежит до флажка?» Пальчиковая гимнастика: «Веселый оркестр», «Пальчики» Физминутка: «Веселые ребята» Игра-экспериментирование «Шумящие коробочки»	Спортивное развлечение на улице: «Мы весёлые ребята»
Сентябрь (3-я неделя) Тема: «Золотая осень» Формировать представления об осени по существенным признакам, о сезонных изменениях в природе, о строении деревьев, их особенностях.		

Социально-коммуникативное развитие.	Экскурсия по участку детского сада Сюжетно-ролевые игры: «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин» Игра «Что нам осень принесла?» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты» Беседы: «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?» Наблюдение за работой дворника. Трудовые поручения: сбор опавшей листвы и веток, природного материала, изготовление букетов из листьев.	Игра-драматизация «Маша и медведь»
Речевое развитие	Речевая ситуация «Осень», по вопросам, с использованием демонстрационного материала (сюжетных картинок) Речь с движением «Осенние листочки», «Дождик» Составление описательного рассказа «Осень», «Времена года», «С какого дерева лист?» по схемам. Творческое рассказывание «Мы гуляли на участке» Ситуативный разговор «Прогулка в лес семьей» Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка», «Ветер качает деревья» Дидактические игры: «Жадина» (введение в речь личного местоимения «мой»), «Один-много», «Назови ласково», «Когда это бывает?», «Разноцветные листья» (цвет, число), «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» Чтение художественной литературы: пословицы, загадки, поговорки, потешки; А Барто «Ревушка», «Уехали», русская народная сказка «Гуси-лебеди» в обраб. М.А. Булатова, З.Н. Александрова «Тёплый дождик», К.Д. Бальмонт «Росинка», Н. Сладков «Осень на пороге», И. Токмакова «Ива», «Сосны», И. Кишко «Дует, дует ветер», В. Приходько «Вот и осень», А. Плещеев «Скучная картина»-разучивание, сказка «Бременские	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Театрализация «На полянке у реки»

	музыканты» перевод с немецкого А. Введенского под ред. С. Маршака.	
Познавательное развитие	Познавательный рассказ: «Как деревья к зиме готовятся»; с использованием демонстрационного материала по теме «Осень» (фотографии, картинки, иллюстрации; листья березы, дуба, клена, рябины; плодов деревьев) Исследовательская деятельность: сравнение листьев, свойства мокрого песка. Наблюдения в природе: погодные явления, листопад, сезонная одежда, осенние цветы, сезонные изменения. Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Разноцветные листья», «Подбери признак», «Лето или осень?» (с мячом), «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Собери картинку», «С какой ветки детки?», «Найди лист такой, как покажу (по семенам)», «Раскладываем листочки» (на ориентировку в пространстве), «Сбор листочков» (до 5), «Сравни деревья по высоте».	Конкурс «Отгадывание загадок» с опорой на картинки Составление альбома «Времена года».
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Лепка: «Осеннее дерево» (пластилинография) Рисование «Яблоки на яблоне», «Паучок» Аппликация «Клён», «Коллаж из осенних листьев» Музыкальная деятельность Слушание: П. Чайковский «Времена года. Осенняя песня»	Выставка детских работ
Физическое развитие	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим», «Капли и зонтик», «Дорожка в осеннем парке» Подвижные игры: «Мы-веселые ребята», «Поймай листок», «Перепрыгни через ручеек», «Найди дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок»	Подвижные игры: «Рыболов», «Здравствуй осень!»
Сентябрь (4-я неделя) Тема: «Овощи, фрукты» Развивать представления детей об овощах и фруктах, их пользе, способах заготовки.		
Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Овощи — фрукты», «Собираем урожай».	Игра-драматизация «Репка».

	Беседы: «Правила поведения за столом», «Правила ухода за растениями огорода», «Все ли фрукты полезны?» Дидактическая игра-лото «Овощи – фрукты». Советы: правила первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам».	
Речевое развитие	Разучивание стихотворений про овощи Речевая ситуация с использованием демонстрационного материала: А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной»; иллюстрации с изображениями овощей, фруктов Рассказывание по набору игрушек «Жили-были овощи» Проговаривание пословиц, поговорок, загадок об овощах и фруктах Составление описательного рассказа с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах» Дидактические игры: «Назови ласково», «Ягода — сок» Загадки об овощах, фруктах, ягодах Игра-инсценировка: «Сварим из овощей вкусный суп» Чтение художественной литературы: рус.нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», «Смоляной бычок», «Жихарка»; А. Богдарин «Вишня», И. Демьянов «Во дворе переполох»; Э. Островская «Картошка»; У. Рашид «Наш сад», А. Прокофьев «Огород», Я. Аким «Яблоко», Бунин И. А. «Листопад» (отрывок), Ушинский К.Д. «Ласточка», белорус, сказка «Пых», «Колосок» укр. н. с. в обработке ; В. Сутеев «Яблоко»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...», Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало», Сапгир Г.В. «Садовник», Овощи» пер. с польск. С. Михалкова, Тайц Я. «По пояс»	Игры-инсценировки с использованием «театра на пальчике»
Познавательное развитие	Познавательные рассказы: «Где растут овощи и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Растения сада и огорода». Ситуативный разговор «Чем полезны овощи?» Дидактические игры: «Съедобное — несъедобное», «Во саду ли, в огороде»,	Выставка «Чудесное лукошко»

	«Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху», «Четвертый — лишний», «Угадай, чего не стало», «Овощ, фрукт или ягода?» Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих фруктов Математические игры: «Сосчитай фрукты», «Чего больше?» Конструирование «Собери целое из частей». Презентации тематические: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Рисование: «Помидоры в банке», «Ветка вишни». Лепка «Корзина с овощами», «Фрукты». Салфеточная аппликация: «Морковь», «Кукуруза». Аппликация из цветной бумаги «Лук», «Ширма с фруктами» Д.Н. Колдина стр.13 Художественное конструирование из деталей конструктора «Забор на огород». Музыкальная деятельность. Хороводная игра «Есть у нас огород». Разучивание песни «Урожай» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)	Изготовление фотоальбома «Наши ребятки и овощи с грядки», «Что растет у нас на даче?»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Зайцы и волк», «Огуречик», «Собираем урожай» (эстафета). Тематическая беседа: «Польза овощей и фруктов». Релаксационное упражнение «Апельсин». Пальчиковая гимнастика «Красная смородина»	Игровые упражнения: «Перепрыгнем через ручеек», «Перегонки» (Э.Я Степаненкова стр. 50), «Овощи и фрукты» (М. Борисова стр. 11)
Октябрь (1-я неделя) Тема: «Хлеб всему голова» Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека.		
Социально-коммуникативное развитие.	Беседы: «Чем полезен хлеб?», «О профессиях пекаря, кондитера» Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»; «Мы пекари». ФОРМЫ: «В чём выпекают хлеб?»	Ярмарка: 2Испекли мы каравай, бублики, печенье»
Речевое развитие	Рассматривание колосьев пшеницы. Дидактические игры: «Кто больше назовет?», закрепление названий хлебобулочных изделий, «Четвертый лишний»	Театрализация: «Крылатый, мохнатый, да масляный»

	Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Что такое хлеб», С. Погореловский «Хлебушек душистый», укр. нар. сказка «Колосок», р.н.с. «Крылатый, мохнатый, да масляный», Телешов Н. «Крупеничка»	
Познавательное развитие	Проблемно-обучающая ситуация: «Как мы можем беречь хлеб». Дидактические игры: «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?».	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия» Раскрашивание раскрасок на тему: «Хлеб, хлебобулочные изделия» Рисование «Бублики и калачи». Конструирование «Грузовые машины везут зерно» Лепка из соленого теста «Бублики, баранки, тортики, печенье». Аппликация «Колоски»	Выставка детских работ.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Золотые ворота», «Третий лишний»	Пальчиковая гимнастика «Хлеб»
Октябрь (2-я неделя). Тема «У бабушки в деревне» Формировать представления детей о домашних животных и птицах.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «На бабушкином дворе» Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом?»; «Сказка наизнанку» Игры-имитации на определение животных «Где мы были — мы не скажем, кого видели — покажем» Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (свинарка, пастух, ветеринар и др.) Игры в кубики: «Чьи детки?», «Бычок — смоляной бочок» Дидактические игры: «Угадай, кто?», «Кто где живет», «Чей след?», «Чей хвост?», «Кому принадлежит?», «Чья шуба?», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Как двигается?», «Как кричит?», «Чей детеныш?», «Назови семью», «Один — много», «Четвертый — лишний», «Что из чего делают?», «Когда так говорят?», «Наоборот», «Чем полезны», «Волшебный мешочек»	Совместное изготовление фигурок животных в технике оригами.

	Хороводные игры «Ах, как мыши надоели», «Тише, мыши» Строительная игра «Загончики для животных»	
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Кто такие домашние птицы и животные, какую пользу они приносят?», «Что значит заботиться о птицах?» Составление описательных рассказов по теме «Кого я видел у бабушки в деревне?» Пересказ: Б. Житков «Храбрый утенок» Словесные игры: «Назови ласково», «У кого кто?», «Один — много», «Кто кем будет?» Чтение художественной литературы: малые фольклорные формы: «Гуси, вы гуси», «Барашеньки», «Дон, дон, дон», «Жил у бабушки козёл», Б. Житков «Храбрый утенок»; Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»; М. Пришвин «Ребята и утята»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А. Толстой «Петушки»; Е. Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; песенка «Жили у бабуся», песенка «Утята» франц., в обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус, В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Г. Бойко «Петух» Загадки по теме	Игра: «Телевизор»
Познавательное развитие	Проблемно-обучающая ситуация: «Опасные ситуации в природе» Педагогическая ситуация: о домашних птицах. Сравнительно-описательные рассказы (курица — утка; утка — гусь). Познавательная беседа с использованием фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей. Исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц, поиск сходств и отличий (игрушки, картинки). Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница» (птицы и птенцы), «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай по части», «Что	Конкурс разученных скороговорок о домашних птицах

	перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом». Экспериментирование-опыт «Тонет — не тонет». Ситуативный разговор: о профессиях «Кто ухаживает за домашними птицами?»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Птичий двор» Лепка: «Петушок по образцу филимоновской игрушки». Аппликация «Уточка плавает в пруду» Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок» Художественное конструирование: «Сложи птицу» (из конструктора «Лего», палочек Кюизенера, геометрических фигур, кубиков Никитина) Музыкальная деятельность: слушание «Курочка и петушок» (Г. Фрид), «Гуси-гусенята» (Ан. Александров), «Курочка-рябушечка» (Г. Лобачев), «Вышла курочка гулять» Филиппенко А., сл. Т. Волгиной.	Выставка детских работ.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Собери зернышки», «Коршун и наседка» Эстафеты Комплекс утренней гимнастики «Мы как птицы» Дидактическая игра «Полезные продукты»	Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
Октябрь (3-я неделя). Тема: «В гости к лесу». Формировать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение — какое оно?», «Вот они — грибы». Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Ядовитый гриб мухомор», «Вот они — ягоды», «Ядовитые ягоды». Педагогическая ситуация с использованием фотографий, картинок на темы «Грибы и ягоды нашей полосы» Ручной труд: лепка фигурок грибов, изготовление веточек с ягодами,	Сбор разноцветных листочков, семян цветов

	кустиков из бросового материала для создания макета «Осенний лес» Игра «Что приготовим из грибов?»	
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Грибы — дары леса», «Польза и особенности грибов», «Ягоды — дары леса», «Польза и особенности ягод» Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» Чтение художественной литературы: В. Зотов «Лесная мозаика»; В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова «Земляничка», Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока», Горький М. «Воробышко»	Конкурс загадок.
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов», «Съедобные и несъедобные грибы», «Способы употребления грибов и ягод в пищу», «Правила поведения в лесу», «Съедобные и несъедобные ягоды». Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника (грибы)?»	Презентация: «Грибы»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Рисование: «Гриб на лесной полянке». Лепка: «Лисички» Изготовление макета «Осенний лес». Художественное конструирование из природного материала. Музыкальная деятельность : Слушание: Л. Абелян «По грибы», М. Раух-Вергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»	Коллективная работа: «Корзина с грибами» (с элементами аппликации)
Физическое развитие	Игры: «Охотники и грибы», «Грибы и ягоды». Ситуативный разговор «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»	Игра-соревнование: «Кто быстрее соберет грибы?», «Кто быстрее соберет ягоды?»
Октябрь (4-я неделя). Тема: «В мире животных». Систематизировать и расширять представления детей о животном мире.		
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: на тему Сюжетная игра «В деревне» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Педагогическая ситуация: «Почему нельзя гладить чужую собаку»	Изготовление панно «Лесные жители»

Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций: «Знак на дороге «Осторожно, животные!», «Пожар в лесу», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?» Дидактическая игра: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое — неживое» Речевые ситуации: «Дикие животные», «Дикие животные весной», «Где спал медведь?» Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны». Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый — лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин»; «Заяц-хваста»; «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье» и др.; лит. сказка «Почему кот моется после еды?» и др.; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Лис и мышонок», «Лесной колобок – колючий бок», «Подкидывай»; Н. Сладков «Белка и медведь»; детские энциклопедии о животных; К. Ушинский «Лошадка», «Коровка»; потешки «Привяжу я козчиков к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю!», «Барашеньки», «Жил у бабушки козёл», «Зайчишка – трусишка», «Кот на печку пошёл», «Наш козёл», «Сидит, сидит заяка», «Два жадных медвежонка» венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Ваджаева), Б. Заходер «Кискино горе», Абрамцева Н. «Как у зайчонка зуб болел», Керр Д. «Мяули...», Ивamuра К. «14 лесных мышей» пер. Е. Байбиковой, Д. Родари «Собака, которая не умела лаять», Матвеева Н. «Она умеет превращаться»	Конкурс «Дикие животные»
Познавательное развитие	Игры-занятия: «Для чего зайцам нужны волки?», «Путешествие по экологической тропе». Познавательные беседы: «Едем в	Презентация «В мире животных»

	деревню», «Где живет медведь?», «Почему люди разводят домашних животных», «Как животные разговаривают?», «Как животные купаются?», «Как животные радуются?», «Такие разные собаки», «Как делают сыр?», «Интересные факты о животных» Дидактические игры: «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?»; «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту?» «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?», «Сравни» (дикие и домашние животные); «Чей хвост, чьи уши?», «Узнай по описанию», «Чья мама?», «Кто что ест?», «Хвост-хвостик» (сравнение по длине) Строительные игры «Зоопарк для зверят» Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода», «В мире животных» Познавательный рассказ с использованием демонстрационного материала (фигурок животных), тематических альбомов о животных, книг «Чья мама?», «Кто где живет?»	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Аппликация: «Зайка в зимней шубке», «Домики для животных». Художественное конструирование из природного материала Лепка: «Собака», «Кошка» Рисование «Медвежата», «Колосок для мышки»; животных от овала с помощью трафарета (свинья, собака, кот); «Кошка Мурка» по рассказу В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Составление из геометрической мозаики по образцу-картинке «свинья», «кот». Складывание изображений животных из разрезных картинок «Чехарда». Художественное конструирование «Домики, сарайчики для животных». Выставка «Животные леса» Музыкальная деятельность: слушание Ю. Весняк «Воробышек», С. Майкапар «Мотылек», С. Прокофьев «Шествие кузнечиков»	Изготовление книжки – малышки «Дикие животные леса»

	«Три синички» (рус.нар. песня), «Веселый жук» (муз. и сл. Р. Котляровского.). Музыкально-ритмические движения: этюды «Гусеница», «Птички летают» (А. Жилин), «Веселые жучки» (Е. Гомонова), «Мы на луг ходили» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» (обр. Т. Попатенко). Танцевальная игра «Лошадка» (Н. Потоловский)	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются» Игровое упражнение «Грязные чистые» Пальчиковая игра «Шел баран по крутым горам». Этюды (М. Чистякова): «Спящий котенок» (тренировка мышц живота); «Собака принохивается» (выражение внимания и сосредоточенности); «Ласка» (выражение удовольствия и радости) Физкультминутка «Кот-хвостун»	Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту»
Ноябрь (1-я неделя). Тема: «День народного единства» Расширить представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Познакомить с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Богатыри в быту» Рассматривание альбома «Символы России» Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Игра- имитация «Послушай и угадай»
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Что такое дружба народов?», «Наша страна Россия», «Богатыри – защитники земли Русской» Чтение художественной литературы: И. Агеева «Флаг российский — триколор», «Загадки о богатырях», былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Игра – драматизация «В гостях у трех богатырей»
Познавательное развитие	Презентация: «К. Минин и Д. Пожарский. Исторический выбор», «День воинской славы России»	Изготовление альбомов: «Города России», «Москва –

	Дидактические игры: «Сложи флаг», «Сложи герб», «Составь изображение», «Скажи какая?» Сбор материала для создания альбомов: «Города России», «Москва – сердце России!», «Санкт-Петербург»	сердце России!», «Санкт-Петербург»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Флажки на кораблях» Лепка: «Богатырские доспехи» Аппликация: Конструирование: «Башня Кремля» Разучивание песни «Росиночка – Россия»	Выставка детских работ
Физическое развитие	Народные подвижные игры: «Слепой козел», «Совушка – сова», «Золотые ворота», «Становися во кружок», «Собери богатыря в путь – дорожку...», «Конкурс силачей»,	Эстафета «Проскачи на коне»
Ноябрь (2-я неделя). Тема: «Народная культура» Расширять интерес к русским традициям и обычаям народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно - ролевая игра: «Ярмарка» Беседы: «Народные традиции», «Эти мудрые русские сказки» Настольный театр «Колобок»	Театрализация: «Заюшкина избушка»
Речевое развитие	Дидактическая игра: «Назови ремёсла», «Угадай русскую народную сказку по словам, присказкам» Словесные игры: «Гуси», «Котик к печке подошёл», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Чтение художественной литературы: сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Чудесные лапоточки», «Гуси – лебеди», «Каша из топора»	Пальчиковая игра: «Мы – весёлые матрёшки»
Познавательное развитие	Беседа: «Что носили наши предки» Дидактические игры: «Собери матрёшек», «Подбери по форме», «Одень куклу в национальный костюм», «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказок», «Из какой сказки отрывок?» Малоподвижная игра: «Что изменилось» Словесная игра: «Не ошибись».	Презентация: «История создания народной игрушки»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Лепка по образцу дымковской игрушки.	Коллективная музыкально-подвижная игра «Ой, что за народ»

	Рисование: «Раскрашиваем игрушки из соленого теста» (гуашь); «Русские узоры», раскраски «Сказочные герои», «Сказочный терем» Аппликация «Составь узор» Художественное конструирование: «Русская изба». Художественно - творческая деятельность: «Раскрась дымковскую игрушку» Музыкальная деятельность: хоровод «Берёзка». Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»	по пятам за мной идет?»
Физическое развитие	Малоподвижная игра: «Мельница» Пальчиковая игра «Посуда» Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Через ручеёк», «Пузырь», «Гори, гори ясно!», «Бабка-Ёжка»	Эстафета «Кто быстрее»
Ноябрь (3-я неделя). Тема: «Город мастеров» Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание), с устным народным творчеством. Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, глины, металла, ткани и бумаги.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка» (с использованием посуды народных промыслов — гжель, городец, хохлома) Проблемно-обучающая ситуация: «Опасные предметы: ножницы, иголка» Дидактическая игра: «Что из чего сделано», «Волшебный мешочек» Ситуативный разговор: «Наша-то хозяйюшка» (прибаутка) Настольная игра «Найди пару» (с разрезными картинками на две части) с использованием лэпбука «Профессии»	Игра-драматизация «Бычок, смоляной бочок».
Речевое развитие	Беседы: «Матрёшка». Составление описательного рассказа о народной игрушке с опорой на предмет. Отгадывание описательных загадок об игрушке. Дидактические игры: «Кому это надо?», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Закончи предложение», «Бывает - не бывает» Ситуативный разговор о национальных блюдах русской кухни. » Приобщение к художественной литературе: колыбельные «Березонька	Логоритмические упражнения: «Раз, два, три, четыре, пять — начинаем мы играть», «Расскажем и покажем

	скрип-скрип...», «Баю-баю- байки, прилетели галки...», Прослушивание аудиозаписи	
Познавательное развитие	Рассматривание: дымковские игрушки (барышни, уточки) Сравнение разных видов народных игрушек – барышень, птиц, животных. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Путаницы» Настольно-печатные игры по теме Пальчиковые игры: «Дом», «Ну –ка, братцы, за работу», «Мы сегодня рисовали», «На пенечке я сижу, мелкие колышки тешу»	Игровая ситуация «Мы мастера»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Рисование «Хохлома» Лепка «Свистулька» Аппликация «Трещотка» Музыкальная деятельность: слушание русских народных песен «Посмотрите, как у нас- то в мастерской», «Ах ты, березка», «Кадриль с ложками» (рус. нар. мелодия); «Наш оркестр» (игра на ложках)	Изготовление разных фигурок из бросового материала
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лови, бросай» (с мячом), «Найди, где спрятано» (на ориентировку), «Кто выше?», «Найди меня»	Народная игра «Баба Яга»
Ноябрь (4-я неделя). Тема: Безопасность. «Ребёнок и чужие люди» способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни, расширить представления детей об опасностях вокруг нас.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Если рядом никого...» Проблемно-обучающие ситуации: «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери — это опасно!», «Высота — это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Коллективный труд: порядок в игровых уголках, порядок складывания одежды в шкафчиках. Упражнения с детьми: «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно», «Покажи или расскажи, что будет с куклой, если она не будет	Инсценировка: «Если ты потерялся».

	соблюдать правила безопасного поведения». Игровое упражнение: «Можно – нельзя», «Как узнать, правильно мы сделали или нет?» Дидактические игры: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы», «Опасные ситуации», «Покажи и расскажи, как предупредить опасность», «Так или не так», «Что правильно».	
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Правила обращения с дикими и домашними животными», «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами. Чтение художественной литературы: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок», стихотворений «Находчивый Дима», «Кто твой друг, и кто твой враг?» Е. Тамбовцева-Широкова	
Познавательное развитие	Познавательные рассказы: «Осторожным будь!», «Когда мамы нет дома» (инсценировка), «Смотри во все глаза!», «Электроприборы», «Детские шалости с огнем и их последствия» Беседы: «Не открывай дверь чужим людям», «Это не игрушки, это опасно», «Опасные предметы дома». Рассматривание книг по теме: «Безопасность».	Игра - эксперимент «Слушай во все уши!»
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская детского творчества. Рисование: «Моя семья». Раскрашивание картинок из сказок: «Добрые и злые герои» Лепка «Светофор» Аппликация «Огнетушитель», «Пожарная машина»	Выставка детских работ Коллективная работа «Безопасность на дороге»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Волк и гуси», «Мы медведя испугались», «Волк во рву», «Смелые мышки», «Охотники и зайцы», «Кот и мыши», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Наседка и цыплята»	Подвижные игры: «Огонь», «С кочки на кочку»
Декабрь (1-я неделя). Тема: «Зимушка-зима». Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада)		

Социально-коммуникативное развитие	Проблемно-обучающие ситуации: «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Почему? Как надо одевать кукол на зимнюю прогулку?», «Что может случиться, когда катаешься на санках? Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?», «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки», «Как мы на участке снежную гору построили», «Что может случиться, если языком или губами прикоснуться к металлической поверхности?» Коллективный труд: укрывание снегом корней деревьев, кустарников	Игра-эксперимент «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их).
Речевое развитие	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» Речевая ситуация: о времени года Дидактические игры: «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Что не так?», «Подбери признак/действие». Педагогическая ситуация с использованием картины И. Дукка «На катке». Проговаривание скороговорок Загадки по теме Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет»); И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад»; С. Маршак «Декабрь», Есенин С.А. «Поёт зима аухает», русская народная сказка «Снегурочка» в обраб. Булатова М.А., Аким Я.Л. «Первый снег»	Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопросы словосочетаниями»
Познавательное развитие	Беседы: «Зима»; «Зимние забавы и развлечения» (с рассматриванием картинок); «Как живут растения зимой?»; «Что происходит в природе зимой?»; «За что ты любишь зиму?»; «Какие игры можно придумать зимой?» Наблюдение за снегопадом, снежинками; работой дворника зимой Дидактические игры: «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой), «Что лишнее?» (выбрать только те предметы, которые необходимы для зимних игр), «Найди	Игровая ситуация «Зимние игры»

	отличия между снеговиками», «Так бывает или нет?» Игровое упражнение: «Что бывает зимой?», «Зима — какая, снег — какой, мороз — какой?» Обсуждение стихотворения «Крылатые снежинки» (И. Бурсов). Ситуативный разговор «Наш зимний участок»	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Лепка «Снежная баба — франтиха». Аппликация (коллективная композиция) «Снеговики в шапочках и шарфиках». Игровые упражнения: «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки). Чтение стихотворения «Сказка на стекле» (Т. Шорыгина). Музыкальная деятельность. Исполнение песни «Мы веселые матрешки...» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой). Музыкально-двигательная игра «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года»). Танец «Мы — милашки, куклы-неваляшки».	Обыгрывание стихотворения А. Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений).
Физическое развитие	Подвижные игры: «Два Мороза», «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится». Подвижная народная игра «Льдинки, ветер и мороз». Малоподвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Найди Снегурочку», «Собери снежки». Тематическая беседа: «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки? Почему?»	
Декабрь (2 неделя). Тема: «Животные и птицы зимой» Создать условия для расширения и обобщения знаний детей о животных и птицах, их повадках в зимнее время. Формировать представления о диких животных и птицах лесов России, их образе жизни, питании, жилищах: подготовке к зиме.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Цирк»; «Зоопарк»; «Зоолечебница» Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом?»; «Сказка наизнанку» Театрализованные игры на основе сказок о животных Игра-имитация на определение животных «Где мы были — мы не скажем, кого видели — покажем»	Совместные действия: изготовление животных способом оригами

	Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.). Проблемные ситуации: «Опасные ситуации в природе» Строительная игра «Зоопарк для зверят»	
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Знак «Осторожно, животные на дороге», «Пожар в лесу», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?» Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое — не живое» Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Ситуативные разговоры: «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый — лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц-хвоста»; «Лисичка-сестричка и серый волк»; лит. сказка «Почему кот моется после еды?»; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Хвосты», «Подкидывай»; Н. Сладков «Белка и медведь», Чуковский К.И. «Тараканище», Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел»	
Познавательное развитие	Игра-занятие: «Для чего зайцам нужны волки?» Познавательная беседа: «Где живет медведь?» Дидактические игры: «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту?», «Чьи это детки?», «Сравни» (дикие и домашние животные), «Чей хвост, чьи уши?», «Узнай по описанию»	Исследовательская деятельность: «Всем нужна вода», «В мире животных»

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Аппликация «Снегири» Художественное конструирование из природного материала. Лепка «Зайчик». Рисование: «Медвежата», «Встреча лисы и колобка» Изготовление книжки «Дикие животные леса» Выставка «Животные и птицы зимой» Музыкальная деятельность Слушание: Ю. Весняк «Воробышек»; А. Лядов «Сорока»; Исполнение песни: «Три синички» (рус. нар.); Музыкально-ритмические движения: этюды «Гусеница», «Птички летают» (А. Жилин); Игра па детских музыкальных: «Сорока-сорока»	Выставка детских работ
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»; Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?» Игровые упражнения «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные -чистые»	Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке».
Декабрь (3 неделя). Тема: «Новый год у ворот» Создать условия для расширения представлений детей о новогоднем празднике		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (встречаем гостей) Беседа: Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны, «Новый год у ворот!», «Подарок своими руками!»	Конкурс поделок из бросового материала
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла». Ситуативный разговор «Самый желанный праздник». Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике.	Инсценировка стихотворений про Новый год
Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Как празднуют Новый год в других странах», «Новогодняя елка», «Новогодний стол». возникновения праздника» Проблемно-обучающая ситуация: «Чем опасны новогодние петарды?»	Презентация: «История возникновения новогодней игрушки»

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование: «Моя любимая ёлочная игрушка» Лепка: «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу» Аппликация: «Новогодний хоровод» Ручной труд: Изготовление ёлочных игрушек из упаковки киндер-сюрпризов. Музыкальная деятельность: слушание: «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой)	Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам
Физическое развитие	Физминутка «Снегири» Подвижные игры: «Два мороза», «Добеги до флажка», «Кто быстрее», «Кто проскользит дальше» (катание с построенной горки на ледянках) Самомассаж «Поиграем с ручками».	Упражнение «Попади в обруч», «Снежный бой».
Декабрь (4-я неделя). Тема: «Ёлочка – красавица» Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту ёлочных украшений, фантазию и умение ориентироваться в пространстве, формировать произвольное внимание.		
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Детский сад». Педагогическая ситуация: «Новогодний утренник». Трудовые поручения на участке и в помещении группы	Новогодний праздник
Речевое развитие	Разучивание стихотворений о зиме. Чтение художественной литературы: с последующим обсуждением: 3. Александрова «Ёлочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; стихотворения на тему «Новый год», Тувим Ю. «Чудеса» пер.с польск. В. Приходько, Усачёв А. «Выбрал папа ёлочку», Г. Шалаева «Ёлочка-красавица...», Н. Петрова «Птичья елка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Рождественский сон»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Дидактические игры: «Любопытная снежинка», «Какая картинка лишняя», «Восстанови последовательность»	Сочинение и отгадывание описательных загадок.
Познавательное развитие	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Педагогическая ситуация: энциклопедии о праздниках. Изготовление альбома «Любимые праздники»	Просмотр фильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?»

	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Наоборот»(антонимы).	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Рисование: «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой» Лепка: (Налеп) «Новогодняя ёлочка» Аппликация «Бусы на елку» Художественное конструирование из бумаги: украшения для елки. Музыкальная деятельность: «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)	Оформление выставки детских работ
Физическое развитие	Комплекс физических упражнений «Снежинки» (Е. Железнова) Подвижные игры: «Холодно — горячо», «Снежки» Педагогическая ситуация: «Почему мы любим новогодний праздник?»	Утренняя гимнастика «Птичья физкультура»
Январь (2 неделя). Тема: «Зимние забавы, виды спорта» Создать условия для ознакомления детей с зимними забавами; формировать представления о зиме и с зимними видами спорта; формировать представления формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (праздник Рождества) Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Лисичку говорить «спасибо», «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Застегни — расстегни» (самообслуживание) Ситуативный разговор «Зимние забавы»; о здоровье. Целевая прогулка по участку детского сада «Красавица-зима» Познавательная ситуация с использованием иллюстраций на тему «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Медвежонок переходит дорогу зимой» Коллективный труд: подметание дорожек на участке	Пальчиковая гимнастика «Подарки»
Речевое развитие	Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Ситуативный разговор «Чем украшены елки дома?»	Театрализация: рус. нар. сказки «Рукавичка»

	Дидактическая игра «Назови, какого цвета». Дидактические игры: «На что похоже?», «Большой — маленький», «Можно — нельзя». Познавательная ситуация с использованием иллюстраций в детских книгах, художественных открыток. Чтение художественной литературы: потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница»; «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; З. Александрова «Маленькой елочке...», Фет А. «Мама, глянь-ка из окошка»	
Познавательное развитие	Наблюдение за играми старших детей; за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке группы, состоянием погоды. Ситуативный разговор «Зимние развлечения». Конструирование «Санки для медвежонка». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу» Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?» Настольно-печатные игры Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» Величина: «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»	Экспериментирование -опыт со снегом (тает, превращается в воду)
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Лепка: «Снеговики на прогулке» Рисование: «Санки с горки» Аппликация: Музыкальная деятельность: слушание «Белые снежинки»	Коллективная аппликация «Зимние забавы»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Берегись — заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (метание и ловля); «Найди свое место» (ориентировка в пространстве).	Игровые упражнения: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»

	Хороводная игра «Зайка беленький сидит». «Медвежонок ужинает».	
Январь (3-я неделя). Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Создать условия для расширения и активизации словаря, формировать обобщающие понятия «одежда», «головные уборы». Формировать представления детей об обуви, ее видах, частях обуви.		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательные ситуации: «Для чего делают одежду и головные уборы?», «Что может произойти, если не завязать шнурки?» Презентация «Такая разная одежда». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Салон головных уборов» Выставка головных уборов разных профессий, «У сапожника» Познавательные беседы с использованием модных журналов (обратить внимание на головные уборы) Дидактические игры: «Сапожная мастерская», «Чья обувь?», «Кому принадлежит?», «Что понадобится сапожнику?», «Один — много», «Четвертый — лишний», «Что из чего делают?», «Когда так говорят?», «Наоборот», «Чем полезны?», «Волшебный мешочек», «Вопрос — ответ», «Исправь ошибку» Разрезные картинки «Обувь» Рассказ с использованием фотографий, иллюстраций специальной обуви для людей различных профессий. Ситуативный разговор о различных ситуациях, опасных для жизни (каска на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...); о профессиях людей, создающих обувь	Выставка сказочной обуви
Речевое развитие	Речевая ситуация: «Одежда будущего», о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Ситуативный разговор «Сказочные шапки», «История обуви», «Из чего делают обувь?» Словесные игры: «Кто что делает?», «Угадай-ка» Игровое упражнение «Запомни в тексте название головных уборов и назови их» Дидактические игры: «Противоположности», «Назови	Загадки о головных уборах

	ласково». Пальчиковая игра «Две подружки». Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Лившиц «Валины перчатки», «Про пана Труллялинского» пер. с польского Б. Заходера, Э. Мошковская «Добежали до вечера», Н. Носов «Заплата», К. Чуковский «Телефон», «Чудо-дерево»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; рус. нар. сказка «Летучий корабль»; В. Гауф «Маленький Мук», Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» Разучивание: «У маленькой Мэри большая потеря» (пер. С. Маршака)	
Познавательное развитие	Познавательный рассказ: «Почему головные уборы так называются?» Ситуативный разговор: «Кто шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?» Дидактические игры: «Назови одним словом», «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй», «Узнай по описанию головной убор», «Один — много», «Четвертый — лишний», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому что нужно?» Познавательная беседа с использованием демонстрационного материала (головные уборы); лоскутков ткани (ситец, капрон, мех, фланель, шелк и др.) Игра-экспериментирование «Мир ткани» Экспериментирование-опыт «Волшебные сапоги» (свойства резины). Путешествие в прошлое вещей «Одежда, обувь, шляпа». Презентация «Сказочная обувь»	Презентация «Одежда, история возникновения»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Рисование: «Красивое платье для Принцессы», «Моя зимняя шапка», «Кот в сапогах». Лепка «Девочка в платье», (пластилинография) «Сапужок». Аппликация «Шапка и варежки для куклы», «Туфелька для Золушки». Обводки: «Головные уборы», «Одежда» Изготовление модели шляпки (по принципу оригами — пилотка)	Выставка детских работ по теме.

	Музыкальная деятельность: слушание «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой), «Зеленые ботинки» (муз. С. Гаврилова, сл. Алдоной); рус. нар. песня «Валенки». Музыкальные загадки. Слушание и обыгрывание песни «Калоши» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой)	
Физическое развитие	Подвижная игра «Кто быстрее наденет колпак?» (ловкость, быстрота реакции), «Кто быстрее наденет обувь?» Тематические беседы: «Одежда, головные уборы и обувь в разное время года», «Почему ноги надо держать в тепле?», «Соблюдение правил гигиены, уход за обувью»	Игра-экспериментирование «Ветер»
Январь (4-я неделя). Тема: «Животные холодных стран» Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран, формировать элементарные сведения о том, где живут, чем питаются, как добывают себе пищу		
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картинок с изображением животных полярных районов, рассказ о жизни животных и растений. Дидактические игры: «Назови детёнышей животных холодных стран» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Мы идём в зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «Экскурсия по зоопарку» Отгадывание загадок о животных	Презентация: «Животные крайнего севера»
Речевое развитие	Беседа: «Чем питаются белые медведи?» Знакомство с чистоговоркой: «Раз в троллейбусе тюлень...» Чтение художественной литературы: И. Бунин «Северное море», В. Чаплин «Фомка белый медвежонок», В. Бианки «Купание медвежат» с последующим обсуждением, М. Глазков «Пингвины», чтение и рассматривание иллюстраций Е. Чарушина «Животные холодных стран», разучивание стихотворения: «На севере, на севере...» М. Пляцковского, сказка Ю. Яковлева «Умка»	
Познавательное развитие	Проект «Животные крайнего севера» Ситуативный разговор «Сильный мороз»	Познавательное развлечение «Путешествие на льдине»

	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток», знакомство с правилами поведения на льду. Рассматривание иллюстраций с изображением животных холодных стран Дидактические игры: «Посчитай животных по порядку» «Загадки –обманки».	
Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Продуктивная деятельность Раскрашивание картинок по теме «Животные холодных стран». Лепка «Белые медведи» Рисование: «Тюлени на льдине» Поделки из нетрадиционных материалов «Олень» Музыкальная деятельность. Слушание музыки народов севера на Rutube.	Выставка детских работ.
Физическое развитие	Подвижные игры: ««Охотники и звери»», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит?», «Ловкие и быстрые»	Эстафета «Гонки на оленях»
Февраль (1-я неделя). Тема: «Животные тёплых стран» Знакомить детей с миром живой природы жарких стран, рассказать о природных зонах жарких стран, углублять представление детей о диких животных, об особенностях их приспособления к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.		
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как люди заботятся о диких животных?» Рассматривание иллюстраций с животными жарких стран. Ситуативная беседа «Доброе слово лечит, а худое калечит» Дидактические игры: «Какой зверь?», «Назови детеныша», «Четвертый лишний», «Отгадай предмет по названиям его частей», «Обезьянки»	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».
Речевое развитие	Беседа о среде обитания тропических животных. Речевая ситуация: «Как бы чувствовали себя звери из жарких стран у нас в гостях?» Чтение художественной литературы: сказка Р. Д. Киплинга «Как леопард стал пятнистым», А. Куприн «Слон», Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню», Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), К. Чуковский «Айболит» Речевая игра: «Придумай слово» (животные жарких стран), «Кто лишний»,	Презентация «Африка»

Познавательное развитие	Рассматривание энциклопедий о животных, прочтение занимательных фактов. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» Рассматривание детских энциклопедий с реалистичными образами животных и птиц жаркого континента. Дидактические игры: «Посылка от обезьянки», «Животные и их детеныши» Экспериментирование «Умный нос».	Просмотр мультфильма «Обезьянки, вперед!»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Рисование «Зоопарк. Жираф» (Колдина Д.Н. «Конспекты занятий», Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа., с .80) Лепка «Каникулы Бонифация» Аппликация «Зебра» Конструирование «Зоопарк» Музыкальная деятельность. Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд»	Выставка поделок.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Догони», «Котят и щенята», «Спортивные тренировки»	
Февраль (2-я неделя). Тема: «Этикет» Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.		
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Мы воспитанные дети» Разговоры о правилах поведения за столом. Рассматривание иллюстраций по сюжету А. Барто «Девочка - чумахая» Сюжетно-ролевые игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «У нас в гостях бабушка», «Ателье», «Магазин». Дежурство по столовой. Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» Дидактические игры: «Ласковая цепочка», «Цепочка добрых слов» Игровая ситуация «Чтобы гости не скучали», «Как в шкафчике поселился фантик», «Гостям всегда рады!»	Игра в кругу «Мое имя»
Речевое развитие	Речевая ситуация: «Как я маме помогаю» Беседа «Дом, в котором ты живёшь». Чтение художественной литературы: «Неумейка» Я. Аким, И. Горюнова	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»

	«Этикет для карапузов в транспорте», С. Маршак «Еже ли вы вежливы», М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», сказка «Привычки», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»	
Познавательное развитие	Проблемно-обучающая ситуация: «Кому нужна вода?» Беседа – рассуждение: «Наши хорошие поступки», «Чем можно порадовать взрослых» Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя» Беседы: «Маленький да удаленький», «Не хочу быть «неряхой», «Чем нельзя делиться». Дидактические игры: «Убери на место», «Когда это бывает?», «Назови ласково» Викторина «Правила поведения для воспитанных детей»	Словарь вежливых слов.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Рисование «Красиво накрытый стол». Аппликация «Автобус» Лепка Музыкальная деятельность. Игра и песня «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса, «Вальс-шутка» муз. Д.Шостаковича	Русская народная песня «Как пошли наши подружки»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Затейники», «Бездомный заяц», «Иголочка и ниточка», «Подарки» Физминутка «Киска»	
Февраль (3-я неделя). Тема: «Наша Армия» Создать условия для систематизации знаний о Вооруженных силах России.		
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Военная техника», «Угадай по описанию». Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных». Проблемно-обучающая: «Ни днем, ни ночью не балуйтесь с огнем» Трудовые поручения: дежурство по столовой, работа в уголке природы, самостоятельная подготовка материалов и пособий к занятиям.	Театрализованная игра: «Мы — военные»
Речевое развитие	Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника», с использованием демонстрационного материала и	Составление рассказа по серии картинок

	составление рассказа по картине М. Самсонова «На границе» Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение». Отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы: Ю. Коваль «На границе»; Я. Друголенский «Что могут солдаты?»; стихотворения, посвященные Дню защитника Отечества (Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко), Маршак С. «Пограничники»	
Познавательное развитие	Беседы: «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов», «Профессия — военный». Ситуативный разговор «О защитниках Отечества» с использованием иллюстрации «Солдаты на посту». Презентация «Герои России».	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Рисование «Солдат на посту», «Салют» Лепка «Солдат». Аппликация «Военный корабль». Художественное конструирование: изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату. Музыкальная деятельность. Прослушивание: С. Прокофьев «Марш».	Выставка детских работ. Подарки родственникам своими руками.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Осторожно, мины» » Закаливающие процедуры, гимнастика после сна Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид»	Игровое упражнение «Кто быстрее?», «Самый меткий»
Февраль (4-я неделя). Тема: «Мамин день» Создать условия для обобщения социального опыта ребенка через его творческую и речевую активность, формировать представление о женском празднике, воспитывать любовь к маме, желание радовать ее.		
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый грустный». Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка».	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» («Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»).

	Беседы: о бытовых приборах и правилах безопасности, практические приемы «Чем можно порадовать маму?» Чтение художественной литературы о бытовых приборах и правилах безопасности	
Речевое развитие	Тематические занятия: «Моя любимая мама», «Девочки — будущие мамы». Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка — самая лучшая». Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый грустный». Пословицы и поговорки о маме. Чтение художественной литературы: Н. Артюхова «Трудный вечер»; А. Барто «Разлука»; В. Берестов «Мама поет»; Е. Благинина «Посидим в тишине», «Праздник мам»; Г. Демыкина «Мамин день»; С. Михалков «Мама», «А что у вас?»; Н. Саконская «Разговор о маме»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»; Г. Цыферов «Как стать большим», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки» Вечер стихов «Я маму свою люблю».	Инсценировка «Три мамы» (Е. Серова)
Познавательное развитие	Ситуативная беседа. Анализ бытовых ситуаций: «Что бы ты сделал, чтобы успокоить маму». Беседа с рассматриванием иллюстраций: «О том, как в деревне козленок искал свою маму».	Игровая обучающая ситуация: «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте).
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Рисование: «Цветы для мамочки» (кляксография), скомканной бумагой, втулками. Лепка из соленого теста «Цветочки — сердечки» Аппликация «Цветы для мамочки» (поздравительная открытка), «Красивые бусы», «Приглашение на праздник» Художественное конструирование: «Наш дом», «Наша улица».	Выставка поделок «Подарок маме», портретов мам

Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Бездомный заяц», «У медведя во бору».	Спортивная подвижная игра: «Возьми флажок».
Март (1-я неделя). Тема: «Любимая мама моя» Способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям, формированию потребности радовать их добрыми делами.		
Социально-коммуникативное развитие	Беседа с просмотром компьютерной презентации: «Самая лучшая мамочка моя». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кукольное чаепитие», «Водители» Игровая обучающая ситуация: «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте). Дидактические игры: «Чудо-вещи вокруг нас», «Определи настроение», «Мамины помощники».	Праздник, посвящённый Международному женскому Дню «8 Марта»
Речевое развитие	Беседы: «Как бычок узнал, что у одуванчика тоже есть мама», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Интервью у мамы», Чтение художественной литературы: «Легенда о матерях» И.Панькин. Б. Емельянов «Мама»; К. Кубилинскас «Мамины руки», А. Плещеева «Весна», Т.Виеру «Мамин портрет», Л.Квитка «Бабушкины руки».	Театрализация: «Волк и семеро козлят»
Познавательное развитие	Познавательная беседа: о профессиях мам Дидактические игры: «Накрой правильно стол», «Где спряталась матрешка», «Посади огород» Обсуждение рассказа Э. Мошковской «Я маму мою обидел...» Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы»	Игра-рисование «Цвет маминых глаз, волос»
Художественно-эстетическое развитие	Игры с бисером, бусинами, пуговицами, ленточками: «В гостях у Марьи Мастерицы». Игра «Ласковые фанты». Бисероплетение (бусы для мамы). Лепка «Конфеты для мамы». Рисование: «Нежный букет мимозы». Аппликация «Мимоза». Рисование: «Для мамы расческу я нарисую...Порадую милую, дорогую...», «Украсим праздничное платье для мамы». Музыкальная деятельность: разучивание песен о маме, слушание музыки, разучивание танца для мам,	Стенгазета «Моя мамочка»

	музыкально-дидактические игры	
Физическое развитие	Подвижные игры по выбору детей, «Водяной», «Сбей кегли». Беседа: «Здоровое питание в нашей семье». Дидактическая игра «Витаминная корзинка»	
Март (2-я неделя). Тема: «Профессии» Формировать знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Салон красоты», «Строители». Беседа о назначении разных предметов Педагогические ситуации с использованием иллюстраций, фотографий о профессиях, лэпбуков. Обсуждение «Как покупать товар?» Ситуативный разговор (познавательный) «Что делать при пожаре?»	Режиссерская игра «Дорога»
Речевое развитие	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные машины», «Кем я хочу стать?», «Да — нет», «Знаю все профессии», «Что сначала, что потом?», «Ассоциации», «Продуктовый магазин» (учить узнавать продукты по описанию), «Четвертый — лишний», «Разрезные картинки». Речевые игры: «Лишнее слово», «Кому нужны эти предметы?», «Кому что нужно?», «Исправление ошибок в предложениях», «Назови слова-действия» Составление рассказов о профессии родителей Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Почта»; Е. Пермяк «Пропавшие нитки»; стихотворения о разных профессиях. Загадки о профессиях.	Проблемно-обучающая ситуация: «Возьмем куклу на прогулку»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор (познавательный): «Из истории магазинов», «Об истории жилища» Педагогические ситуации: «О происхождении профессий», «Кем работают мои родители?», «Какие бывают профессии?», «Кто работает в	Просмотр мультфильма «Доктор Айболит» с обсуждением

	магазине?» Ситуативный разговор о значении профессии врача Работа в центре книги: выставка книг, посвященных профессиям. Презентация: «Профессии».	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Лепка: «Продукты», «Пирожное» (для пополнения сюжетно-ролевой игры «Магазин»). Аппликация: «В магазине посуды». Рисование: «Фрукты», «Овощи» Раскраска «Профессии». Мозаика «Овощи» Музыкальная деятельность. Прослушивание русской народной песни «Посмотрите, как у нас то в мастерской»	Игры с конструктором «Мы строим магазин, почту, больницу»
Физическое развитие	Проблемно-обучающие ситуации: «Привычки хорошие и плохие», «Можно ли есть невымытые овощи?» Разучивание музыкально-ритмического упражнения «Мы — маляры»	Игры - эстафеты
Март (3-я неделя). Тема: «Неделя книги» Формирование у детей потребность в общении с книгой, развивать устойчивый интерес к книге.		
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Такие разные книжки» Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» (читательские билеты, формуляры, книги-малютки, закладки). Пальчиковая гимнастика: «Сказки» Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказкам	Игра-драматизация по сказке «Лисичка со скалочкой»
Речевое развитие	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» Составление сюжетного рассказа по ролям. Беседа: «В мире книжных пословиц и загадок» Дидактические игры: «Узнай, о каком сказочном герое я говорю». Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Книжка про книжки», «Круть и Верть» Е. Селемиева	Конкурс «Антонимы»
Познавательное развитие	Презентация: «Откуда пришла книга» Подборка книг с иллюстрациями В. Лебедева для выставки (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»	Театрализованная деятельность: «В гостях у сказки».

	Беседы: «В руку книгу я беру...», «Библиотека - дом, где живут книги!», «Правила бережного обращения с книгами» Дидактические игры: «Сложи картинку», «Узнай сказку по иллюстрациям» Труд: Работа в уголке книги. «Лечим» книги». Исследовательская деятельность: «Волшебница бумага»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мышь и воробей» по мотивам сказок. Аппликация «Вкусный сыр для медвежат» Конструирование «Мы построили кровати для 3 медведей» Слушание музыкальных и аудиосказок.	Конкурс «Книжки – малышки»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Догони меня», «Мыши в кладовой»	
Март (4-я неделя). Тема: «Весна шагает по планете» Формировать представления детей о весне.		
Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатные игры: «Чье гнездо?», «Будем знакомы», «Большой — маленький» Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весенний лес», «Телерепортер: весенний репортаж с улиц города», «Огородники» Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью педагога. Дидактическая игра «Узнай по описанию» Наблюдение за работой снегоуборочной машины; уборкой снега машиной и вручную дворником; куда вывозится снег	Проблемно-обучающая ситуация: «Осторожно — сосульки»
Речевое развитие	Дидактические игры: «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года». Беседа с использованием демонстрационного материала: И. Левитан «Большая вода», В. Бакшеев «Голубая весна»; альбомов, книг о весне. Составление рассказов о весне Разучивание: А. Плещеев «Уж тает снег».	Организация выставки картинок «Весна-красна» Изготовление книжки-самоделки о весне

	Чтение художественной литературы: А. Майков «Подснежники»; З. Александрова «Салют весне»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; Е. Серова «Подснежник»; Н. Сладков «Весенние радости»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Блинов «Какого цвета гром»; А. Кулешов «Березка»; А. Карим «Здравствуй, солнце», Кушак Ю.Н. «Сорок сорок», Лукашина М. «Розовые очки»	
Познавательное развитие	Игры-экспериментирования: с водой «Испытание кораблей» (из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек); со светом «Пускаем солнечные зайчики» (с увеличительными стеклами), «Мир в цветном стекле»; с бумагой «Вертушки». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану: «Найди клад по схеме». Беседы с использованием демонстрационного материала: К. Юон «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы»	Экспериментирование -опыт: «Растопим снег, потрогаем воду», «Живое — неживое».
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Рисование животных и птиц по контурам; «Ранняя весна» Аппликация «Воробьи в лужах» Лепка «Весна пришла» Рассматривание пейзажей: А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Бакшеев «Голубая весна», В. Бялыницкий-Бируля «Весенний день», И. Грабарь «Мартовский снег» Музыкальная деятельность Прослушивание: С. Майкапар «Весною», Г. Свиридов «Дождик»	Выставка рисунков «Сказки и деньги» Выставка рисунков «Ранняя весна»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Мы — веселые ребята» Физкультминутка: «Сугроб», «Птицы», «Встало утром солнышко», «Птичка раз, птичка два» Тематическая беседа: «Как нужно одеваться в группе?», «Здоровье», «Болезнь», «Части тела»	
Апрель (1-я неделя). Тема: «День космонавтики. Космос» Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным		
Социально-коммуникативное	Беседы: «Солнце и луна», «Кто такие космонавты?»	Презентация: «День космонавтики»

развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты» Игры со строительным материалом «Постройка космического корабля». Конструктивные игры: из мелкого конструктора «Космический корабль»	
Речевое развитие	Пересказ сказки О. Сыроватиной «Путешествие к звездам» Пальчиковая гимнастика «Тучки» Дидактические игры: «Найди свою планету», «Какие предметы космонавт возьмет в полет?». Чтение художественной литературы: Я. К. Голованов «Дорога на космодром», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н. Носов «Незнайка на луне», А. Митяев «Первый полет»	Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик» с обсуждением
Познавательное развитие	Рассматривание альбома, фотографий по теме «Космос» Беседы: «Что такое космос», «Семья планет». Окружающий мир «Космос» Дидактические игры: «Найди лишнее», «Составь фигуры по образцу», «Собери ракету», «Найди одинаковые звезды», «Построим космонавтов на зарядку». Исследовательская деятельность: «Мы -фокусники» (свойства магнита) Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета	Лэпбук «Профессии, связанные с космосом»
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская детского творчества: Рисование «Звездное небо» Аппликация «Ракеты и кометы» Лепка «Звездолёт» Конструирование «Вот какие у нас звездолеты». Раскраски на тему «Космос»	Оформление выставки детских работ
Физическое развитие	Подвижные игры: «Ловишки», «Лохматый пёс»	Воздушная гимнастика после сна «Полет на луну»
Апрель (2-я неделя). Тема: «Земля наш общий дом. Край родной» Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.		
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Земля – живая планета», «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?». Игра с правилами «Кругосветное	Развлечение «Разноцветная книга природы»

	путешествие» Рассматривание иллюстраций на темы «Земля – наш общий дом», «Берегите природу», «Природа нашего края» Коллективный труд на участке по уборке мусора. Дежурство в уголке природы. Наблюдение за солнцем, облаками. Сюжетно-ролевая игра «Типография» Рассматривание иллюстраций «Голубая планета Земля». Просмотр видеофрагментов о природном мире планеты Земля	
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Чтение и заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». Дидактические игры: «Найди предмет», «Собери картинку», «Где спряталась рыбка». Пальчиковые игры: «Наши алые цветки», «Строим дом». Приметы, пословицы, поговорки о природе. Чтение художественной литературы: А. Усачев «Мусорная фантазия», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», познавательная литература из серии «Экологические катастрофы»	«Разгадывание загадок о природе.
Познавательное развитие	Познавательная беседа «Мы все жители планеты Земля» Ситуативный разговор «Планета Земля в опасности», «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья». Беседа «Что ты знаешь о защите окружающей среды?», «Правила поведения при пожаре»	Беседа на тему экологический светофор «Что можно, что нельзя».
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская детского творчества: Рисование «Земля – наш дом». Лепка «Глобус» Аппликация «Моя планета»	Выставка детских работ
Физическое развитие	Подвижные игры: «С бережка на бережок», «Зайцы», «Птички и кошки», «Салочки – выручалочки», «Поймай хвост», «Карусель», «Уголки», «По ровненькой дорожке»	Упражнение «Попади в цель»
Апрель (3-я неделя). Тема: «Вода – волшебница. Жители воды» Формировать знания о значении воды в жизни человека, расширять представления о свойствах воды.		
Социально-	Дидактическая игра «Угадай по	Просмотр

коммуникативное развитие	описанию» Загадки, пословицы о рыбах, воде, дожде. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у карася», «Аквариум и его жители», «Наряди рыбку» Педагогическая ситуация «Хищные рыбы»	мультфильма «По щучьему велению»
Речевое развитие	Речевая ситуация «У большого озера». Дидактические игры: «Вредно — полезно», «Найди по описанию». Составление повествовательных рассказов «Путешествие дельфина». Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбах»; рус. нар. сказка «По щучьему велению»; Н. Костина «Моя первая энциклопедия»; А. Турисий «Маленький аквариум», Сахарнов С. «Кто прячется лучше всех?»	Презентация: «Аквариумные рыбки»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Эти разные рыбки!», «Большое море», «Кто живет в реке?», «Чем отличаются друг от друга рыбки?» Решение проблемной ситуации «Танкер разлил нефть»	«Экспериментирование с водой»
Художественно-эстетическое развитие	Беседа с использованием иллюстраций: «Кто живет в океане?», «Родное море», «Аквариумные рыбки». Аппликация «Рыбки плавают в аквариуме» Лепка «Разные рыбки» Рисование «Осьминог» Музыкальная деятельность Слушание: Г. Левкодимова «Громко — тихо» Исполнение песни «Дождик» (муз.М. Красева, сл. Н. Френкеля)	Художественное конструирование «Домик для глубинных рыбок», «На дне моря — замок»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Удочка», «Поймай рыбку» Тематические беседы: о пользе рыбы.	Игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху»
Апрель (4-я неделя). Тема: «9 мая – День Победы» Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны. о празднике, посвященном Дню Победы.		
Социально-коммуникативное развитие	Тематическая беседа «Праздник «День Победы»	Праздник, посвящённый Дню Победы»

	Беседа «Какие бывают военные» Литературная композиция «Листая страницы истории». Просмотр презентации «Города-герои» Сюжетно-ролевые игры: «Военные», «Военный корабль»	
Речевое развитие	Беседы: «Города-герои», «Герои - земляки» Разговор о памятных датах мая. Ситуативный разговор «Что такое героизм?», «О каких героях я знаю?», о военной технике. Чтение художественной литературы: Т. Шапиро «Была война», С. Михалков «Быль для детей», «Победа будет за нами» С. П. Алексеев, А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», В. Степанов «Наша армия», О. Высотская «Слава Армии Советской»	Альбом «Памятная дата»
Познавательное развитие	Рассказ «9 Мая – День Победы» о защитниках Родины. Дидактические игры: «Защитники Отечества», «Найди свой домик», «Правильно – не правильно», «Обведи по контуру», «Вчера, сегодня, завтра»	Презентация «День Победы»
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская детского творчества: Рисование «Военная техника» (самолёт), «Салют над городом» Лепка «Танк» Аппликация «Вечный огонь» Конструирование «Спасская башня Кремля» Раскраски на тему «День Победы» Музыкальная деятельность. Слушание Ф. Шуберт «Военный марш»	Выставка детских работ
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солдаты на посту», «Самолеты», «Мы весёлые ребята», «Кто быстрее до флажка», «Быстрее по местам»	Видео в группе ВК
Май (1-я неделя). Тема: «Славный День Победы» Формирование представления о государственном празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии.		
Социально-коммуникативное развитие	Презентация «День Победы, как он был от нас далёк» Беседа «Каким должен быть настоящий военный» Рассматривание сюжетных картин по теме «День победы», иллюстрации с памятником неизвестному солдату в Москве,	Беседа «День Победы в моей семье»

	фотографии вечного огня в городе. Сюжетно-ролевые игры: «Солдаты», «Военный госпиталь», «Следопыты», «Я здоровье берегу солдатом быть хочу»	
Речевое развитие	Речевая ситуация: «О Родине» Беседа о том, как украшены улицы города к празднику «День Победы» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна Победы» Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», С. Кассиль «Памятник советскому солдату», З. Александрова «Родина», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?», Т. Белозеров «День Победы!»	Разучивание песен военных лет.
Познавательное развитие	Беседа «Памятники воинской славы» Рассматривание картин и иллюстраций с изображением подвигов наших солдат. Дидактические игры: «Дружные ребята», «Четвертый лишний», «Когда это бывает», «Я знаю 5 названий птиц» Экологическая тропа весной	Презентация «Памятник неизвестному солдату»
Художественно- эстетическое развитие	Мастерская детского творчества: Рисование «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Солдат (воин)» Аппликация: «Открытка к Дню Победы»	Выставка детских работ
Физическое развитие	Подвижные игры: «Прыгни дальше», «Сделай как я», «Попади в цель», «Самолеты», «Кто дальше»	Игра в кольцеброс «Меткие солдаты»
Май (2-я неделя). Тема: «Я здоровье берегу» Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.		
Социально- коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», «Детский сад», «Занятие физкультурой». Вырезание одежды картонным куклам	Ручной труд: коллаж «Полезные и вредные продукты»
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим —	Игра с мячом «Какие виды спорта ты

	соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт — это сила и здоровье», «Сохрани свое здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше — болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни». Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Словесная игра «Мое настроение» Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье Вечер загадок и отгадок о спорте, здоровье, о фруктах и овощах, о гигиенических принадлежностях. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумакая», «Веребочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Л. Зильберг «Питание», «В стране Болючке», М. Яснов «Я мою руки».	знаешь?»
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Полезно — вредно», «Вершки — корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Чистота — залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию». Беседы: с использованием иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Режим дня» Презентация «Микробы»	Игра с мячом «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них).
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская детского творчества: Рисование «Натюрморт» (фрукты) Аппликация «Зубная щётка» Пластилинография «Расчёска» Музыкальная деятельность: релаксационная музыка; музыка из мультфильмов; слушание и пение песен о спорте.	Выставка рисунков «Где прячется здоровье?»
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика и упражнения Подвижные игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка» Коллективная игра и упражнение «Мы растем сильными и смелыми». Разучивание русских народных подвижных игр: «Становися во	Игры-эстафеты: «Собери мусор» (для мальчиков), «Помой посуду» (для девочек)

	кружок», «Совушка-сова»	
Май (3-я неделя). Тема: «Здравствуй лето!» Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах		
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Лето» Беседа о полевых цветах. Хоровод «Мы на луг ходили» Беседы: «Здравствуй, лето!», «О пользе и вреде солнечных лучей», «Где живёт солнышко?» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья?» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Гараж», «Готовим обед», «Детский сад», «Больница».	Музыкальное развлечение «Здравствуй лето красное».
Речевое развитие	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Игры с мячом
Познавательное развитие	Наблюдения: за небом, ветром, за работой дворника, за птицами, за бабочкой, за цветущими растениями, за состоянием погоды, за цветами. Дидактические игры: «Собери букет», «Цветник», «Подбери слова для описания цветка», «Высоко-низко», «Покажи где?», «Что бывает?», «Так бывает или нет?», «Какого цвета?», «Разноцветные игрушки», «Назови одним словом», «Узкое-широкое».	
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская детского творчества: Рисование «Солнышко, нарядись» Лепка: «Красивый цветок» Н. С. Голицына, стр. 188-189. Коллективная аппликация: «Ах, лето!»	Рисунки на асфальте
Физическое развитие	Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «Догони мяч», «Беги к тому, что назову», «Весёлый воробей», «Мышеловка», «Поймай комара», «Солнышко и дождик», «Мой весёлый звонкий мяч», «У медведя во бору», «Самолеты», «Огуречик, огуречик», «Лиса и зайцы», «С кочки на кочку», «Раз, два, три- беги».	
Май (4-я неделя). Тема: «Мой город. Моя улица» Формировать у детей чувство любви к малой родине, родному городу		
Социально-	Обсуждение иллюстраций на тему	Изготовление

коммуникативное развитие	«Город», «Улица», «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница» Презентация «Город мечты» Строительная игра «Мой город» Ситуативный разговор: «Как найти нужную улицу?»	фотоальбома «Любимый город» Праздник, посвящённый Дню города Санкт-Петербурга
Речевое развитие	Беседы: «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного города» Заучивание домашнего адреса. Речевая ситуация с использованием фотографий «Я гуляю по родному городу» Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки» Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел?»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; Н. Полякова «Наша Нева»; С. Скаченков «Наводнение», «Прогулка»; М. Волкова «Петербургская колыбельная»	Развлечение «Светофор»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц; макета улиц Педагогические ситуации: «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу». Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города»	Игра-путешествие «Мой город»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Лепка «Машины на улицах нашего города». Рисование «Мой дом» Коллективная аппликация «Наш город», «Теремок» Коллективная лепка «Наш любимый детский сад». Налеп «Теремок» Музыкальная деятельность: прослушивание гимна Российской Федерации	
Физическое развитие	Игра с мячом «Назови свою улицу» Подвижная игра «Карусель» Педагогическая ситуация: «Почему нужно держать город в чистоте?»	Игры - эстафета
Июнь (1-я неделя). Тема: «Разноцветный мир»		

Формировать представления детей о луговых цветах, о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Приключение в лесу». Коллективный труд на территории участка; посадка рассады цветов, овощей. Педагогические ситуации: о правилах дорожного движения, о здоровье, о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых и ленивых насекомых. Наблюдение за трудом взрослых Дидактические игры: «Насекомые»; «Кто что умеет делать?», «На полянке» (понимание предлогов «на», «под»), «Вредно — полезно». Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением) Настольные игры: «Лото» Ситуативный разговор «Первая помощь при укусах насекомых» Изготовление игр: макета «Муравейник»	Народная игра «Травянка»
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Что подарит нам лето?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось?», «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живет в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детенышами?», «Насекомые в природе нашего края», «Закончи предложение», «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы), «Бывает — не бывает», «Подбери признак» Чтение и заучивание стихотворений по теме Дидактическая игра «Определи на ощупь» Отгадывание загадок о лете, цветах, насекомых. Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай — мы отгадаем». Пальчиковая гимнастика: «Паучок ползет по ветке», «Летит комар», «Божьи коровки», «Насекомых называю» Загадки о насекомых Словотворчество: придумывание детьми сказок о насекомых.	Игра-драматизация «Лесные хоромы», «Друзья Мухи-Цокотухи».

	Составление описательных рассказов о насекомых (с опорой на схему). Чтение к художественной литературе: Х. К. Андерсен «Дюймовочка»; В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок — пилот»; Г. Глушнев «Кузнечик и кузнечики»; С. Михалков «Академия наук»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги «Лесная мозаика»); К. Ушинский «Пчелки на разведках»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Т. Шорыгина «Колокольчики и гном»; М. Пришвин «Золотой луг»; А. Плешкова «Как поссорились растения»; Ж. Санд «О чем рассказали цветы»; Ю. Дмитриев «Хоровод лепестков», «На лугу», «На лесной поляне»; А. Смирнов «Цветок солнца», «Кто на яблоньку похож?»; И. Соколов-Микитов «Цвета леса», «Легенды о цветах»; Д. Габе «Желтый, белый, лиловый»	
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Шестиногие малыши», «Где зимуют насекомые?», «Детство бабочки». Наблюдение за одуванчиком, за цветами на клумбе, за насекомыми на участке детского сада. Игра-беседа «Если бы ты был луговым цветком» Рассматривание предметных картинок «Луговые цветы» Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет». Развивающие игры: «Сложи узор», палочки Кюизенера Просмотр видео - фотосюжетов, иллюстраций на тему «Насекомые луга», «Строение насекомого» Ознакомление с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и др.) Конструирование из бросового материала «Божьи коровки, жучки, паучки» Дидактические игры: «Найди растение», «Найди, что опишу»,	Презентация: «Насекомые»

	«Отгадай, что за растение», «К названному растению беги», «Собери цветок», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Четвертый — лишний», «Украсим комнату», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Где спряталась матрешка?», «Найди растение по названию», «Продайте то, что назову», «Магазин «Цветы», «Собери насекомое из многоугольников», «Четвертый — лишний»	
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская детского творчества. Игра-рисование «Дорисуй насекомое по образцу». Коллективная аппликация «На лугу», «Улитки и гусеницы», «Бабочки-красавицы» Коллаж «Цветочное царство». Лепка «А мы по лугу гуляли...» Рисование «Мой любимый луговой цветок», «В траве сидел кузнечик». Рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу». Художественное конструирование из бумаги «Бабочки». Музыкальная деятельность Слушание аудиозаписи: Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля», А. Чайковский «Вальс цветов»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения», «Лови — не лови», «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» «Медведь и пчелы», «Бабочки и кузнечики» Малоподвижная игра «Холодно — горячо» Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения», «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки» Тематические беседы: «В чем польза насекомых?», «Опасные насекомые»	

План на летний период для детей средней группы

Июль. Тема: «Лето»

Формировать представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Создать

условия для ознакомления с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни. Формировать представление о безопасном поведении в лесу		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены», «Семья»: сюжет «Пикник на природе» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Совместный отдых» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «Мое полотенце», «Когда я ем...»	
Речевое развитие	Речевые ситуации: «Признаки лета», «Правила поведения в лесу» Отгадывание загадок о насекомых, животных леса. Беседа: «Вода - живительная влага». Составление сравнительного описания «Береза и ива». Конкурс загадок по теме «Птицы и звери»	
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность: Свойства солнца, воды. Дидактические игры: «Что нужно для работы в огороде», «Найди детеныша», «Когда это бывает», «Что нужно спортсменам», «Защитим себя от солнца» Наблюдение «Что изменилось на улице?» Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства влажного песка» Познавательная ситуация: «Кто где живет». Компьютерная презентация «Животные летом»	
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская детского творчества. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Аппликация «Волшебный сад» Рисование «Нарисуй какую хочешь картину» «Рисование перьев для хвоста сказочной птицы» Музыкальная деятельность: Музыкальная игра «Сады цветут», «Плаваем, ныряем» Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» Прослушивание музыкального произведения «Бабочка», «муз. Э. Грига, «Мотылек», муз. С. Майкапара	

	Игра-импровизация «Как хозяйка лук сажала» Театрализованная игра «За город» Чтение художественной литературы: Прокофьев «Березка», Е. Серова «Одуванчик», Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно» Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	
Физическое развитие	Двигательная деятельность: Подвижная игра: «Едем на велосипеде», «Пробеги тихо», «Огуречик», «Баба Яга» Игровое упражнение «Баскетболисты», «Обезьянки»	
Август. Тема: «Центр природы» Формировать представление о комнатных растениях; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Отдел комнатных растений» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: полив комнатных растений, рыхление почвы, уход за листвой	
Речевое развитие	Речевая ситуация: «Сравнение растений по внешнему виду», «Польза комнатных растений» Составление рассказа по теме	
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Из чего состоит комнатное растение», «Кто что любит» Беседа с использованием демонстрационного материала (комнатные растения) Наблюдение «Листья комнатных растений»	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Аппликация «Цветочный горшок». Рисование «Мое любимое растение» Музыкальная деятельность: этюд «Цветок растет», разучивание танца «Цветы», музыкальная игра «Собери цветок». «Вот оно, какое наше лето» песни про лето. Чтение художественной литературы: Тайц Я. «По пояс», Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Л. Толстой «Хотела галка пить», Зощенко М. «Глупая история», Сутеев В. «Мышонок и карандаш», Н. Сладков «Неслух».	

Физическое развитие	Двигательная деятельность: игры с мячом «Подбрось – поймай», «Съедобное – несъедобное» Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»	
---------------------	--	--

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
5-6 лет 1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	5-6 лет 1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие	Картотека сюжетно-ролевых игр. Картотека коммуникативных игр Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и	
---	---	--

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать	просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями	Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. Калашников Г.В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. Наглядно-дидактическое пособие.
--	---	--

первоначальные представления о финансовой грамотности;	(законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 3) В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы	Купакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: Мозаика-Синтез, 2014. Пособие.
---	--	---

4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).	«Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова/ООО ИД «Цветной мир», 2017.
---	--	--

	В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. 4) В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для	Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова/ООО ИД «Цветной мир», 2018. Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова/ООО ИД «Цветной мир», 2018. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста
--	---	---

	безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.	
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи (от 5 до 6 лет) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;	Игры и упражнения для обогащения сенсорного опыта.	Ребёнок в мире поиска. О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддьяков.: ТЦ Сфера, 2017. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Настольно-печатные игры.	Картотека Игры из бросового материала.

	совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.			
--	--	--	--	--

Задачи (от 5 до 6 лет)	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
2) Математические представления: 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и	Дидактические, развивающие игры, логические игры, деятельность с использованием схем, символов, знаков, интеллектуально-познавательные игры, игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек Кюизенера, Блоков Дьенеша.	Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Изд.: <u>Сфера</u>, 2021. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5 – 6 лет) Изд.: Мозаика, 2015. Программа развития математических представлений у дошкольников. Рабочие тетради. Методическое пособие.	Картотека игр, схемы.

	временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.			
--	--	--	--	--

Задачи (от 5 до 6 лет)	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
3) Окружающий мир				
4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;	Интегрированные занятия Детская лаборатория Игры-путешествия Творческие мастерские Образовательная ситуация Экскурсии в экологическую комнату в уголке природы Творческая гостиная Комплексные занятия Виртуальная экскурсия	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе: 4 – 5 лет. Программа экологического воспитания в детском саду. «Город-сказка, город-быль», О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева, СПб, Изд. «Речь», 2012. Учебно-методическое пособие.	Выставка детских работ из бросового материала

	развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.	Интерактивный праздник Экскурсия по территории детского сада Чтение художественной литературы.		
--	--	--	--	--

Задачи (от 5 до 6 лет)	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
Природа				
5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для	педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за	Интегрированное занятие Познавательная ситуация Наблюдения в природе Беседы Чтение художественной литературы Проект	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) Изд. Мозаика – Синтез, 2017. – 112с. Учебно-методическое пособие.	Посадка новых растений в группе Выставка детских работ из природного материала

познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам,	растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий Рассказ воспитателя Развивающие игры		
---	--	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления

5-6 лет
Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь
Интерес к художественной литературе
Подготовка детей к обучению грамоте

Задачи образовательной деятельности

5-6 лет	
Формирование словаря	• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
Интерес к художественной литературе	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; • формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу

	детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Подготовка детей к обучению грамоте	формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5-6 лет
Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
• Рисование • Лепка • Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство (филимоновское, городецкое)
Конструктивная деятельность
• Конструирование из крупного и мелкого строительного материала

• Из бумаги - Из природного материала				
Музыкальная деятельность				
• Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах				
Театрализованная деятельность				
		• Игры-этюды • Кукольный, настольный, плоскостной, музыкальный, детский, театр зверей, театр би-бо-бо		
Культурно-досуговая деятельность				

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления

Задачи образовательной деятельности

5-6 лет	
приобщение к искусству	• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; • формировать бережное отношение к произведениям искусства;

5-6 лет

	• активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.
изобразительная деятельность	• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

5-6 лет

	• инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ГБДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
конструктивная деятельность	• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
музыкальная деятельность	• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности
театрализованная деятельность	• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; • развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

5-6 лет	
	• способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов
культурно - досуговая деятельность	• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления

5-6 лет

Основная гимнастика
Основные движения, общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика и строевые упражнения
Подвижные игры
Спортивные упражнения
Формирование основ здорового образа жизни
Активный отдых

Задачи образовательной деятельности

5-6 лет	• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
----------------	--

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути,

наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.2. Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Интегративная деятельность Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения спортивные и физкультурные досуги, проектная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность использование ЭОР	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обучающее занятие, экскурсии, праздник, беседа, рассказ,	Обучение, объяснение, показ, напоминание, личный пример, беседа, игры (совместные с воспитателем, сверстником, индивидуальные), ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

	чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирования ситуативный разговор, тренинги, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОРР	деятельность упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор		
--	---	--	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самостоятельное планирование трудовой деятельности, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, проектная деятельность	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, Проектная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Показ, наблюдение, Беседа, опыты, экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность, создание коллекций	Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, конкурсы, трудовая деятельность,	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	

		тематические выставки, мини-музеи		
--	--	--------------------------------------	--	--

Речевая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, этюды, работа по обучению рассказыванию и пересказу, викторины.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги, создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, творческие задания, литературные викторины, проектная деятельность, рассказывание по иллюстрациям.	Беседа, рассказ, чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, литературные праздники, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка), дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций, использование ЭОР	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций.	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, украшение личных предметов, организация персональных выставок, самостоятельная изобразительная деятельность	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, портретов композиторов, танец, музыкальная сюжетная игра, проектная деятельность	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, концерт-импровизация, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов.	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	Посещение музеев, выставок детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах.

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Занятия (конструирование и художественное конструирование) Конструирование по образцу, модели, по теме, по условиям, по замыслу, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, проектная деятельность.	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, самостоятельная конструктивная деятельность, создание макетов/моделей	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Экскурсия Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.1 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации,	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»).

познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.	ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.		➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая / театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и
--	---	--	---

			прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).
Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб

обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.			выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемушек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).
Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов.

восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.	Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.		➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно- эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания.	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки.

Создание макетов, коллекций и их оформление. Украсшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) ➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке») ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).
---	---	--	--

2.2.2 Методы и средства воспитания и обучения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения неформируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему —сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения

Педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Дошкольный возраст от 3-х до 7(8) лет

Задачи по развитию игровой деятельности:

Старшая группа (5 - 6 лет)	• Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. • Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. • Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
---	---

Виды игровой деятельности

старшая группа (5-6 лет)
Сюжетно-ролевая игра
Режиссерские игры и игра-фантазирование
Игровые импровизации и театрализация
Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами
• Игры с водой, снегом, льдом; • Игры с магнитами, стеклом, резиной; • Игры со светом.
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

При планировании образовательной деятельности в ГБДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.
- учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ГБДОУ создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму

организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Старший дошкольный возраст

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат,

вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему

содержанию;

- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Старший возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественнопродуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами

физического, социальнокоммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемноигровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с выделенными целевыми группами и организуется соответствующим образом, необходимая информация представлена в программе ДОУ.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (проекты, праздники, события), которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социализации, а также вызывают личный интерес детей к природе, культурным событиям, миру искусства и литературы, традициям семьи, общества и государства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и социокультурные компоненты, учитывая специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы,

временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ по следующей форме:

Период	Тема	Развернутое содержание работ в разных видах и формах образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
--------	------	---	----------------------

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетные направления Образовательной программы:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

- Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Кировскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

- Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного пространства** такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка** в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как например «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**
- **на патриотическую и нравственную направленность** через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Кировского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;
- **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры страны и города Санкт-Петербурга;
- **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Кировского района, в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Кировского района, в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как:

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России;
- формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;
- формирование предпосылок финансовой грамотности и экономическое воспитание детей.

Содержание работы с детьми по парциальной программе «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова
 Парциальная программа «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через

три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» растущего человека.

Программа «Мир Без Опасности» определяет авторскую стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности. Предлагает варианты адаптации задач и программного содержания по запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Старшая группа (5–6 лет) Общие задачи

- Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
- Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. - Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей.

Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа расширяет и дополняет области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями Санкт-Петербурга.

Содержание работы с детьми по парциальной программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифанова Г.Т.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Программа «Первые шаги» помогает познакомиться с особенностями Санкт-Петербурга, его достопримечательностями и историей.

Программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях. В программе учтены удаленность детских садов от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных» районах, подготовленность родителей, их национальный и языковой состав.

Содержание работы, изложенное в программе, дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с 4-го года жизни, предусматривает совместное с родителями освоение ее содержания.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение программы:

- конспекты игр-путешествий
- рекомендации по проведению экскурсий
- сценарии мероприятий посвященных петербургской тематике
- практические советы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи по воспитанию маленького петербуржца реализуются через организованную образовательную деятельность основной части Программы.

Подбор материала по Программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, а также во время активного, непрерывного контакта с детьми и родителями.

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Цель: ✓ Воспитание любви и интереса к родному городу. ✓ Воспитание желания узнать	Цель: ✓ Воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец ✓ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищения им Формирование начальных знаний	Цель: ✓ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ✓ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры	Цель: ✓ Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. ✓ Изучать историю города через судьбы известных петербуржцев
Организация образовательного процесса			
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность	-рассматривание картин -продуктивная деятельность детей	-целевые прогулки экскурсии пешеходные, автобусные -наблюдения	-совместные семейные проекты - досуги -праздники

-чтение художественной литературы -рассматривание картин -продуктивная деятельность	-игровая деятельность	-игровая деятельность -досуги	-экскурсии -беседы -консультации
---	--------------------------	---	--

Содержание работы по реализации парциальной программы систематизировано по направлениям развития детей и представлено в 5-ти образовательных областях и отражено в методическом пособии Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы.

Содержание может быть представлено следующими проектами:

- «Детский сад»
- «Мир сказок»
- «Семейные традиции»
- «Любимые писатели, жившие в Санкт-Петербурге, Петрограде, Ленинграде»
- «День снятия блокады»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Народная игрушка»
- «Классическая музыка»
- «Мы живем в Санкт-Петербурге!»
- «День России»

Названия проектов могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта. Другим, очень важным, методом работы по формированию представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте является организация образовательных путешествий, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного или скульптурного сооружения. Большое внимание в реализации задач этого блока Программы отводится работе с родителями, которая строится в контексте реализации проектной деятельности и предполагает погружение родителей в образовательную работу учреждения.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития).

Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДООУ и ДООУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Содержание:

1. Организация условий для конструирования и художественного труда.
2. Типовой вариант реализации программы.

2.1 Дошкольный возраст (младшая группа).

- конструирование из строительного материала, деталей конструкторов;
- сюжетное конструирование;
- конструирование из бумаги;
- свободное конструирование;
- художественный труд (работа с бумагой, картоном, использованным материалом, природным материалом, тканью).

3. Инновационный вариант реализации программы.

3.1 Конструирование в младшей группе.

3.2 Занимательные игры и упражнения по конструированию.

3.3 Задания по конструированию для детей младшей группы.

Йога для детей. Парциальная программа для детей дошкольного возраста | Иванова Татьяна Аркадьевна

В программе представлена система оздоровительных занятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы - хатха-йога, которая эффективна в плане не только физического, но и нравственно-духовного оздоровления детей дошкольного возраста.

Программа определяет основное направление, цели, а также план действий со сроком реализации в течение 3-х лет. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к данному возрасту детей. Настоящая программа адресована педагогам, инструкторам по физической культуре, медицинским работникам ДОУ, а также будет полезна родителям.

2.8.3 Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ

- Перспективное планирование образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
- Перспективное планирование образовательной деятельности по ПДДТТ.
- Перспективное планирование по формированию этикетного поведения.
- Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений.
- Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте
- Перспективное планирование по экологическому воспитанию.
- Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников.
- Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности.
- Перспективное планирование по физкультурно-игровой деятельности
- Перспективный план занятий по йоге 3-й год обучения (5 – 6) лет.
- Перспективное планирование: добрые и понятные сказки.
- Перспективное планирование по трудовой деятельности

- Перспективное планирование театрализованной деятельности (карточное планирование)
- Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности (карточное планирование)
- Перспективное планирование по Петербурговедению
- Перспективное планирование по КРР
- Перспективное планирование занятий по песочной терапии.
- Перспективное планирование по формированию финансовой грамотности.

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасту формам.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологической направленности.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности по образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность,

совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

Дошкольный возраст

- **Проекты познавательно-речевой направленности:**
«Море и его обитатели», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «От кареты до ракеты», «Приключения монетки» и т.д.
- **Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности:**
«Про меня», «Моя семья», «Наш город», «Мы живем в России», «Богатыри Земли русской», «Мой дом», «Где живет Дед Мороз», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.
- **Проекты художественно-эстетической направленности:**
«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр», «Музей в чемодане» и др.
- **Проекты здоровьесберегающей направленности:**
«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и спорт» и т.д.
- **Проекты экологической направленности:**
«Бумажный пакет друг или враг», «Такой разный пластик», «Зеленая карта», «Волшебный мир чая», «Путешествие крышечки» и др.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

Особенности международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» более подробно отражены в рабочей программе воспитания.

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Экологопросветительская деятельность (в рамках реализации программы «Эко-школы/ Зелёный флаг, участником которой ДОУ является с 2016г.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальная группа в сети Интернет ; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных

представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
Сбор информации: <u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; <u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ
Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ

Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей. Экологический совет
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения, челленджи, флешмобы, марафоны, акции Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).
Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки) Экскурсия выходного дня.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать

основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	21
Живут в неполной семье	2

Состав родительского комитета: 3 человека

-Тихомирова Светлана Михайловна

-Кондратьева Екатерина Сергеевна

-Иванова Екатерина Вадимовна

Формы дистанционного взаимодействия.

- смс-рассылка
- электронная почта
- социальные сети (группа VK)
- сайт ДОУ
- видео звонок
- электронный мессенджер Телеграмм

III. Организационный раздел.

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

- в адаптационный период
- в дни школьных каникул
- во время карантина
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников. Представленный в программе режим дня детей средней группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2 Организация образовательного процесса

3.2.1 Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса.

	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Соц.- комм.</i>	<i>Утренний круг.</i>		

<i>Позн.</i>			
<i>Речев</i>			
<i>Худ эст.</i>			
<i>Физ.</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>		
	<i>Прогулка</i>		

Ежедневный объём и содержание базовых видов деятельности образовательной деятельности определяется ФОП и СанПин, регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ДООУ и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

3.3 Система оздоровительных мероприятий.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплекс подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна, каждый день	Комплекс состоит из игровых упражнений и основных движений.
Физкультурные минутки	Во время НОД 1,5-2 минуты	Комплекс физических упражнений с выходом из-за стола.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	По мере утомляемости детей.	Проводятся в виде подвижных игр, танцевальных движений, элементов релаксации.
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой во время НОД	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой, ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время.	Показ педагога.

Умывание прохладной водой	Ежедневно после сна	Проводиться в игровой форме с применением потешек, стихов.
Релаксация	Ежедневно перед сном	Сон под сказку, под колыбельные.
Организация питьевого режима	Ежедневно, по желанию ребёнка	В соответствии питьевого режима ДОУ
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день (при благоприятной погоде)	В соответствии с прогулочными картами группы

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № (от до лет) ГБДОУ детский сад № 37 на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Рост		Вес		Группа мебели	Физическое развитие	Группа здоровья		Физкул группа		Группа закалив.		Рекомендации врача
		09	02	09	02			09	02	09	02	09	02	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

Заведующая ДОУ № 37

Воспитатели:

Врач:

Инструктор по ФИЗО:

Медсестра:

Музыкальный руководитель:

3.4. Традиционные мероприятия и события ДОУ и группы.

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности,
- организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям,
- дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
-------	-----------	--------------------------	---------	--------	--------------------

сентябрь		День знаний	День работника ДОУ 27.09		
октябрь	Осенний праздник		День пожилых людей 01.10 День защиты животных 04.10		Галерея
ноябрь		День матери	День народного единства 04.11 День герба РФ 30.11		Конкурс выпечки.
Декабрь	Новогодний карнавал		Международн ый день инвалидов		Конкурс новогодних игрушек
январь			День полного снятия блокады 27.01		
февраль		День защитника Отечества 23.02	Международн ый день родного языка 21.02	Защитник Отечества (спортивный)	
март	Праздник бабушек и мам		Международн ый Женский день – 8 марта. Всемирный день театра 27.03		Выставка поделок к 8 марта. Конкурс «Куклы для домашнего театра»
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики 12.04	День юмора и смеха 01.04	
май			День Победы 09.05 День Города 27.05	Город мечты	Выставка рисунков ко дню города.
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06 – День защиты детей 12.06 – День России		
июль			«2024 год – Год семьи!»	День семьи, любви и верности 08.07	
август		День Государствен ного флага РФ 22.08			

3.5 Перспективное планирование.

Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы.

Период	Тема	Виды детской деятельности	Реализация: акции, конкурсы, выставки	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Педагогическая ситуация «Важная роль труда всех людей, работающих в детском саду» Чтение художественной литературы: рассказы, стихи о детском саде. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	
Октябрь	«Люблю берёзку русскую»	Формировать любовь к природе любовь к природе, животному миру России, формировать бережное отношение к природе родного края.	Педагогическая ситуация с использованием дем. мат. репродукций и картин о родной природе. Педагогическая ситуация «Традиционные фрукты и овощи нашей страны».	
Ноябрь	«Моя семья»	Рисование на тему «Моя семья». Педагогическая ситуация «Где мы отдыхали летом» Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Оформление стенда, стенгазеты, альбом моя семья.	
Декабрь	«Наша родина – Россия»	Педагогическая ситуация «Рассказ о Российском флаге» ОХЛ М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Педагогическая	Народные игры Рождественское развлечение	

		ситуация с использованием демонстрационного материала «Природа различных уголков нашей Родины». Рисование на тему «Моя Родина».		
Январь	Подвиг нашего города в дни Блокады	Развивать представления детей об истории родного города, о героизме людей, переживших Блокаду.	Педагогическая ситуация «Блокаде» с просмотром фрагментов фильмов. Изготовление праздничных открыток.	
Февраль	«Наша Армия»	С/р игра «Пароход по Москве-реке». «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям). «Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям). «Прогулка по Москве» (видеофильм под песню о Москве). Конструирование Московского Кремля. Чтение стихов о	Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины»	
		Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).		
Март	«Очень я люблю мамумилую мою»	Педагогическая ситуация «Мама моя» Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Какая помогаю ей». Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой».	Фото-выставка «Какая похожа на маму».	
Апрель	«Наши космонавты»	Педагогическая ситуация «Космонавты» (с просмотром видеофильма). «В космос летают люди разных	Коллективная работа «Космос»	

		национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается» Игра «Космонавты». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космонавты». Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля.		
Май	«Этот День Победы!»	Педагогическая ситуация «Война» с просмотром фрагментов фильмов. Прослушивание и пение фронтовых песен. Изготовление праздничных открыток.	Оформление стенда. Встреча с фронтовиком	
Лето	Народное творчество «Мой район, в котором я живу»	Развивать интерес к народно - прикладному искусству России, закрепить знания о русских сказках. Совершенствовать представления о русской избе, ее внутренним убранством. Рассматривание фото с изображением самых знаменитых мест в городе. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (называние адреса дома и детского сада) Игра «Магазин сувениров». Изготовление альбома «Природа моего края».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Экскурсия по району и городу на «автобусе».	

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности и жизнедеятельности у детей старшей группы.

Месяц	Тема. Задачи	Содержание работы, методы	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Сентябрь	Тема «Личная гигиена» Расширить представления о правилах личной гигиены.	Педагогическая ситуация «Азбука чистоты». Чтение художественной литературы Я. Аким «Мыло», А. Пономаренко «Твои друзья»	
Октябрь	Тема «Витамины и здоровый организм» Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья. Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах.	Дидактические игры: «Ягоды, фрукты», «Найди лишний». Чтение художественной литературы Ю. Мориц «Про овощи» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	
Ноябрь	Тема : «Одежда и здоровье» Расширять представление о назначении функции одежды, обуви, необходимых для жизни человека.	Чтение художественной литературы. С. Михалков «Человек рассеянный» Дидактические игры: «Помоги Кате выбрать одежду» Педагогическая ситуация «Как одеваться, чтобы не болеть» Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	
Декабрь	Тема: «Микробы и вирусы» Расширять представления о микробах и вирусах, об инфекционных заболеваниях и их возбудителях»	Рассматривание иллюстраций с различными видами микробов. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр».	
Январь	Тема : «Как устроено тело человека» Закрепит знания детей о строении человека.	Загадки. Игра- имитация Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
Февраль	Тема: «Спорт» Расширять представления о различных вида спорта, прививать культуру здорового образа жизни.	Рассматривание иллюстраций о различных видах спорта. Дидактические игры: «Что	

		нужно спортсмену», «Найди лишнее»	
Март	Тема: Пожароопасные предметы» Расширять представления о пожароопасных предметах, о опасности огня.	Отгадывание загадок. Дидактические игры: «Да-нет» Пословицы и поговорки	
Апрель	Тема «Контакты с животными» Формировать представления об опасных ситуациях с животными.	Дидактические игры: «Взрослые и дети», «Нарисуй и закрась»	
Май	Тема «На воде, на солнце» Закреплять знания о безопасности поведения на водоемах в летний период.	Чтение художественной литературы: Г. Ладощников «Перекупался» Дидактические игры: «Что не правильно»	
Летний период	Тема: «Насекомые» Формировать представление о насекомых. Уметь находить особенности внешнего вида. Тема: «Ядовитые ягоды и грибы» Расширять представления о ядовитых грибах и ягодах.	Педагогическая ситуация: «Насекомые бывают разные», «Грибы бывают разные»	

Перспективное планирование образовательной деятельности по ПДДТТ

Период	Тема	Ценности	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Сентябрь	Беседа «Улица, на которой расположен детский сад» Чтение художественной литературы С. Михалкова «Моя улица»	Развивать представления об улице, проезжей части, о поведении на улице.	
Октябрь	Рассматривание фотографий «Улицы нашего города». Целевая прогулка «Пешеходный переход» на	Формировать правила поведения на улице.	

	тренировочный перекресток д/с. П/и «Шоферы»		
Ноябрь	Наблюдение за светофором, (целевая прогулка), чтение художественного произведения С. Михалкова «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»	Формировать представления детей о назначении светофора.	
Декабрь	Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Светофор» П/и «Светофор»	Развивать представления детей о сигналах светофора и их значении.	
Январь	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Д/и «Виды транспорта»	Совершенствовать представления детей о классификации видов городского транспорта	
Февраль	Д/и «Транспорт» Рисование «Грузовой автомобиль»	Развивать представления о видах транспорта, умение называть их составные части и сравнивать .	
Март	Конструирование «Наша улица». Игры на настольном перекрестке. П/и «Воробушки и автомобили» Чтение художественной литературы «Правила поведения в транспорте	Формировать правила поведения в транспорте	
Апрель	Сказка-игра «Азбука пешехода»	Формировать у детей правила дорожного движения	
Май	Рассматривание иллюстраций ПДД с обсуждением	Совершенствовать представления о поведении на улице.	
Летний период			

	Д/и «На чем быстрее?» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие за город на автобусе (на электричке)»	Систематизировать представления о различных видах транспорта	
	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций водного транспорта. Конструирование кораблей, лодок по образцу и по замыслу	Формировать представления о водном транспорте	

Перспективное планирование по формированию этикетного поведения

№	Месяц	Тема	Как формируется: в каких видах деятельности (с конкретизацией используемого материала)	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
1	сентябрь	«Вежливые слова»	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, картин, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей»	
2	октябрь	Правила поведения в театре	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей», С/р игра «Едем в театр», «В гардеробе театра», «Покупка театральных билетов и программки», «Спектакль»	
3	ноябрь	Поведение за столом	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей», С/р игра «Кафе», «Гости»	
4	декабрь	Бережное отношение к игрушкам	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей», В.В. Маяковский «Что такое хорошо и	

			что такое плохо», совместный ремонт игрушек	
5	январь	Правила поведения в музее	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей», С/р игра «В музее», «Экскурсовод»	
6	февраль	Поведение в транспорте	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей», С/р игра «В автобусе», «Метро», «Поезд» , «Самолет»	
7	март	Телефонный этикет	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей», К.Чуковский «Телефон» С/р игра «Телефон» (варианты: звонок родственникам, вызов врача, пожарных, в библиотеку)	
8	апрель	Поведение в магазине	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей», С/р игра «Магазин»	
9	май	Поведение в лесу	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение художественной литературы , презентация «Правила поведения в лесу», просмотр м/ф	
Летний период				
10		Поведение в кафе	Сюжетно-ролевые игры, приобщение к худ. литературе, рассказы детей	
11		Поведение во время купания в водоеме	Педагогическая ситуация с использованием иллюстраций, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов	

Перспективное планирование по формированию элементарных
математических представлений у детей старшей группы.
(авторская программа "Математические ступеньки" Е. В.
Колесникова;)

Месяц	Тема	Цели
сентябрь		
3-я неделя	Число и цифра 1, величина, месяц сентябрь	Развивать представления о числе и цифре 1, об осеннем месяце – сентябре; умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький)
4-я неделя	Числа и цифры 1-4, соотношение количества и цифры. Состав числа 2. Круг.	Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; различать и называть геом. фигуру – круг.
октябрь		
1-я неделя	Числа и цифры 1-5, знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Месяц – октябрь.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, записывать решение задачи; развивать представление о втором осеннем месяце - октябре
2-я неделя	Числа и цифры 1-4. Состав числа 4. Соотношение количества и цифры. Величина. Круг.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, устанавливать закономерности; развивать умение изображать круги
3-я неделя	Числа и цифры 1-5, знаки +, =. Состав числа 5. Установление несоответствий.	Формировать представление о числе 5; умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов, устанавливать несоответствия
4-я неделя	Число и цифра 6. Состав числа 6. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»	Формировать представление о цифре 6, навык порядкового счета в пределах 6, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором по счету месте?»
ноябрь		
1-я неделя	Числа и цифры 3-6, знаки >, <, =. Квадрат, треугольник.	Формировать представление о знаках неравенства, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, изображать треугольники с помощью счетных палочек
2-я неделя	Числа и цифры 4-6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	Развивать умение устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, понимать поэтические сравнения

3-я неделя	Число и цифра 0. Знак -. Месяцы - сентябрь, октябрь.	Формировать представление о числе и цифре 0, о знаке -. Развивать умение последовательно называть осенние месяцы, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в предметы
4-я неделя	Числа 0-6. Установление равенства между двумя	Формировать умение пользоваться знаками равенства и неравенства, обозначать словами
	группами предметов. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Нахождение различий в двух похожих рисунках.	положение предметов по отношению к себе, находить различия в рисунках
декабрь		
1-я неделя	Число и цифра 7. Порядковый счет в пределах 7. Прямоугольник, квадрат.	Формировать представление о числе и цифре 7. Развивать навык порядкового счета в пределах 7, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором по счету месте?», изображать прямоугольники в тетради и с помощью счетных палочек, делить квадрат на 2 и 4 части
2-я неделя	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7. Дни недели.	Формировать представление о составе числа 7, о днях недели
3-я неделя	Число и цифра 8. Состав числа 8. Знаки +, -. Месяц – декабрь.	Формировать представление о числе и цифре 8, о составе числа 8, о первом месяце зимы – декабре. Развивать умение правильно использовать знаки +, -.
4-я неделя	Состав числа 8. Порядковый счет. Деление предмета на 4 части	Развивать навык порядкового счета, умение устанавливать равенства, делить предметы на 2 и 4 части
январь		
2-я неделя	Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал.	Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание; развивать умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу
3-я неделя	Знаки неравенства. Порядковый счет. Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Развивать умение пользоваться знаками < и >, считать по порядку и определять местоположение предмета в ряду, различать и называть геометрические фигуры
4-я неделя	Число и цифра 9. Высокий – низкий. Ориентировка во времени. Дни недели. Месяц – январь.	Формировать представление о числе и цифре 9, о составе числа 9, о втором зимнем месяце – январе. Развивать умение называть последовательно дни недели, использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «низкая», «самая низкая», «повыше», «еще повыше»

февраль		
1-я неделя	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Месяц -февраль.	Формировать умение сравнивать смежные числа, понимать отношения между ними. Развивать навык порядкового счета, умение отвечать на вопросы «Какой по счету?», «На котором по счету месте?»
2-я неделя	Число 10, цифры для его записи. Состав числа 10. Трапеция	Формировать представление о числе 10, о геометрической фигуре – трапеции, умение ее изображать.
3-я неделя	Числа 1-10. Состав числа 10. Круг, треугольник, трапеция.	Развивать умение понимать отношения между числами, писать цифры, различать геометрические фигуры
4-я неделя	Решение задач. Зимние месяцы.	Развивать умение решать задачи, записывать их; называть по порядку зимние месяцы
март		
1-я неделя	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Геометрические фигуры.	Развивать умение решать и записывать задачи, соотносить число и цифру, выкладывать из счетных палочек изображения предметов
2-я неделя	Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Месяц - март	Формировать представление о первом месяце – марте. Развивать умение решать и записывать задачи, соотносить число и цифру
3-я неделя	Состав чисел. Ориентировка в пространстве. Дни недели.	Развивать умение составлять число из двух меньших, определять порядковый номер дней недели, определять положение предмета относительно себя
4-я неделя	Решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени – временах года. Геометрические фигуры	Развивать умение пользоваться знаками сложения и вычитания, определять время года по внешним признакам, узнавать геометрические фигуры
апрель		
1-я неделя	Части суток. Решение задач на вычитание. Установление равенств между количествами цифрой	Формировать представления о последовательности частей суток. Развивать глазомер, умение использовать в речи слова, определяющие величину
2-я неделя	Месяц – апрель. Задача на установление закономерностей.	Формировать представление о втором месяце весны – апреле. Развивать умение решать задачи на сложение
3-я неделя	Решение задач. Ориентирование на плоскости. Овал, круг, треугольник	Развивать умение составлять задачу по рисунку, устанавливать соответствие между количеством и цифрой

4-я неделя	Решение задач на установление закономерностей. Отношения между числом, цифрой и количеством	Развивать умение составлять задачу по рисунку, устанавливать соответствие между количествами цифрой и закономерности
май		
1-я неделя	Составление задачи по рисунку. Ориентировка в пространстве в отношении другого лица	Развивать умение правильно определять местоположение предметов у другого лица и количество предметов
2-я неделя	Количественный и порядковый счет. Установление равенства. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Развивать навык количественного и порядкового счета, умение различать геометрические фигуры, составлять и записывать примеры
3-я неделя	Составление и решение задачи сложение. Количественный счет. Времена года.	Развивать навык количественного счета, умение решать задачи, последовательно называть времена года
4-я неделя	Решение задач в стихах. Количественный и порядковый счет.	Развивать навык количественного счета, умение решать задачи
Лето	Математические игры с мячом «Времена года», «Дни недели», «Части суток»; Дидактические игры «Подбери цифру», «Цифры по порядку», «Чего не стало?», «Закончи предложение», «Отгадай и докажи», «Найди, где спрятано», «Бывает – не бывает» Подвижные игры «Поезд», «Кто быстрее?», «Найди пару» Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Автобус»	Развивать умение применять элементарные математические представления в игровой деятельности

Перспективное планирование программы «Петербурговедение» «Город-сказка, город-быль»
О.В. Солнцева, Е.В. Корнева-Леонтьева

Месяц	Тема занятий	Цель	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Сентябрь Тема: «Сказки и были»	«Мой город» «Визитная карточка города» (символы нашего города: гимн, герб, флаг) (раскрашивание герба и флага СПб).	Формировать представления о символах города	

Петропавловской крепости»	Встреча № 1 «Что такое крепость? Тайна имени крепости»	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость».	
	Рассматривание репродукции изображения Святого Петра в Петропавловском соборе.	Вызвать у детей уважительное отношение к покровителям СПб	
	Встреча № 2 «О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?»	Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их.	
Октябрь	Встреча № 3 «Тайны царского ботика».	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве.	
	Встреча № 4 «Легенды ангела Петропавловского собора»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве.	
	Встреча № 5 «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?»	Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт-Петербурге и профессии фонарщика.	
	Встреча № 6 Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью».	Закрепление представлений детей о назначении и истории	

Ноябрь		Петропавловской крепости	
	Встреча № 7 «Тайна адмиралтейского кораблика».	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике.	
	Встреча № 8 «О ком рассказывает кивер адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейства.	
	Встреча № 9 «Тайны нимф Адмиралтейства»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве.	
	Встреча № 10 «Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство» как символе славы русского флота.	
Декабрь	Встреча № 11 «Морское путешествие» (Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства)	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах.	
	Встреча № 12 «Адмиралтейская набережная. Легенды львов»	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой	

		пристани, ее историей и легендами.	
	Встреча № 13 «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге».	Обогащение представлений детей об исторической личности Петра I, закрепление представлений о скульптуре «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной.	
	Встреча № 14 «Сказки воробья Адмиралтейств. О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности».	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике.	
Январь Тема: «Грифоны, сфинксы, сказочные животные и обитатели водной стихии, птицы в нашем городе»	Виртуальное путешествие «По Пушкинским местам в СПб»	Обобщение представлений детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина.	
	Встреча № 15 «Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах.	
	Встреча № 16 «Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной».	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах.	
	Виртуальное образовательное путешествие «Истории памятников блокады в Санкт-Петербурге»	Обобщение представлений детей о блокаде Ленинграда.	

Февраль	Встреча № 17 «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах.	
	Встреча № 18 «Сказочные животные (драконы, ши-цзы и пегасы) в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах.	
	Встреча № 19 «Легенды Аничкова моста»	Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге, о декоративной скульптуры «Укротители коней», их истории и легендах.	
	Встреча № 20 «Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) – от легенды наименования к древнегреческим богам».	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова.	
Март Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города» (Иссакиевский и Казанский соборы)	Встреча № 21 «Легенды Ростральных Колонн»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.	
	Встреча № 22 «Рождественская сказка ангелов сосветильниками (Иссакиевский и Казанский соборы)	Обогащение представлений о функциональном назначении и архитектурно-	

		скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах.	
	Встреча № 23 «Тайна купола Исаакиевского собора»	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора.	
	Встреча № 24 Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов.	
Апрель Тема «Мифы и легенды Зимнего дворца и дворцовой площади»	Встреча № 25 «Чугунное кружево СПб»	Обогащение представлений о красоте, своеобразии, характере рисунка чугунных решеток СПб.	
	Встреча № 26 «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском»	Обогащение представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского.	
	Встреча № 27 «Тайны соборов Санкт-Петербурга»	Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города.	
	Встреча № 28 «Истории кота Феникса, или Были и сказки Зимнего дворца»	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце.	
Май	Встреча № 29 «Легенды атлантов и кариатид»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников.	
	Встреча № 30 «Легенды Арки Главного Штаба»	Обогащение представлений детей об Арке Главного Штаба.	

	Встреча № 31 «Затеи Петровского Летнего сада»	Обогащение представлений об историческом прошлом Летнего сада.	
	Встреча № 32 «Легенды дома-корабля»	Обогащение представлений детей о современной архитектуре.	
Летний период	Санкт-Петербург в загадках	Закрепить знания о своем городе, воспитывать интерес к истории Санкт – Петербурга	
	Викторина о городе	Закрепить знания детей о своем городе, его истории, достопримечательностях, особенностях. Воспитывать бережное и уважительное отношение к своему городу.	
	Знай и люби свой город	Углубить и систематизировать представления детей о родном городе. Воспитывать у детей патриотические чувства и интерес к родному городу.	

Перспективное планирование Колесникова Е. В.

Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

Месяц	(№) Занятия, тема		Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Сентябрь	Мониторинг.	Мониторинг.	
	(1.) Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	(2.) Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	
Октябрь	(3.) Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	(4.) Тема - Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	
	(5.) Тема и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	(6.) Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	
	(7.) Тема - Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	(8.) Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	
	(9.) Тема - Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	(10.) Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	
Ноябрь	(11.) Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	(12.) Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного матер.	
	(13.) Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	(14.) Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квад.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	
	(15.) Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	(16.) Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.	

	(17.) Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.	(18.) Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.	
Декабрь	(19.) Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	(20.) Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	
	(21.) Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов	(22.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	
	(23.) Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	(24.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	
	(25.) Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	(26.) Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.	
Январь	(27.) Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	(28.) Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	

	(29.) Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	(30.) Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),	
	(31.) Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	(32.) Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	
Февраль	(33.) Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	(34.) Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.	
	(35.) Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	(36.) Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	
Март	(37.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	(38.) Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	

	(39.) Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	(40.) Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	
	(41.) Тема - Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	(42.) Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	
Апрель	Мониторинг.	Мониторинг.	
	(43.) Тема – Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь	(44.) Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й	
	(45.) Тема: Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	(46.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	
Май	(47.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	(48.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.	
Летний период	Повторение – закрепление. Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам)	Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	
	Конкурсы: «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы»	Конкурс «Рифмы» Ребусы, загадки, чтение стих-й.	

Перспективное планирование по экологии в старшей группе в рамках программы

«Эко-школы/Зеленый флаг»

Месяц	Названия мероприятий	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
сентябрь	• Фотовыставка «В объективе осень» • Тематический досуг «Лес-богатство наше»	
октябрь	• Фольклорный праздник «Хлеб - всему голова!» (воспитание бережного отношения к хлебу) • Экскурсия выходного дня в музей хлеба	
ноябрь	• Тематическое развлечение «Синичкин день» • Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры в ДОУ) • Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины» номинация «Полезная вещица», «Картина» • Акция «Спасите моржей!» (изготовление для родителей буклетов)	
декабрь	• Изготовление персонажей из бросового материала и театрализация (тематическое мероприятие) сказки «Лиса и заяц» • Конкурс новогодних масок из бросового материала «Новогодний маскарад» • Международный конкурс елочных игрушек «Новогодние превращения»	
январь	• Межрайонный конкурс творческих работ «От экодла к экотворчеству» (номинация : «Экологический персонаж») • Фотовыставка «В нашем парке есть шалуны»	
февраль	• Коллективная работа «Колочий еж» (из бросового материала) • Выставка творческих работ «Ого! Вот так ежик!» (презентация видеофильма в группе) • Экскурсия выходного дня в музей Арктики и Антарктики • Коллективная работа - плакат «Берегите китов!» (из бросового материала)	

март	• Тематическое развлечение «Вода-это жизнь на Земле» • Фотовыставка «Мой ласковый и нежный зверь» • Выставка творческих работ «Берегите бельков!» (презентация видеофильма в группе)	
апрель	• Чемпионат по окружающему миру «Подснежники» • Фотовыставка “Пробуждение природы”	
май	• Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры) • Акция «Зловредная батарейка» (сбор батареек) • Акция «Крышечки доброты» (сбор крышек)	
Лето	• «Юные защитники природы» тематическое занятие. • Конкурсы детского рисунка: «Знатоки природы», «Ах, лето!», «Мир глазами детей» • «По страницам Красной книги»	

Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности

№	Месяц	Вид	Название (тема)	Цели, задачи (основные по виду и названию, теме)	Оснащение (атрибуты, пособия, дидактические материалы)	Взаимодействи е с семьёй, со специалистами, педагогами	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
1	Октябрь	Тематическое развлечение	«В гостях у осени»	Обобщить знания о признаках осени, о ее дарах	Музыкальные записи, набор овощей, фруктов, листьев		
2	Ноябрь	Концерт	«День матери»	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, желание радовать их	Музыкальные записи, картинки	Родители	
3	Декабрь	Спортивное развлечение	«Зимние игры»	Приобщать к занятиям физкультурой	Спортивный инвентарь, медали для награждений, музыкальные записи.	Инструктор по физической культуре	
4	Январь	Театрализованное представление	«Снегурушка и лиса»	Вызвать интерес к драматизации, прививать правила поведения в театре	Спортивный инвентарь, медали для награждений, музыкальные записи	Музыкальный руководитель	
5	Февраль	Тематическое развлечение	День защитника Отечества	Изображения военных профессий и военной техники, костюмы военных профессий (летчик, моряк)	Расширить представления о Российской армии, о родах войск (пограничники, моряки, летчики); развивать чувство патриотизма;	Родители	

6	Март	Литературно-муз. развлечение	Масленица	Вызвать интерес к русскому празднику, желание в нем участвовать	Музыкальные записи, нар. костюмы	Родители	
7	апрель	Тематическое развлечение	Смешные и грустные стихи	Формировать представление о характере литературного произведения. Вызвать интерес к чтению.	Книги, иллюстрации, аудиозаписи	Родители	
8	май	Праздник	День Победы	Формировать представления о героическом прошлом России (ВОВ)	Предметы военных профессий, воздушные шары	Музыкальный руководитель	
Летний период							
9	июнь	Тематическое развлечение	«Лето, ах, лето»	Развивать представления о лете, природных явлениях	Пособия «солнышко», «туча», аудиозаписи	Воспитатели	
10	июль	Спортивное развлечение	«Летом нам не скучно»	Развивать представления о летних видах спорта	Спортивные атрибуты, медали для награждений	Воспитатели, инструктор по физической культуре	

Перспективное планирование по трудовому воспитанию в старшей группе

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Сентябрь	1	Заготовка цветочных семян	Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на равне со всеми	Знакомство с календарём природы	Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями	Оказывать помощь младшему воспитателю	Воспитывать уважение к работе взрослых. Учить старательно, выполнять поручения	
	2	Очистка грядки от засохших цветов. Перекопка газонов	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	Уход за комнатными растениями	Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать	Наведём порядок в игровых уголках	Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное	

					желание трудится		отношение к трудовой деятельности	
3	Заготовка и сушка листьев для ручного труда	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	Уход за срезанными цветами	Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами	Мытьё выносных игрушек	Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие		
4	Уборка опавших листьев с участка	Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе	Беседа о дежурстве	Уточнить обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело.	Помочь младшему воспитателю нарезать салфетки	Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности		

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание	
Октябрь	1	Помощь малышам	Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.	Коллективный труд		Мытьё игрушек	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
	2	Работа на участке.	Предложить детям подмести веранду и участок. Воспитывать желание работать в коллективе; увидеть	Уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать	Протереть строительный материал.	Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать губку.	

			результат своего труда.		желание трудиться.			
	3	Уборка опавших листьев	Очищать участок от опавших листьев, собирать листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому.	Работа дежурных.	Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	Помощь мл. воспитателю.	Поручить детям, протереть стулья влажной губкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	
	4	Окопать деревья и кустарники.	Воспитывать желание помочь взрослому. Работать в коллективе; помогать друг другу.	Уход за комнатными растениями		Мытьё шкафов в раздевальной комнате.	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки. Формировать культуру труда.	

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание	
Ноябрь	1	Мы помогаем малышам.	Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.	Мытьё комнатных растений.	Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые.	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
	2	Заготовка корма для зимующих птиц.	Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать	Маленькое море. Трудовое воспитание. Старшая группа. Р. А. Жукова. Стр. 33 №14	Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить	Труд в умывальной комнате.	Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда.	

			умение договариваться, помогать друг другу.		детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу.		Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.	
	3	Уборка участка детского сада.	Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	Календарь природы.	Отметить, что идёт 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе.	Труд после еды и занятий.	Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за порученное дело.	

	4	Уборка участка от первого снега.	Подмести дорожки от первого снега. Прививать любовь к совместному труду.		Сформировать представление о хороших условиях, для птиц, живущих в неволе. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Стирка салфеток.	Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие.	
--	---	----------------------------------	--	--	---	------------------	--	--

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание	
Декабрь	1	Уборка участка от снега.	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	Календарь природы.	Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают.	Бытовая техника.	Формировать представление о представлении, о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	

	2	Оказание помощи дворнику в уборке снега.	Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда.	Уход за комнатными растениями. Трудовое воспитание старшая группа. Р. А. Жукова стр. 27 №11	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Помогаем в уборке мл. Воспитателю средней группы. Трудовое воспитание. Старшая группа Р. А.Жукова стр. 40 №17	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.	
	3	Расчистка дорожек от снега.	Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем подмести.			Дежури́м в изо - уголке.	Приучать детей к порядку в изо.	

			Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие.					
	4	Поможем малышам.	Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим.	.		Протирание шкафов для полотенец.	Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда.	

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание	
Январь	1	Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц.	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить	Уборка в уголке природы.	Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им	Стирка кукольного белья.	Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья.	

			знания об образе жизни птиц зимой.		пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка.		Воспитывать желание трудиться.	
	2	Труд на участке детского сада.	Учить детей работать, лопатой очищая от снега участок. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю.	Работа с календарём.	Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями и обитателями.	Мытье стульчиков.	Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.	
	3	Работа на участке.	Учить укутывать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги.	Посев семян помидоров для выращивания рассады. Л. Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева	Труд в физ - уголке.	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться,	

				воспитанию. Стр. 95 №2	семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.		вместе помогая друг другу.	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	-------------------------------	--

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание	
Февраль	1	Изготовление снежных построек на участке.	Учить детей совместному труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы.	Дежурство в уголке природы.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	Мытьё игрушек.	Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда Умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать желание трудиться.	

	2	Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада.	Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.	Работа с календарём природы.	Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы.	Уход за обувью	Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательности по уходу за обувью.	
	3	Ледяные дорожки.	Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Посев семян	Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.	Уборка в игровом уголке	Закрепить у детей представление о необходимости уборки группы. Учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки. Закрепить умения отжимать тряпочку вытирать пыль. Воспитывать у детей уважение к труду товарища.	
	4	Окутаем деревья и кустарники снегом.	Подгребать снег к стволам деревьев и кустарников.	Наблюдение за распусканием почек.	Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за	Наведение порядка в физкультурном уголке.	Продолжать учить детей следить за чистотой. Предложить помыть мячи, протереть спортивный	

			Прививать любовь к растениям.		распусканием почек.		инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарища.	
--	--	--	-------------------------------	--	---------------------	--	---	--

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание	
Март	1	Помощь малышам	Уборка участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим.	Работа с календарём природы.	Какие карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают. и/упр. – «Я покажу, а ты расскажи»	Мытьё сан - полочек	Организовать мытьё сан - полочек, помочь мл. воспитателю. Прививать любовь к порядку, чистоте.	
	2	Уборка участка.	Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие,	Труд в уголке природы.	Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности	Протирание скамеек и шкафов в приемной.	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	

			внимание к товарищам.		за живые существа и растения. Развивать наблюдательность.			
	3	Подкормка птиц.	В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.	Пересадка комнатных растений.	Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская»	Продолжать формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться.	
	4	Помощь взрослым.	Предложить детям убрать срезанные ветки с участка. Воспитывать трудолюбие.	Труд в уголке природы		Трудовое поручение.	Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения.	

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
-------	--------	-----------------	------------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

Апрель	1	Сбор листьев.	Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Работа с календарём природы.	Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?	Мытьё стульев.	Предложить детям помочь мл, воспитателю в мытье стульев, прививать любовь, трудолюбие в помощи старшим.	
	2	Уборка веток с участка.	Продолжать учить детей работать в коллективе. Помогать друг другу.	Трудовое поручение.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепить трудовые умения.	Мытьё выносного материала.	Продолжать учить готовить оборудование, для труда используя схему. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	
	3	Помощь малышам.	Продолжать учить детей помогать малышам. Воспитывать дружелюбие к младшим,	Уход за комнатными растениями.	Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка,	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
	4	Красивый участок.	Понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все	Дежурство в уголке природы.	Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять	Дежури́м в театре.	Навести порядок в театре. Протереть полки от пыли,	

			горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада.		обязанности дежурного в уголке природы.		развесить костюмы, разложить атрибуты.	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание	
Май	1	Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников.	Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.	Календарь природы.	Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём.	Помощь мл. воспитателю нарезать и сложить салфетки.	Закрепить навыки детей в пользовании ножницами, в складывании салфеток. Воспитывать стремление к совместной деятельности.	
	2	Коллективный труд.	Закрепить навыки детей в коллективном труде. Воспитывать	Пересадка комнатных растений. Трудовое воспитание.	Расширять представления детей о трудовых действиях.	Уборка в строительном уголке.	Поручить протереть влажной тряпкой строительный	

			взаимопомощь, развивать трудовые умения.	Жукова стр.50 №22	Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любопытность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, Вос-ть трудолюбие, доводить начатое дело до конца.		материал. Закрепить навыки детей как пользоваться тряпкой, губкой.	
	3	У цветочной клумбы. Стр. 73	Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствоват	Трудовое поручение.	Закрепить навыки дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы.	Уход за обувью.	Закрепить навыки детей об уходе за обувью. Содержать	

			ь трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе.		Воспитывать заботу и уход за ними.		обувь в чистоте.	
	4	Коллективный труд на участке.	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	Деятельность в уголке природы.	Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют какие растения нуждаются в поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкость.	Мы во всём порядок любим. Р. А. Жукова. стр. 76	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении	

							обязанностей, замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Июнь		Мытье игрушек после прогулки	Воспитывать личностные качества: привычку к труду, ответственность, бережность, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы и проявляя при этом настойчивость.	Уход за растениями: подрезка сухих листьев, опрыскивание.	При санитарной обрезке удаляют ветку целиком, выполняя прямой срез вдоль ствола. Этот вид обрезки показан всем растениям. Удаляют сухие деформированные листья, искривленные стебли, увядшие цветы и сухие цветоносы. Чистить растения нужно регулярно.	Дежурство по группе - назначение ответственных за порядок в группе	Формировать и совершенствовать правильные трудовые навыки, овладение умением работать аккуратно, ловко, в быстром темпе.	
Июль		Ежедневная совместная деятельность воспитателя и детей в уборке участка	Воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей и общей работы, готовить все необходимое для работы и убирать по её окончании	Рыхление почвы	Правильно проведенное рыхление почвы способствует улучшению притока кислорода, влаги и питательных веществ к корневой системе растений.		Формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать согласованно.	

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе.

№	Месяц	Родительское собрание (тема)	Консультации (тема)	Конкурсы	Проекты	Тренинги М/К	Открытые мероприятия (вид, тема)	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
1	Сентябрь	Путешествие в страну знаний.	Правильная осанка		«Экологические привычки»			
2	Октябрь		Ребёнок и книга С.Я. Маршак.	Чудо осень!	«Моя семья»			
3	Ноябрь		Игрушка в жизни ребёнка	Домашняя выпечка.	«Родина моя»		Досуг «День матери»	

4	Декабрь		Застенчивый ребёнок	Украшения для ёлочки	«Зимушка-зима»			
5	Январь		Растим любознательных		«Я здоровье берегу»	М/К «Полезное угощение к празднику»		
6	Февраль	Обучаемся в игре	Несколько советов как заниматься с ребенком дома.		В мире сказок		Досуг «Масленица»	
7	Март		Подвижные игры для мальчиков и девочек		«Театр и дети»	М/К «Игрушка своими руками»		
8	Апрель		Природа в познавательном и эстетическом развитии детей		«Мы друзья природы»			
9	Май	Вот и стали мы на год взрослее	Безопасное лето с пользой		«С книгой жить – век не тужить»			

10	Июнь		Сыпучие картинки.					
11	Июль		«Ребёнок и солнце»	Крышечки доброты				
12	Август		«Как играть с водой»	Неделя сбора батареек. Акция «Сдал батарейку-спас ежика» «Батарейки – сдавайтесь»- девиз недели!				

Перспективный план физкультурно-игровой деятельности в старшей группе.

П – повтор, У – усложнение, В – вариант, Т – творчество (компонент, задание, игра)

Месяц	№	Содержание (тема, сюжет, название п/игр, заданий)	Примечание (П, У, В, Т)	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Октябрь	1.	Золотая осень. п/и “Золотые ворота” о. д. ходьба п/и “ Солнышко и дождик” о. д. прыжки п/и “ Найди свой цвет” ориентиров. в пространстве, флажки.		
	2.	п/и “ Золотые ворота” п/и “ Солнышко и дождик” о. д. подпрыг. на 2 –х ногах.п/и “ найди свой цвет” (ориент. в пространстве).	П. У.	
	3.	п/и “ Золотые ворота” (дети идут парами) п/и “ Солнышко и дождик” о. д. подпрыгивания п/и “ найди свой цвет” (заменить флажки мелкими предметами).	В.	
	4.	п/и “ Золотые ворота” п/и “ Солнышко и дождик” (прячутся группами по 3 – ое) п/и “ Найди свой цвет”		
Ноябрь	1.	Дикие животные. п/и “Хитрая лиса” п/и “Бездомный заяц” п/и “Кто ушел”		
	2.	п/и “Хитрая лиса”(лиса ловит , дотрагиваясь игрушкой) п/и “Бездомный заяц” (с мячом). п/и “Кто ушел” (с масками животных)	В.	
	3.	п/и “Хитрая лиса”(с 2-мя водящими) п/и “Бездомный заяц”(с обручами по 2-ое) п/и “Кто ушел”(уходят двое).	У. В. В.	
	4.	п/и “Хитрая лиса”(заменить водящего на другое животное)	Т.	
Декабрь	1.	Зима наступила. п/и “Два мороза” (о.д. бег) п/и “Снеговик шагает по лесу” п/и “Тише едешь, дальше будешь”.		
	2.	п/и “Два мороза” (морозят, не выходя из своего царства) п/и “Снеговик шагает по лесу” п/и “Тише едешь, дальше будешь”.	У. П. П.	
	3.	п/и “Два мороза” (прыжки на одной ноге) п/и “Снеговик шагает по лесу” п/и “Тише едешь, дальше будешь”.	У.	
	4.	п/и “Два мороза” (водящий ловит, взявшись за руки) п/и “Снеговик шагает по лесу” п/и “Тише едешь, дальше будешь”.(составить фигуру снежинки)	У. Т.	

Январь	1.	Животные Севера. п/и "Белые медведи" (о.д. бег) п/и "Северный и южный ветер" игра малой подвижности "Найди и промолчи"		
	2.	п/и "Белые медведи" (выбрать 3 медвежонка) п/и "Северный и южный ветер" игра малой подвижности "Найди и промолчи"	В. П. П.	
	3.	п/и "Белые медведи"(замена бега на ходьбу, как пингвины) п/и "Северный и южный ветер"("замороженные" "дети стоят на одной ноге) игра малой подвижности "Найди и промолчи" (искать 2 игрушки)	Т. У. В.	
Февраль	1.	Транспорт. п/и "Самолеты" п/и "По местам"(о.д.бег) п/и "Трамвай"		
	2.	п/и "Самолеты" (собр. в звено по 2,3,4 человека) п/и "По местам" (с препятствиями) п/и "Трамвай"	У.	
	3.	п/и «Самолеты» (самолеты возвращаются. на свое место по цветам)п/и "По местам" п/и "Трамвай"	У. П. П.	
	4.	п/и "Самолеты" (заменить на другой воздушный транспорт)п/и "По местам" п/и "Трамвай" (разыграть пассажиров).	Т.	
Март	1.	Весна. п/и "Медведи и пчелы" (о.д. бег) п/и "Летает, не летает" игра малой подвижности "Что изменилось?"		
	2.	п/и "Медведи и пчелы" п/и "Летает, не летает"(присесть и замереть) игра малой подвижности "Что изменилось?"	П. В.	
	3.	п/и "Медведи и пчелы" (с масками) п/и "Летает, не летает" (прыжки на 2-ух ногах) игра малой подвижности "Что изменилось?" (показ движения)	В. У. У.	
	4.	п/и "Медведи и пчелы" (пчелы ловят медведя) п/и "Летает, не летает" показ. не только насекомых, птиц, но и персонажей сказок)	Т. Т.	
		игра малой подвижности "Что изменилось?"	П.	
Апрель	1.	Водное царство п/и "Рыбак и рыбки" п/и "Топни, хлопни, обернись" п/и "Море волнуется раз"		
	2.	п/и "Рыбак и рыбки" п/и "Топни, хлопни, обернись" п/и "Море волнуется раз"(показ конкретного морского животного)	П. П. В.	
	3.	п/и "Рыбак и рыбки"(ловят скакалкой-сеть) п/и "Топни, хлопни, обернись(все движения на одной ноге) п/и "Море волнуется раз"(взявшись за руки)	В	

	4.	п/и “Рыбак и рыбки”(рыбки ловят рыбаков) п/и “Топни, хлопни, обернись п/и “Море волнуется раз”	Т. П. П.	
Май		Скоро лето.		
	1.	п/и” Птички в гнездышках” п/и “ Совушка”(замирают в любой позе) п/и “Чье звено скорее соберется”		
	2	п/и” Птички в гнездышках”(прыжки) п/и “ Совушка” п/и “Чье звено скорее соберется”	В. П П	
	3	п/и” Птички в гнездышках”(вернуться в то гнездо, из которого вылетел) п/и “ Совушка”(замирать , изображая насекомое) п/и “Чье звено скорее соберется”(с изображением разных видов птиц)	У У В	
	4	п/и” Птички в гнездышках” п/и Совушка” п/и “Чье звено скорее соберется”	П	
Июнь	1	п/и “Рыбак и рыбки”		
	2	п/и “Топни, хлопни, обернись		
	3	п/и “Рыбак и рыбки”(рыбки ловят рыбаков)		
	4	/и “Летает, не летает”(прыжки на 2-ух ногах)		
Июль	1	п/и “Море волнуется раз”		
	2	/и “Летает , не летает”(прыжки на 2-ух ногах)		
	3	п/и “Медведи и пчелы”(пчелы ловят медведя)		
	4	п/и “Самолеты”(заменить на др.воздушный транспорт)		
Август	1	п/и “Хитрая лиса”		
	2	п/и “Море волнуется раз”		
	3	п/и “Медведи и пчелы”(пчелы ловят медведя)		
	4	п/и “Бездомный заяц”		

1 Утренняя гимнастика - ежедневно

2 Физкультура в зале - 2 раза в неделю

3 Физкультурно-игровая деятельность -1 раз в неделю

4 Подвижные игры с правилами - 2 раза в день

5 Бодрящая гимнастика после сна - ежедневно

6 Физкультурные досуги - 1 раз в неделю

7. Физкультминутки - ежедневно

8. Пальчиковая гимнастика – ежедневно

Перспективное планирование по парциальной программе «Выходи играть во двор»

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Игры	Сентябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Затейники»	+					+		
2	«Большие ноги»	+					+		
3	«Перелет птиц»	+					+		
4	«Удочка»	+					+		
5	«Совушка»	+					+		
6	«Капуста»	+					+		
7	«Хлоп! Хлоп! Убегай!»	+					+		
8	«Найди и промолчи»	+					+		
9	«Карусель»		+			+			
10	«Лягушки в болоте»		+			+			
11	«Кошки-мышки»		+			+			

12	«Конь-огонь»		+			+			
13	«Караси и щука»		+			+			
14	«Малечина-калечина»		+			+			
15	«Сделай фигуру»		+			+			
16	«Мы топаем ногами»			+					+
17	«Гуси-лебеди»			+					+
18	«Пожарные на учениях»			+					+
19	«Мышеловка»			+					+
20	«Коршун»			+					+
21	«Скакалка»			+					+
22	«Цыплята и ястреб»			+					+
23	«Подарки»				+			+	
24	«Веночек»				+			+	
25	«Кружева»»				+			+	
26	«Хитрая лиса»				+			+	
27	«Охотники и зайцы				+			+	
28	«Цепи кованые»				+			+	
29	«У кого платочек»				+			+	

Тема №2 «Городки игра народная» Содержание обучения

№ п/п	Игры и упражнения	Октябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Горелки с городком»	+				+			
2	«Городки по правилам»			+	+		+	+	+
3	«Не опоздай»			+			+	+	+
4	«Собери городки»				+				
5	«Найди своё место»					+			
6	«У кого городок?»							+	
7	«Стоп»		+						
8	«Чего нет?»			+					
9	«Удержи городок на куполе»				+		+		
10	«Чья команда вспомнит больше фигур»								+
11	«Кенгуру»	+				+			
12	«Самый меткий»	+				+			
13	«Построй фигуру»	+	+		+	+	+		

14	«Через биты - полоски»		+						
15	«Попади в цель»		+					+	
16	«Карусели»			+	+	+	+		
17	«Кто дальше и быстрее?»			+					+
18	«Попади в круг»								
19	«Ловкие ребята»						+		
20	«Подбрось — поймай»	+			+	+		+	
21	«Неразрывные цепи»								+
22	«Построй забор»								+
23	«Угони городок»							+	
24	«Самолёт»	+							
25	«Дышим глубже»		+						+
26	«Пять пальцев»	+				+			
27	«Спортсмены»			+				+	+
28	«Дружная семья»		+						
29	ОРУ с городками	+	+			+	+		
30	ОРУ с битами			+	+			+	+

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны» Содержание обучения

№ п/п	Игры и упражнения	Ноябрь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Быстро возьми, быстро положи»	+						+	
2	«Брось за флажок»	+						+	
3	«Встречные перебежки»	+						+	
4	«К своим картинкам»	+						+	
5	«Кто быстрее»	+						+	
6	«Постучи каштанами»	+						+	
7	«Порядок и беспорядок»		+						+
8	«Две шишки»		+						+
9	«Не попадись»		+						+
10	«За шишкой»		+						+
11	«Принеси каштаны»		+						+
12	«Тройки и четверки»		+						+
13	«Бег за шишками»		+						+
14	«Скажи ласково»		+						+

15	«Быстро к дереву беги, свое дерево найди»			+		+			
16	«По местам»			+		+			
17	«Попади в мяч»			+		+			
18	«Смени шишку»			+		+			
19	«Прыжки по кочкам»			+		+			
20	«Собери по одному»			+		+			
21	«У кого шишка»			+		+			
22	«Затейники»				+		+		
23	«Два круга с шишкой»				+		+		
24	«У кого меньше шишек»				+		+		
25	«Белкины забавы»				+		+		
26	«Шишки желуди орехи»				+		+		
27	«Кто скорее до шишки»				+		+		
28	«По местам»				+		+		
29	«Тихо-громко»				+		+		

Модуль 2 «Зимние забавы» Тема №1 «Мы хоккеисты»

№ п/п	Игры и упражнения	Декабрь					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Я - впереди»	+					
2	«Поверни»	+					
3	«След в след»	+					
4	«Будь внимательным»	+					
5	«Найди шайбу»	+					
6	«От понедельника до воскресенья»	+					
7	«Быстро по местам!»	+					
8	«Ледяная карусель»	+		+			
9	«Дружная парочка»	+				+	
10	«Чего не стало?»	+		+		+	
11	«Ловкий хоккеист»		+				+
12	«Ударь по шайбе и догони»		+				
13	«Проведи шайбу»		+				
14	«Веди, веда, да не подведи»		+	+			

15	«Точный пас»		+				
16	«Попади»		+				
17	«Ловкие ручки»		+				
18	«По следам к «секрету»		+				
19	«Кто быстрее!»			+			
20	«Пронеси, не урони!»			+			
21	«Поспеси, но не сбей»			+			
22	«Проезжай в воротики»			+			
23	«Зимушка-зима»				+		
24	«Гонка клюшек»				+		
25	«По кругу»				+		
26	«Попрыгунчики»				+	+	
27	«Землемеры»				+		
28	«Хоккейная змейка»				+		
29	«Меткий хоккеист»				+		
30	«Где твоя клюшка?»				+		
31	«Залп по «городку»				+		
32	«Кто дальше»				+		

33	«Запрещённое движение»				+		+
34	«Тренировка»					+	
35	«Сложный маршрут»					+	
36	«Скользят кегли»					+	
37	«Круговой хоккей»					+	
38	«Верхом на клюшке»					+	
39	«Слушай сигнал»						+
40	«Не теряй пару»						+
41	«Обведи, не подведи»						+
42	«Кто больше!»						+
43	«Кто дальше сдвинет шайбу»						+

Тема №2 «Для зимы привычны санки» Содержание обучения

№ п/п	Игры и упражнения	Январь					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Обменяйся флажками»	+		+			
2	«По извилистой дорожке»	+	+				

3	«Снежинки и ветер»	+		+			
4	«Вдвоем»	+					
5	«Кто скорей до флажка»	+	+				
6	«Собери флажки в паре»	+		+			
7	«По ледяной дорожке»	+					
8	«Слушай сигнал»	+	+				
9	«Зеркало»		+				
10	«Пробеги и не задень»		+				
11	Вокруг «Снежной бабы»		+				
12	«Парочки»		+				
13	«Конница»		+				
14	«Сделай фигуру»		+				
15	«Не опоздай»			+			
16	«Забавные лодочки»			+			
17	«В гору парами»			+			
18	«Проскользи и не уподи»			+			
19	«Санки, лыжи и коньки»			+			
20	«Пробеги и не задень»				+		+

21	«На санках с пересадкой»				+		+
22	«Бег по кругу»				+		
23	«Светофор»				+		
24	«Повороты»				+		
25	«Прокати снежок под санками»				+		+
26	«Ноги вместе, ноги врозь»				+		
27	«Найди и промолчи»				+		
28	«Кто быстрее»					+	+
29	«Забавные упражнения с санками»					+	+
30	«То спиной, то лицом»					+	
31	«Собери флажки»					+	
32	«Хоровод с санками»					+	
33	«Попробуй, подними»					+	
34	«Веселые снежинки»					+	
35	«Санная путаница»						+
36	«Черепашка»						+
37	«Пружинка»						+

38	«Запомни как можно больше предметов и назови их»						+
----	--	--	--	--	--	--	---

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи» Содержание обучения

№ п/п	Игры и упражнения	Февраль					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		1	2	3	1	2	3
1	«Кто скорее к лыжам»	+					
2	«Лошадки»	+					
3	«На одной ножке»	+					
4	«Перевертыши»	+					
5	«Все»	+					
6	«Кто дальше»	+			+		
7	«Прыгаем вместе»	+					
8	«Давай померяемся»	+					
9	«Найди дорогу»	+			+		
10	«Запрещённое движение»		+				
11	«Льдинка»		+				
12	«Слушай сигнал»		+				

13	«Пройди и не задень»		+	+		+	
14	«Салки»		+				
15	«Завладей лыжной палкой»		+				
16	«День и ночь»		+	+			
17	«Найди свои лыжи»			+			
18	«Фантазёры»			+			
19	«Попробуй, пройди»			+			
20	«Через воротца»			+			
21	«Бег на одной лыже»			+			
22	«Снеговая карусель»				+		
23	«Следопыт»				+		+
24	«Ловкачи»				+		
25	«Кто пройдет и не упадет»				+		
26	«Попробуй, перешагни»				+	+	
27	«Повтори наоборот»					+	+
28	«Ловят парами»					+	
29	«Чем дальше, тем лучше»					+	
30	«Трамвай»					+	

31	«Попади в цель»					+	
32	«Будь внимательным»					+	+
33	«Перебежки»						+
34	«Слалом на равнине»						+
35	«Воротца»						+
36	«Кто быстрее повернется»						+
37	«Встречная эстафета»						+

Модуль 3 «Приди, весна красавица» Тема №1 «Игры родного края» Содержание обучения

№ п/п	Игры и упражнения	Март							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Тетерка»	+						+	
2	«Горелки»	+						+	
3	«Яша и Маша»	+						+	
4	«Море волнуется»	+						+	
5	«Салки с мячом»	+						+	
6	«Овцы и волки»	+						+	

7	«Путаница»	+						+	
8	«В Трифона»		+						+
9	«Разлучка»		+						+
10	«В выбивного»		+						+
11	«Вороны и воробьи»		+						+
12	«Иголка, нитка, узелок»		+						+
13	«Волк во рву»		+						+
14	«Жучок»		+						+
15	«Заря»			+		+			
16	«Зайчик»			+		+			
17	«Царь-государь»			+		+			
18	«Иван-косарь»			+		+			
19	«Собачка»			+		+			
20	«Я салка»			+		+			
21	«Колечко»			+		+			
22	«Шатер»				+		+		
23	«Селезень»				+		+		
24	«Пчелы»				+		+		

25	«Золотые ворота»				+		+		
26	«Хромая ворона»				+		+		
27	«Платочек»				+		+		
28	«Замри»				+		+		
29	«Без пары»				+		+		

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч» Содержание обучения

№ п/п	Игры и упражнения	Апрель							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Земля, вода, небо»	+					+		
2	« Повелитель лунки»	+					+		
3	«Заяц»	+					+		
4	«В узелок»	+					+		
5	«Белый мяч»	+					+		
6	«Уральский мяч»	+					+		
7	«Стой»	+					+		
8	«Лунки»	+					+		

9	«Вышло солнце из-за реки»		+			+			
10	«По кочкам»		+			+			
11	«Лови, бросай, падать не давай!»		+			+			
12	«Старые лапти»		+			+			
13	«Гонка мячей»		+			+			
14	«Вертушки-перевертушки»		+			+			
15	«Мячик прыгает по мне- по груди и по спине»		+			+			
16	«У ребят порядок строгий»			+					+
17	«Зайцы и Жучка»			+					+
18	«Метко в цель»			+					+
19	«Поменяй местами мячи»			+					+
20	«Бесконечное движение»			+					+
21	«Выбей мяч»			+					+
22	Ходьба и бег с мячом				+			+	
23	ОРУ с большим мячом				+			+	
24	«Сокол и утки»				+			+	
25	«Вместо скакалки»				+			+	

26	«Передай мяч»				+			+	
27	«Быстрый мячик»				+			+	
28	«Первыши-водокачи»				+			+	
29	«Свечи ставить»				+			+	
30	«Угадай, у кого мяч?»				+			+	

№ п/п	Игры и упражнения	Май							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Мы – веселые ребята!»	+					+		
2	«Зайцы в огороде»	+					+		
3	«Передал -садись»	+					+		
4	«Меткие стрелки»	+					+		
5	«Стой!»	+					+		
6	«Встреча»	+					+		
7	«Ходьба и бег с атлетическими мячами»		+			+			
8	«ОРУ с атлетическими мячами»		+			+			

9	«Картошка»		+			+			
10	«Кого называли, тот и ловит»		+			+			
11	«Догони мяч»		+			+			
12	«Сторож»		+			+			
13	«Крокодил»		+			+			
14	«Флеш-моб с мячами»			+					+
15	«Проведи мяч»			+					+
16	«Мяч капитану»			+					+
17	«Подборсь-поймай»			+					+
18	«У кого меньше мячей»			+					+
19	«Пронеси-не уорни»			+					+
20	«Ударь по воротам»			+					+
21	«Играй, играй мяч не теряй»			+					+
22	«У кого мяч»			+					+
23	«Квач с мячом»				+			+	
24	«Бульба»				+			+	
25	«Саке Бурте»				+			+	
26	«Саамский паалл»				+			+	

27	«Горный окзел»				+			+	
28	«Один в круге»				+			+	
29	«Шарик в ладони»				+			+	

Модуль 4 «Лето красное» Тема №1 «Летающий воланчик» Содержание обучения

№ п/п	Содержание	Июнь							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Делай, как я, с ракетками»	+							
2	«Не урони»	+							
3	«Пронзи кольцо»	+					+		
4	«Передвинь флажок»	+							
5	«Подбей волан»	+	+	+	+				+
6	«Загони волан в обруч»		+						
7	«Волан навстречу волану»		+						
8	«Отрази волан»		+			+			
9	«Попади в круг»			+					
10	«Волан через сетку»			+					

11	«Отбей волан»			+	+				
12	«Поиграем с воланом»				+				
13	«Юбка»					+			
14	«Ловкий рапирист»					+			
15	«Кто дальше»					+			
16	«Тир»					+			
17	«За двумя зайцами»						+		
18	«Ложись»						+		
19	«Подбрось, поймай, падать не давай»						+		
20	«Подай – отрази»						+	+	
21	«Гонка волана ракеткой»							+	
22	«Не дай упасть волану»							+	
23	«Вратарь»								+
24	«Выбивной»	+							
25	«Волан и ракетка»	+							
26	«Чье звено скорее выложит фигуру из воланов»	+							
27	«Ровным кругом с ракеткой»		+		+				

28	«Удочка»		+			+			
29	«Нападающие и защитники»		+						
30	«У кого волан?»		+		+				
31	«Поймай волан»			+					
32	«Холодно – горячо»			+					
33	«Закинь волан»				+				
34	Играем в бадминтон				+				
35	«Волан через сетку» (игра вдвоем)					+			
36	«Ровным кругом»					+		+	
37	«Через сетку»						+		+
38	«Чьё звено быстрее построит башню из воланов»						+		
39	«Убеги от водящего»							+	+
40	«Кто быстрее?»								+
41	ОРУ с воланом		+	+	+				
42	ОРУ с ракетками							+	+

Тема № 2 «Веселые капельки» Содержание обучения

№	Игры и упражнения	Июль							
		Старшая группа				Подготовительная группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Таня “брызгалку” нашла»	+	+			+	+		
2	«На улице лужа»	+	+			+	+		
3	«Крокодилы»	+	+			+	+		
4	«Поливаем огород»	+	+			+	+		
5	«Рыбаки и рыбки»	+	+			+	+		
6	«Овощи, фрукты»	+	+			+	+		
7	«Кто дальше?»	+	+			+	+		
8	«Ай, гугу!»			+	+			+	+
9	«Море волнуется раз»			+	+			+	+
10	«Чьи брызги выше»			+	+			+	+
11	«Водяные бомбочки»			+	+			+	+
12	«Попади в цель»			+	+			+	+
13	«Бег с водой»			+	+			+	+
14	«Мелиораторы»			+	+			+	+

15	Загадки	+	+	+	+	+	+	+	+
----	---------	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема №3 «Прыгалки, скакалки» Содержание обучения

№ п/п	Содержание	Август							
		Старшая группа				Подготовительная к школе группа			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	«Ловишка на одной ноге»	+							
2	«Кто первый возьмет скакалку»	+				+			
3	«Чье звено быстрее соберется»		+				+		
4	«Охотники и обезьяны»		+				+		
5	«Удочка»		+			+			
6	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!»		+				+		
7	«Быстрые лошадки»			+				+	
8	«Веревочка»			+				+	
9	«Рыбаки и рыбки»			+				+	
10	«Карусель»				+				+

11	«Самый гибкий»				+				+
12	«Спутанные кони»				+				+
13	«Часы»						+		
14	«Найди свою пару»							+	
15	«Составь букву из алфавита»								+
16	«Выполни задание»	+				+			
17	«Прыг-скок»	+	+			+	+		
18	«Прыгалки-скакалки»	+	+	+	+	+	+	+	+
19	«Возьми и передай»	+				+			
20	«Паучки»	+							
21	«Не задень скакалку»	+							
22	Релаксация «Солнышко»	+				+			
23	«По дорожке»		+				+		
24	«Ловкие ножки»		+				+		
25	«Надень косичку на веревку»		+				+		
26	«Пробеги – не задень»		+	+		+	+	+	
27	«Выложи фигуру»		+				+		

28	«Лошадки»			+					
29	«Перепрыгни через ручей»			+	+			+	+
30	«Змейка»				+				+
31	«Карусель»						+		
32	«Ловкие ножки»			+					
33	«Кто быстрее завяжет скакалку»			+				+	
34	«Вместо скакалки»				+				+
35	«Переправа»				+				+
36	«Завяжи-развяжи»				+				+
37	«Кто быстрее»					+			
38	«Кто быстрее выполнит задание?»							+	
39	ОРУ с короткой скакалкой	+				+			
40	ОРУ с разноцветными косичками		+				+		
41	ОРУ с большой веревкой				+				+

№ п/п	Тема	Игровая гимнастика	Гимнастика под приговорки	Самомассаж	Асаны	Дыхательная гимнастика	Гимнастика для глаз	Пальчиков ая гимнастика	Релаксация	Игра
1.	Вводное занятие									
2.	«Правила дорожного движения»	«Светофор»	«Мартышки »	«Умывание»	Комплекс 1	«Регулировщик »	«Комарик»	«Наши пальцы»	«Паучок»	«Ловкий пешеход»
3.	«Сам себя я полечу»	«Гимнастик а для ног»	«Зайчик»	«Вышел зайчик погулять»	Комплекс 2	«Воздушный шар»	«Зайка»	«Считалка »	«Пушистые облачка»	«Прятки»
4.	«Как защитить себя от микробов»	«Я позвоночник берегу»	«Аэробика»	«Умывалочк а»	Комплекс 3	«По ступенькам»	«Угощение для больного»	«Мяч»	«Лентяи»	«Догони мяч»
5.	«Чистота – залог здоровья»	«Мойдодыр»	«Для мышц шеи»	«В январе»	Комплекс 4	«Самовар»	«Смотрит носик»	«Крокодил »	«Лимон»	«Бегай и замри»

[illegible]

Перспективное планирование: добрые и понятные сказки

	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Сентябрь	Речевое развитие по сказке «Доброта» Т.А. Шорыгиной «Добрые сказки»	Дидактическая игра «Наоборот» по сказке «Доброта» Пальчиковая гимнастика «Доброта»	Рисование по замыслу: герои произведений.	Предложить родителям создать совместно с детьми оригинальные сказки о доброте, оформив, как книжки – малышки.	
Октябрь	ОМП Тема: «В гостях у сказки» по сказке «Родные вещи» Т.А. Шорыгиной «Добрые сказки»	Проблемная ситуация «Помоги художнику». Цель: на практике показать, как получить серый цвет для рисования. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Игровая ситуация: «Мирилки»	Консультация «Первые книжки ребенка».	

Ноябрь	Речевое развитие. «Добрая сорока» по сказке «Пирожки» Т.А. Шорыгиной «Понятные сказки»	Познавательное – исследовательская деятельность: Опыт «Тонет – не тонет» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Игровая ситуация: «Наши куклы любят чистоту»	Консультация для родителей Тема: «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста».	
Декабрь	Лепка по сказке «Кто помог Серёже?» Т.А. Шорыгиной «Добрые сказки» «Пёс Трезорка»	Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке». Цель: продолжить учить воспринимать контурные изображения. Разучивание рифмоговорки: «С любовью...» Как мне нравится этот добрейший щенок. Он любому отдаст свой последний кусок, Меня в будке согрел, сам ютился у края. я с любовью за это его обнимаю!	Строительно-конструктивная деятельность: «Дом для моего питомца»	Папка- передвижка «Малыш учится читать»	
Январь	Аппликация по сказке «Волшебная коробочка» Т.А. Шорыгиной «Понятные сказки»	Проблемная ситуация: «Помоги птицам пережить зиму» Просмотр мультфильма «Серая шейка»	Лепка в уголке художественного творчества по мотивам сказки.	Привлекать ребенка к наблюдению за птицами, которые остаются зимовать, обращать внимание на необходимость подкармливать их в зимний период.	

Февраль	Рисование по сказке «Рассказ агронома» Т.А. Шорыгиной «Понятные сказки»	Театрализованная деятельность: «Теремок» Пальчиковая гимнастика «Повар»	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Парикмахер», «Моряки», «Магазин»	Почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка	
Март	Речевое развитие по сказке «Трусишка – скворец» Т.А. Шорыгиной «Понятные сказки»	Игровая ситуация: «Поможем маме навести порядок в доме» Пальчиковые игры: «Моя семья», «Дом», «Как у нас семья большая»	Рисование: «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Консультации для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»	
Апрель	Презентация «ЗОЖ» по сказке «Милосердие» Т.А. Шорыгиной «Добрые сказки»	Закрепление культурно-гигиенических навыков: правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку, соблюдать порядок. Проблемная ситуация: «Можно ли есть снег?» Упражнение «Расскажем Мишке, как не заболеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Предложить родителям организовать прогулку к реке, обращая внимание ребенка на разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»	

Май	Рисование по сказке «Пчёлки и Старичок – Лесовичок»	Игровая ситуация: Из-за чего поссорились Жучишко и Муравьишко? Ирина Романова Пальчиковые игры: «Пчела», «Насекомые»	Настольно – печатные игры «Насекомые»	Привлекать детей к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений Консультации для родителей: «Покажите мне спектакль»	
Летний период	Рисование на асфальте и песке «Любимые сказки» Т.А. Шорыгиной «Добрые сказки»	Игровая ситуация: «Дружба способна на настоящие чудеса» Закрепление культурно-гигиенических навыков: правильно сидеть за столом, пережёвывать пищу с закрытым ртом, есть беззвучно.	Строительно-конструктивные игры «Дом для зайчика» Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей», «Пикник»	Привлекать детей к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений Консультации для родителей по созданию домашнего театра	

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 уч. год

Группа № 3 старшая (возрастная направленность) Воспитатели: Никифорова Т.В., Михайлова Т.Н.

Месяц	Целевая группа	Направленность	Тема	Форма	Источник	Взаимодействи е с семьей	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)

Сентябрь	Дети группы риска	Наш характер	«Дружба»	Беседа	Т.А Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» Методические рекомендации	Консультация на тему: «Первые уроки дружбы»	
Сентябрь	Дети с особыми образовательным и проблемами	Наш характер	«Доброта»	Беседа	Т.А Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» Методические рекомендации	На родительском собрании «Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство – доброта» Бэкон Ф.	
Октябрь	Частот болеющие дети	Стимуляция мыслительных процессов	«Зарядка» «Силачи» «Тюльпан» «Осьминог» «Голодный бегемот»	Упражнения с резинкой	Занимательные игровые упражнения с предметами	Целенаправленная систематическая работа с поддержкой и участием родителей по развитию мелкой моторики у детей.	

Октябрь	Дети имеющие поведенческие проблемы	Наш характер	«Злость»	Беседа	Т.А Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»	Консультация для родителей на тему «Злость, агрессия и жестокость ребенка»	
Ноябрь	Дети с трудностями в общении	Наш характер	«Радость»	Беседа	Т.А Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»	Консультация на тему: «Эмоциональное развитие ребёнка»	
Декабрь	Одарённые дети	Научить мыслить и принимать решения обдуманно	«Про сороку Лизу, которая не умела хранить секреты»	Сказка	М. Бабурина «Терапевтические сказки-тренажёры»	Анкета для родителей «Ребенок и книга» Рекомендации по организации домашнего чтения.	
Январь	Дети с ОВЗ	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения.	См. планирование «Йога для детей»	Гимнастика для глаз	Йога для детей. Иванова Т.А.	Папка-передвижка «Йога для детей»	
Февраль	Частот болеющие дети	Повышение защитных функций организма	См. планирование «Йога для детей»	Дыхательная гимнастика, самомассаж	Йога для детей. Иванова Т.А.	Консультация для родителей «Режим дня»	

Март	Дети с особыми образовательным и проблемами	Развитие статической и динамической координации рук	«Строитель» «Змея» «Мышонок и горох»	Упражнения с мелкими предметами и игрушками	Занимательные игровые упражнения с предметами	Информация в группе ВК «Развитие мелкой моторики рук»	
Апрель	Дети имеющие поведенческие проблемы	Создание благоприятной атмосферы в группе	«Доброе животное»	Социокоммуникативные игры и упражнения с элементами игровой терапии	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения	Памятка для родителей «О важности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста».	
Май	Дети с трудностями в общении	Создание условий для работы со страхами.	«Я страшилок не боюсь. В кого хочешь превращусь»	Социокоммуникативные игры и упражнения с элементами игровой терапии	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения	Информация в группе ВК «Детские страхи и способы их преодоления»	
Июль	Дети с особыми образовательным и проблемами	Развитие статической и динамической координации рук	«Волшебный шнурок» «Количество и цвет»	Упражнения с мелкими предметами и игрушками	Занимательные игровые упражнения с предметами	Совместное с детьми изготовление игр из бросового материала	
Август	Частот болеющие дети	Повышение защитных функций организма	См. планирование «Йога для детей»	Дыхательная гимнастика, самомассаж, игры, упражнения	Йога для детей. Иванова Т.А.	Информация в группе ВК «Хатха йога в детском саду и дома»	

Перспективное планирование работы с детьми в старшей группе по формированию основ финансовой грамотности

№ п/п	Месяц	Тема	Мероприятия, занятия, игры, чтение викторины и т.д.	Совместная деятельность родителей и детей	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
1	Сентябрь	«Потребности человека»	- Рассказ-беседа «Какие у нас потребности?», «О чем ты мечтаешь?». - Д/игры: «Потребность и желание», ««Надо» и «хочу»». - Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?». - Чтение ХЛ: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».	- Изготовление лэпбука «Наши потребности» (совместно с родителями).	04.09.2024 Михайлова Т.Н.
2		Мониторинг			
3	Октябрь	«Семейный бюджет»	- Беседы: «Что такое семейный бюджет», «Из чего состоит семейный бюджет», «Как сохранить семейный бюджет». - Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».	- Творческое задание «Делаем копилку своими руками».	

			- Д/ игры: «Какие бывают доходы?», «Ты сегодня папа и получил зарплату». - Чтение и обсуждение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».		
4	Ноябрь	«Дом, в котором живут деньги»	- Беседа «Дом, в котором живут деньги». - Дидактическая игра «Дом, в котором живут деньги». - С/р игра «Банк». - Викторина «Умники и умницы».	- Экскурсия в банк.	
5	Декабрь	«Мир рекламы»	- Рассказ - беседа «Что такое реклама?». - Составление рассказа: «Реклама моей любимой игрушки», «Моя игрушка лучше всех». - Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство». - Развлечение «В поисках клада».	- Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал». - Труд. Создание подарков, игрушек к новому году.	
6	Январь	«Сколько заработал – столько и купил»	- Беседа «Сколько заработал – столько и купил». - Д/игра «Что можно купить?».		

			- С/р игры: «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин».		
7	Февраль	«Денежные знаки разных стран»	- Беседа «Денежные знаки разных стран». - Д/ игра «Три дорожки». - Рассматривание альбома «Валюта разных стран». - С/р игры: «Магазин», «Банк».	- Экскурсия в музей денег.	
8	Март	«Заработанные деньги»	- Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?». - Викторина «О какой сказке идет речь?». - Д/игры: «Какие бывают доходы?», «Как можно увеличить доходы семьи». - Арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?».	- Творческая мастерская «Деньги нашей группы».	
9	Апрель	«Предприятия торговли»	- Беседы: «Что такое предприятия торговли», «Где и что можно купить в нашем городе».	- Совместная деятельность родителей и детей «Изготовление одежды для бумажной куклы»	

			- Д/игры: «Угадай, где продается», «Группируем товары», «Товарный поезд», «Что откуда берется?». - Отгадывание загадок о торговле. - С/р игры: «Магазин мебели», «Торговый центр», «Супермаркет».		
10	Май	1.«Полезные финансовые навыки и привычки»	Решение проблемной ситуации «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». - С/р игры: «Поездка в автобусе», «Отправляемся в магазин. Покупка по правилам». - Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки».		
		2. Мониторинг			
11	Летний период		- С/р игры: «Магазин», «Банк», «Семья», «Путешествие на машине». - Д/и «Кому что нужно» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны).	- Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени. «С детства не научишься, всю жизнь промучаешься»; «Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи» и т. д.	

Перспективное планирование занятий по песочной терапии для детей 5-6 лет (старшая группа)
(2 занятия в месяц)

Период	Тема	Цель	Отметка о выполнении (дата, Ф.И.О. педагога)
Сентябрь	Знакомство с песком	Вызывать положительный эмоциональный настрой. Тренировка мелкой моторики рук.	
	Песочная страна	Дать возможность ребенку раскрыться эмоционально, избавиться от отрицательных эмоций.	
Октябрь	«Дом, который построил Джек...» («Дом, который построю Я...»)	Активизировать речь. Развитие творческой фантазии, мелкой моторики. Учить рисовать здание, выделяя его конструкторские особенности (стены, фундамент, крыша, потолок, пол, балкон, окно и т.д.)	
	По произведению В.Бианки «Сова»	Закрепить у детей понятие о взаимосвязи и взаимозависимости всех живых существ в природе. Заложить в детях в эмоциональной игровой форме экологическое восприятие мира.	
Ноябрь	По произведению В. Катаева «Цветик-семицветик»	Нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, развитие связной речи, работать над выразительностью речи.	
	Моя семья «Папа, мама, я...»	Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять умение называть членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких. Учить составлять небольшие рассказы о маме, папе из личного опыта. Знакомить с жанром искусства--портрет.	
Декабрь	«Как котенок зиме удивился»	Закрепить знания детей о характерных признаках зимы, учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев.	
	«Дед Мороз и золотая рыбка»	Развивать познавательную и продуктивную деятельность. Вовлечение детей в сказочную атмосферу праздника.	
Январь	Кормушка для птиц (просмотр презентации «Зимующие птицы»)	Создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей.	

	«Если только захотим, все вокруг мы превратим в ...» (игра-фантазирование)	Предоставить детям простор для развития творческой фантазии.	
Февраль	По мотивам сказки «Кошкин дом» (просмотр мультфильма)	Закрепление правил поведения во время пожара.	
	По правилам дорожного движения «Наш помощник - светофор»	Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Обобщить знания о правилах уличного движения.	
Март	Букет для милой мамочки. Снимаем мультфильм для поздравления мамам.	Уточнить знания детей о празднике «8марта». Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	
	По прослушиванию мелодии «Весенние ручьи»	Создать условия для расслабления, отдыха детей. Погружение в творческий процесс рисования песком.	
Апрель	По прослушиванию мелодии «Птичий пересвист» (релаксация)	Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц. Продолжить создавать условия для расслабления.	
	«Сказка-сочинялка» (игра-фантазирование)	Прививать интерес к созданию новой сказки. Развивать речь.	
Май	Занятие с родителями «Песочные сказки»	С помощью сказки заинтересовать и привлечь дошкольников к исследовательской работе по изучению свойств и видов песка. Способствовать укреплению детско-родительских отношений.	
Летний период	Упражнения для самостоятельной деятельности: «Там на неведомых дорожках, следы невиданных зверей...»; «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы, ехал поезд запоздалый...»; Страна «Поездландия» - страна поездов, вагонов, паровозов; «Солнце красное»; «Что (кто) меня пугает»; «Четыре стихии»; «Нарисуй эмоцию».		

3.6 План воспитательной работы

[illegible]

Экологическое	Международный день чистого воздуха.	Педагоги	*	7													
	День зимующих птиц России Акция «Покормите птиц зимой»							*	1	5							
	Международный День бабочек <i>Художественно-творческая и игровая деятельность</i>	Воспитатели														*	
	Конкурсы экологической направленности: <i>«Картина из мусорной корзины» (городской)</i> <i>«Экология глазами детей» (городской)</i>			*	*												
Социальное	Образовательное событие «Как расти и не болеть»	Воспитатели	*														
+Коммуникативное	Международный день пожилых людей <i>Поздравления воспитанниками бабушек, дедушек</i>	Воспитатели		*	1												
	Международный день матери Музыкальный досуг «Милой мамочке моей это поздравление...»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители			*	2	6										
	«Международный день «спасибо»	Воспитатели						*	1	1							
	Международный женский день	Воспитатели, музыкальный руководитель,							*								

		родители														
	Праздник «Новый год»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители				*										
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг День здоровья <i>Физкультурно-игровая деятельность</i>	Инструктор по физической культуре					*									
Безопасная жизнедеятельность	Неделя безопасности дорожного движения Совместная образовательная деятельность	Воспитатели, специалисты	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Образовательное событие «Что сначала что потом »	Воспитатели						*								
	Выставка детского творчества «Дорога и мы»	Воспитатели											*			
+Экологическое	Фестиваль коллекций «О чем может рассказать крышечка» (в рамках межрайонного взаимодействия)	Воспитатели, родители														
Этико-эстетическое	Выставка поделок из природного и бросового материала «Природа и творчество»	Воспитатели, родители		*												
	Дизайн-проект «Новогоднее украшение группы»	Воспитатели, родители				*										
				*		*		*			*					
	Проект Всемирный день книги	Воспитатели								*						
Финансово-экономическое	Игровая деятельность:	Педагоги		*	*	*	*		*	*	*					

	Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры																
Трудовое	«Все профессии нужны, все профессии важны (совместная образовательная деятельность)	Педагоги	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

3.7 Система мониторинга детского развития.

В рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на каждого ребенка и инструментария к ним (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016г.)

1. Социально – коммуникативное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

2. Познавательное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3. Речевое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

4. Художественно- эстетическое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

**3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
УМК ПРОГРАММЫ ДОУ (ЭОР).
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Группа № 3 (5-6 лет)

Воспитатели: Михайлова Татьяна Николаевна, Никифорова Татьяна Владимировна

№	НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ, ИСТОЧНИК (полные данные: автор, изд-во, год)	Программа, пособие, конспекты, дидактич. материал, карточное планирование
I.	Социально-коммуникативное развитие (3-7)		
1.	Социальные отношения	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Социально-коммуникативные игры	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Картотека.
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. Калашников Г.В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.	Наглядно-дидактическое пособие
3.	Трудовое воспитание - экономическое (финансовая грамота) с 5 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.: Мозаика-Синтез, 2014.	Пособие
4	Формирование основ безопасного поведения	«Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Дорожная азбука, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова/ООО ИД «Цветной мир», 2017. Азбука безопасного общения и поведения, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова/ООО ИД «Цветной мир», 2018. Опасные предметы, существа и явления, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова/ООО ИД «Цветной мир», 2018.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

II. Познавательное развитие (2-7)			
1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок в мире поиска. О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддьяков.: ТЦ Сфера, 2017.	Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.
2.	Окружающий мир: - петербургведение (с 3 лет)	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе: 4 – 5 лет. «Город-сказка, город-быль», О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева, СПб, Изд. «Речь», 2012.	Программа экологического воспитания в детском саду. Учебно-методическое пособие.
3.	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет) Изд. Мозаика – Синтез, 2017. – 112с.	Учебно-методическое пособие.
4.	Математические представления	Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Изд.: Сфера, 2021. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4 – 5 лет) Изд.: Мозаика, 2015.	Программа развития математических представлений у дошкольников. Рабочие тетради. Методическое пособие.
III. Речевое развитие (2-7)			
1.	ЗКР, ГПР, словарь, связная речь	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	Программа
2.	Интерес к худож. литературе	Хрестоматия для средней группы детского сада. Изд.: Самовар, 2014 Сказки бабушки Матрёны. Изд.: Просвещение. 2023.	
3.	Подготовка к обучению грамоте (с 3-х лет)	Е.В. Колесникова От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. Изд.: Просвещение, 2023.	Парциальная (технология) Рабочие тетради
IV. Художественно-эстетическое развитие (2-7)			
1.	Приобщение к искусству	«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка»	Наглядные пособия
2.	ИЗО деятельность: - рисование - лепка - аппликация (с 3-х)	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.	Конспекты занятий. Конспекты занятий.

	- народное приклад. искусство (с 3-х) - прикладное творчество (с 5-ти)	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. Народное искусство детям. Под ред. Комаровой Т.С. Изд. Мозаика – Синтез, 2018.	Конспекты занятий. Методическое пособие.
3.	Конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	Программа развития (парциальная)
3.	Театрализованная деятельность	Моделирование театрализованной деятельности. (4-5 лет). Изд.: «Учитель». 2016.	Карточное планирование
4.	Музыкальная деятельность (воспитатели.)	Зацепина М.Б., Жукова Г. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Изд.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.	Методические рекомендации по организации музыкального развития детей 4–5 лет.
5.	КДД (досуговая)	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет»	Программа и методические рекомендации.
V. Физическое развитие			
1	Основная гимнастика, ОРУ (ранний возраст)	Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование двигательной деятельности на год: игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы.	32 карты
2.	П/и и игровые упр.	Русские народные игры. Подвижные игры. Э. Степаненкова: Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд.: Мозаика-Синтез, 2014	Картотека Картотека
3.	Спортивные упр. (с 3 лет)	Л. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Изд.: Мозаика-Синтез, 2016.	Методические рекомендации по работе.
4.	Спортивные игры (с 5 лет)	Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. — М. Просвещение, 2002 г. Громова О.Е. Спортивные игры для детей / М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с	
5.	Формирование основ ЗОЖ	Перспективный план по формированию здорового образа жизни в средней группе	Картотека бесед по ЗОЖ
6.	Ритмическая гимнастика (с 4лет) Муз-ритм упр. (с 2)	Ритмическая гимнастика «Музыкально-ритмические игры для детей дошкольного возраста» .	Картотека Картотека
7.	Активный отдых (с 3-х лет) в.т.ч. туристич.	Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада. Под ред.: Васильевой	Методическое пособие.

	прогулки и экскурсии (с 5 л.)	М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С. Изд.: Мозаика-Синтез, 2011.	
VI.	Игровая деятельность		
1.	С/р игры	Сюжетно-ролевые игры	Картотека
2.	Сборники игр разной направленности	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю. Павлова. М: Мозаика-синтез. 2017.	
VII.	Технологии		
	Игровые технологии	«Квест» – дети учатся решать задачи на основе выбора альтернативных вариантов. При этом используется определенный сюжет, в основе которого перемещение по карте, маршрутному листу, с помощью волшебного клубка или экрана. Палочки Д.Кюизинера – универсальный дидактический материал для развития математических способностей. Логические блоки Дьенеша помогают осваивать азы математики в игровой форме. SandArt – рисование песком на столах с подсветкой. Этот прием имеет широкий спектр возможностей: развитие творчества, эмоциональной сферы, моторики, познавательных процессов. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб. Изд.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Игропластика – йога и упражнения стретчинга, выполняющиеся в игровой сюжетной форме. Т.А. Иванова. Йога для детей. Изд.: Детство-Пресс 2020.	Карты, маршрутные листы. Схемы, игры, задания. Картотека игр с блоками Конспекты занятий. Картотека игр. Программа
	Здоровьесберегающие технологии		

Список художественной литературы для детей 5 - 6 лет:

Инвариантная часть	Вариативная часть
1. Потешки: «Дождик, дождик, веселей», «Ножки, ножки, где вы были?» 2. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» в обработке О. Капицы. 3. Сказка «Бременские музыканты» перевод с немецкого А. Введенского под ред. С. Маршака. 4. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» в обработке М.А. Булатова, 5. А Барто «Ревушка», «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» 6. З.Н. Александрова «Тёплый дождик» 7. К.Д. Бальмонт «Росинка» 8. И. Токмакова «Ива», «Сосны» 9. Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало» 10. Сапгир Г.В. «Садовник» 11. Овощи» пер. с польск. С. Михалкова 12. Русская народная сказка «Смоляной бычок» 13. Русская народная сказка «Жихарка» обработка И. Корнауховой 14. Ушинский К.Д. «Ласточка» 15. Малые фольклорные формы: «Гуси, вы гуси», «Барашеньки», «Дон, дон, дон», «Жил у бабушки козёл», «Кот на печку пошёл», «Наш козёл», «Сидит, сидит зайка» 16. «Колосок» укр. н. с. в обработке С. Могилевской 17. Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» 18. Горький М. «Воробышко» 19. Русская народная сказка «Заяц – хваста» обработка А.Н. Толстого 20. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» в обработке М.А. Булатова	1. В. Осеева «Волшебная иголочка» 2. В. Берестов «Кто чему научится» 3. А. Барто «Я знаю, что надо придумать», 4. Э. Мошковская «Вежливые слова» 5. А. Введенский «О девочке Маше...» 6. О. Высотская «Детский сад» 7. Е. Тараховская «Тихий час» 8. Н. Найденова «Новая девочка» 9. пословицы, загадки, поговорки, потешки; 10. Н. Сладков «Осень на пороге» 11. И. Кишко «Дует, дует ветер» 12. В. Приходько «Вот и осень» 13. А. Плещеев «Скучная картина» 14. Русская народная сказка «Вершки и корешки» 15. Русская народная сказка «Репка» 16. А. Богдарин «Вишня» 17. И. Демьянов «Во дворе переполох» 18. Э. Островская «Картошка» 19. У. Рашид «Наш сад» 20. А. Прокофьев «Огород» 21. Я. Аким «Яблоко» 22. Белорусская сказка «Пых» 23. В. Сутеев «Яблоко» 24. Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...» 25. Б. Житков «Храбрый утенок» 26. Х. К. Андерсен «Гадкий утенок» 27. В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки» 28. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать» 29. А. Толстой «Петушки» 30. Е. Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка» 31. песенка «Жили у бабуся» 32. В. Сутеев «Цыпленок и утенок» 33. Г. Бойко «Петух» 34. В. Зотов «Лесная мозаика 35. В. Сутеев «Под грибом» 36. Н. Алиева «Гриб-волшебник» 37. А. Толстой «Грибы» 38. Н. Павлова «Земляничка» 39. В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» 40. Русская народная сказка «Лиса и кувшин»

- | | |
|---|---|
| <p>21. Русская народная сказка «Зимовье» в обработке И. Соколова – Микитова</p> <p>22. «Два жадных медвежонка» венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Ваджаева)</p> <p>23. Песенка «Утятя» франц., в обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус</p> <p>24. Б. Заходер «Кискино горе»</p> <p>25. Бунин И. А. «Листопад» (отрывок)</p> <p>26. Матвеева Н. «Она умеет превращаться»</p> <p>27. Абрамцева Н. «Как у зайчонка зуб болел»</p> <p>28. В. Бианки «Лис и мышонок», «Лесной колобок – колючий бок», «Подкидыш»</p> <p>29. М. Пришвин «Ребята и утятя»</p> <p>30. Керр Д. «Мяули...»</p> <p>31. Ивamura К. «14 лесных мышей» пер. Е. Байбиковой</p> <p>32. Д. Родари «Собака, которая не умела лаять»</p> <p>33. Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет»)</p> <p>34. Есенин С.А. «Поёт зима аухает»</p> <p>35. русская народная сказка «Снегурочка» в обработ. Булатова М.А.</p> <p>36. Аким Я.Л. «Первый снег»</p> <p>37. Чуковский К.И. «Тараканище», Чуковский «Телефон»</p> <p>38. Токмакова И.П. «Плим»</p> <p>39. Чёрный С. «Проставалка»</p> <p>40. Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</p> <p>41. Усачёв А. «Выбрал папа ёлочку»</p> <p>42. «Про пана Труллялинского» пер. с польского Б. Заходера</p> <p>43. Э. Мошковская «Добежали до вечера»</p> <p>44. Н. Носов «Заплатка»</p> <p>45. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»</p> <p>46. Н. Носов «Заплатка»</p> <p>47. «Неумейка» Я. Аким</p> <p>48. Маршак С. «Пограничники»</p> <p>49. Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>50. Д. Хармс</p> | <p>41. Сказка «Почему кот моется после еды?»</p> <p>42. М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»</p> <p>43. Н. Сладков «Белка и медведь»</p> <p>44. Детские энциклопедии о животных</p> <p>45. К. Ушинский «Лошадка», «Коровка»;</p> <p>46. Потешки: «Привяжу я козчиков к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю!», «Зайчишка – трусишка»,</p> <p>47. Рус. нар. сказки «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк»</p> <p>48. И. Никитин «Зашумела, разгулялась»</p> <p>49. В. Берестов «Снегопад»</p> <p>50. С. Маршак «Декабрь»</p> <p>51. З. Александрова «Елочка»</p> <p>52. В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>53. Стихотворения на тему «Новый год»</p> <p>54. Тувим Ю. «Чудеса» пер.с польск. В. Приходько</p> <p>55. Г. Шалаева «Елочка-красавица...»</p> <p>56. Н. Петрова «Птичья елка»</p> <p>57. В. Данько «Что случилось в Новый год?»</p> <p>58. Г. Шалаева «Рождественский сон»</p> <p>59. Е. Янковская «Я хожу в детский сад»</p> <p>60. К. Чуковский «Мойдодыр», «Радость»</p> <p>61. Г. Шалаева «Пять снежинок за окном»</p> <p>62. Потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница»</p> <p>63. Рус. нар. сказка «Рукавичка»</p> <p>64. «Почему у месяца нет платья»</p> <p>65. Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»</p> <p>66. З. Александрова «Маленькой елочке...»</p> <p>67. Фет А. «Мама, глянь-ка из окошка»</p> <p>68. Ш. Перро «Красная Шапочка»</p> <p>69. Л. Кон «Лен»</p> <p>70. В. Лившиц «Валины перчатки»</p> <p>71. К.И. Чуковский «Чудо-дерево»</p> <p>72. Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»</p> <p>73. Рус. нар. сказка «Летучий корабль» в обработке А.Н. Афанасьева</p> <p>74. В. Гауф «Маленький Мук»</p> <p>75. И. Бунин «Северное море»</p> <p>76. В. Чаплин «Фомка белый медвежонок»</p> <p>77. В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>78. М. Глазков «Пингвины»</p> |
|---|---|

- | | |
|--|--|
| <p>51. «Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>52. Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»</p> <p>53. Ф. Тютчев «Зима не даром
злится»</p> | <p>79. Е. Чарушина «Животные холодных стран»</p> <p>80. Стихотворение «На севере, на севере...» М. Пляцковского.</p> <p>81. Сказка Р. Д. Киплинга «Как леопард стал пятнистым»</p> <p>82. А. Куприн «Слон», Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню»</p> <p>83. Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского)</p> <p>84. К. Чуковский «Айболит»</p> <p>85. И. Горюнова «Этикет для карапузов в транспорте»</p> <p>86. С. Маршак «Еже ли вы вежливы»</p> <p>87. М. Дружинина «Кто знает волшебное слово»</p> <p>88. А. Кондратьев «Добрый день!»</p> <p>89. Сказка «Привычки»</p> <p>90. С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»</p> <p>91. И. Муравейка «Я сама»</p> <p>92. Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>93. Ю. Коваль «На границе»</p> <p>94. Я. Друголенский «Что могут солдаты?»</p> <p>95. С тихотворения, посвященные Дню защитника Отечества (Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко)</p> <p>96. Н. Артюхова «Трудный вечер»</p> <p>97. А. Барто «Разлука»</p> <p>98. В. Берестов «Мама поет»</p> <p>99. Е. Благинина «Праздник мам»</p> <p>100. Г. Демыкина «Мамин день»</p> <p>101. Б. Емельянов «Мама»</p> <p>102. К. Кубилинскас «Мамины руки»</p> <p>103. С. Михалков «Мама», «А что у вас?»</p> <p>104. Н. Саконская «Разговор о маме»</p> <p>105. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</p> <p>106. Г. Цыферов «Как стать большим»</p> <p>107. Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»</p> <p>108. С. Михалков «Моя улица», «Почта»</p> <p>109. Е. Пермяк «Пропавшие нитки»</p> <p>110. А. Майков «Подснежники</p> <p>111. З. Александрова «Салют весне»; Е. Серова «Подснежник»; Н.</p> |
|--|--|

	Сладков «Весенние радости»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Блинов «Какого цвета гром»; А. Кулешов «Березка»; А. Карим «Здравствуй, солнце», , Лукашина М. «Розовые очки»
--	--

Э О Р
к разделам образовательной программы,
используемых в образовательном процессе:

№	Носитель Информации.	Название, Автор.	Содержание.	Использование.
1.	DVD диск	Роберт Саакянц «Астрономия для самых маленьких».	Знакомство с планетами Солнечной системы, некоторыми простейшими физическими свойствами, связанными с освоением космоса.	Образовательная область, занятия.
2.	CD диск.	“Музыка леса” Ю.Соболев	Звуки леса, пение птиц.	Образовательная область, занятия, режимные моменты, игровая деятельность, ФИД, КДД.
5.	Флэш-карта	Документальные фильмы: «Секреты шмелей», «Полярные медведи», «Пингвины», «Тайная жизнь хищников», «Бурые медведи», «Однажды в лесу», «Планета воробьев», «Дельфины» Ролик про животных (живая природа).	Знакомство с животными, птицами, обитателями морей и океанов, насекомыми. Их разновидности, повадки и интересные факты.	Образовательная область, занятия проектная деятельность.
6.	Флэш-карта	Презентации: «Профессии» «Перелетные птицы» Ролик (видео) «Грачи прилетели» «Зимующие птицы»	Знакомство с профессиями. Знакомство с видами перелетных птиц. -Игра «Скажи наоборот» «Считай и называй» «Скажи одним словом» Упражнение «Исправь ошибки» 2.Иллюстрации птиц и их голоса.	КДД, занятия Образовательная область, занятия деятельность, проектная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала, КДД,

		«Птицы зимой» «Здравствуй, зимушка-зима» «Приметы зимы» «Зима пришла» «Животные – космонавты» «В гостях у дедушки Корнея»	Знакомство с зимующими птицами и их голосами. Загадки про зимующих птиц. Знакомство с зимними месяцами, животными и птицами зимой. Знакомство с зимними приметами по иллюстрациям. Иллюстрации зимы под классическую музыку. Знакомство с Белкой и Стрелкой и другими животными, впервые полетевшими в космос. Знакомство с писателем и его произведениями.	открытые мероприятия. Подбор и изготовление дидактического материала. Образовательная область, занятия, подбор и изготовление дидактического материала. КДД, подбор и изготовление дидактического материала, развивающих и творческих заданий.
7.		Интерактивная игра: «Зимние загадки».	Закрепление знаний детей на лексическую тему.	Занятия, подбор дидактического материала.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Основой реализации Программы ГБДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории (участка), прилегающей к ней, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей. РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития:

«Центр изобразительного искусства»

- Мольберт
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребёнка
- Всё для рисования:
 - наборы цветных карандашей;
 - альбомы;
 - гуашь;
 - цветные восковые мелки;
 - кисточки - тонкие и толстые;
 - баночки для промывания кисти от краски;
 - бумага для рисования разного формата;
- Всё для лепки:
 - пластилин, стеки, дощечки для лепки;
 - ватные палочки для рисования;
 - штампики-печати для нанесения оттиска на бумагу;
 - трафареты
 - шаблоны
 - раскраски
 - наглядный материал с изображениями различных видов росписей (гжель, хохлома).

«Уголок настольных игр»:

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;
- Лото
- Домино в картинках
- «Волшебные мешочки»
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Цветные счётные палочки
- Развивающие игры: «Танграм» «Сложи узор»
- «Логические блоки Дьенеша»,
- Палочки Кюизенера
- Математический планшет
- Пазлы
- Разрезные картинки

- Парные картинки

«Центр мелкой моторики»

- Игра «собери бусы»
- Детская мозаика

«Центр конструирования и строительства»:

- деревянный конструктор;
- пластмассовый конструктор;
- напольный конструктор
- Lego конструктор
- настольные конструкторы (для индивидуальной работы)
- различные виды транспорта

«Центр для сюжетно-ролевых игр»

- «Семья», оснащение: куклы, столовая, посуда, мебель для кукол;
- «Магазин», оснащение: супермаркет с набором муляжей (овощи и фрукты, касса, сумочки, косынки, шапочки, грузовая машина);
- «Парикмахерская», оснащение: зеркало, халаты парикмахера, салфетки, полотенца, расчёски, мыльница, ленточки, заколки, бантики, фен;
- «Больница», оснащение: шапочка, халат, шприц, штапель, фонендоскоп, термометр, баночки для лекарств

«Уголок для театрализованных игр»

- Ширма для настольного театра
- набор персонажей по литературным произведениям
- объёмные изображения настольного театра «Теремок»;
- бибабо
- настольный деревянный театр по сказкам
- пальчиков театр по сказкам
- «Варежка» на руку с персонажами из сказок,
- книжки раскладушки,
- Атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, косынки, маски, бусы.
- фланелеграф,

«Литературный центр (книжный уголок)»:

- Диван
- Стол, стул
- Книжный стеллаж
- Детская художественная литература
- Детская познавательная литература

«Спортивный уголок»

- флажки;
- мячи разных размеров;
- кегли;
- обручи;
- кольцоброс

«Центр науки и естествознания»

- различные емкости для воды и сыпучих,
- подносы
- клеёнки
- песочные часы,
- предметы разной величины, веса, формы;
- поролоновые губки

- разноцветные камушки;
- ящик с песком.

Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон
- Флэш-карта
- СД-диски

Ноутбук (персональный)

Примерные перечни оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО					
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
2.5.1.	Раздевальная				
2.5.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	—
2.5.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.5.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.5.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.5.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	—
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	—
2.5.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	+
2.5.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	+
2.5.2.	Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)				
2.5.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	+
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	+
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	+
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	+

2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	+
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	+
2.5.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	—
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		—
2.5.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами		1	+	+
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1	+	—
2.5.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		—
2.5.2.2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	+
2.5.2.2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5		—
2.5.2.2.10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	+	—
2.5.2.2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	—
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	—
2.5.2.2.14.	Домино	шт.	2	+	+
2.5.2.2.15.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
2.5.2.2.16.	Домино тактильное	шт.	1		+
2.5.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	—
2.5.2.2.18.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	—
2.5.2.2.21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	+
2.5.2.2.22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		—
2.5.2.2.23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5	шт.	1		+

	элементов) – комплект				
2.5.2.2.24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.25.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	–
2.5.2.2.26.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	+
2.5.2.2.27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	+
2.5.2.2.28.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.5.2.2.29.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	+
2.5.2.2.30.	Коврик массажный	шт.	1		–
2.5.2.2.31.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		–
2.5.2.2.32.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	+
2.5.2.2.33.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	+
2.5.2.2.34.	Коллекция тканей	шт.	1	+	–
2.5.2.2.35.	Кольцеброс	шт.	2		+
2.5.2.2.36.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	+
2.5.2.2.37.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	+
2.5.2.2.38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.39.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.5.2.2.40.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		–
2.5.2.2.41.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.5.2.2.42.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	+
2.5.2.2.43.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.5.2.2.44.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	–
2.5.2.2.45.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		–
2.5.2.2.46.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		–
2.5.2.2.47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	+
2.5.2.2.48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику	шт.	1	+	–

	«Дорожное движение»				
2.5.2.2.49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	–
2.5.2.2.50.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	–
2.5.2.2.51.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.52.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	+
2.5.2.2.53.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.54.	Конструкторы, включающие элементы с	шт.	1		–

	изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект				
2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	–
2.5.2.2.56.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	+
2.5.2.2.57.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	–
2.5.2.2.58.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	+
2.5.2.2.59.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	+
2.5.2.2.60.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		–
2.5.2.2.61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	–
2.5.2.2.62.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	–
2.5.2.2.63.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	+
2.5.2.2.64.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	+
2.5.2.2.65.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		–
2.5.2.2.66.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	–
2.5.2.2.67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	+
2.5.2.2.68.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		–
2.5.2.2.69.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		–
2.5.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		–
2.5.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		–

2.5.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		—
2.5.2.2.74.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		—
2.5.2.2.75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		—
2.5.2.2.76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		—
2.5.2.2.77.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	+
2.5.2.2.78.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	+
2.5.2.2.79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	+
2.5.2.2.80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		—
2.5.2.2.81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		—
2.5.2.2.82.	Мяч футбольный	шт.	1	+	—
2.5.2.2.83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		—
2.5.2.2.84.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		—
2.5.2.2.85.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	+

2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	—
2.5.2.2.87.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	—
2.5.2.2.88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		—
2.5.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	—
2.5.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	+
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	—
2.5.2.2.92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		—
2.5.2.2.93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		—
2.5.2.2.94.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	+
2.5.2.2.95.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	—
2.5.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		—
2.5.2.2.97.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.5.2.2.98.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	—
2.5.2.2.99.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	—

2.5.2.2.100.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	—
2.5.2.2.101.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	+
2.5.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		—
2.5.2.2.103.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.5.2.2.104.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.105.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	+
2.5.2.2.106.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	+
2.5.2.2.107.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	—
2.5.2.2.108.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	—
2.5.2.2.109.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	+
2.5.2.2.110.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	+
2.5.2.2.111.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	+
2.5.2.2.112.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	—
2.5.2.2.113.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	+
2.5.2.2.114.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	+
2.5.2.2.115.	Набор мягких модулей	шт.	1		—
2.5.2.2.116.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.5.2.2.117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	—
2.5.2.2.118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	—
2.5.2.2.119.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		—
2.5.2.2.120.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	+

2.5.2.2.121.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.122.	Набор парикмахера	шт.	1	+	+
2.5.2.2.123.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.124.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.125.	Набор печаток	шт.	1		—
2.5.2.2.126.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+

2.5.2.2.127.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.128.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	+
2.5.2.2.129.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		–
2.5.2.2.130.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	–
2.5.2.2.131.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		–
2.5.2.2.132.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.5.2.2.133.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	+
2.5.2.2.134.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		–
2.5.2.2.135.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	–
2.5.2.2.136.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	–
2.5.2.2.137.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	–
2.5.2.2.138.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		–
2.5.2.2.139.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		–
2.5.2.2.140.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		–
2.5.2.2.141.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	+
2.5.2.2.142.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		–
2.5.2.2.143.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		–
2.5.2.2.144.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		–
2.5.2.2.145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	–
2.5.2.2.146.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.147.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.148.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		–
2.5.2.2.149.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		–
2.5.2.2.150.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		–

2.5.2.2.151.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	–
2.5.2.2.152.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	+
2.5.2.2.153.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		–
2.5.2.2.154.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	+
2.5.2.2.155.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.156.	Наборы одежды для разной погоды для кукол/младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.157.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		–
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	–
2.5.2.2.159.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.160.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
2.5.2.2.161.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		–
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	–
2.5.2.2.163.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.164.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.165.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		–
2.5.2.2.166.	Обруч плоский	шт.	2		–
2.5.2.2.167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	–
2.5.2.2.168.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		–
2.5.2.2.169.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.170.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	–
2.5.2.2.171.	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	–
2.5.2.2.172.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		–
2.5.2.2.173.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		–
2.5.2.2.174.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		–

2.5.2.2.175.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	–
2.5.2.2.176.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.177.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.178.	Развивающее панно	шт.	1		–
2.5.2.2.179.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+

2.5.2.2.180.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	–
2.5.2.2.181.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.182.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.183.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		–
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.185.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		–
2.5.2.2.186.	Руль игровой	шт.	1		–
2.5.2.2.187.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		–
2.5.2.2.188.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	–
2.5.2.2.189.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	+
2.5.2.2.190.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		–
2.5.2.2.191.	Скакалка детская	шт.	5		–
2.5.2.2.192.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.193.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		–
2.5.2.2.194.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.5.2.2.195.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.196.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		–
2.5.2.2.197.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		1

2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	—
2.5.2.2.199.	Телефон игровой	шт.	1	+	+
2.5.2.2.200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		—
2.5.2.2.201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		—
2.5.2.2.202.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		—
2.5.2.2.203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	—
2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	—
2.5.2.2.205.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	—

2.5.2.2.206.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.207.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	—
2.5.2.2.208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	—
2.5.2.2.209.	Часы игровые	шт.	1	+	+
2.5.2.2.210.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
2.5.2.2.211.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.5.2.2.212.	Шахматы	шт.	1		—
2.5.2.2.213.	Шашки	шт.	1		+
2.5.2.2.214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.5.2.2.215.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.216.	Штурвал игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.217.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	+
2.5.2.2.218.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.219.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.220.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.221.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.222.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	+
2.5.2.2.223.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	+

2.5.2.2.224.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	5
2.5.2.2.225.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	2
2.5.2.2.226.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	—
2.5.2.2.227.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	+
2.5.2.2.228.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	10
2.5.2.2.229.	Клей	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.230.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	—
2.5.2.2.231.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.232.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.233.	Мелки восковые	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.236.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.237.	Палитра	шт.	25**	+	—
2.5.2.2.238.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	—
2.5.2.2.239.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	—
2.5.2.2.240.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	10
2.5.2.2.241.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	—
2.5.2.2.242.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	—
2.5.2.2.243.	Фартук детский	шт.	25**	+	—
2.5.2.2.244.	Воздушные шары	шт.	20**	+	—
2.5.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.5.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		—
2.5.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	+
2.5.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	+

2.5.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	+
2.5.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	+
2.5.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	+
2.5.4.	Спальня				
2.5.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	+
2.5.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	+
2.5.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.5.5.	Туалетная комната				

2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+	+
2.5.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	—
2.5.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	+
2.5.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	+

4.Дополнительный раздел

Аннотация к рабочей программе педагогов ДОУ.

Структура и содержание рабочей программы соотносится со структурой и содержанием образовательной программы ДОУ, ориентируясь на конкретный возраст воспитанников группы.

Программа состоит из трех основных разделов: «Целевого», «Содержательного», «Организационного» и «Дополнительного».

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы ее развития детей конкретной возрастной группы, планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФОП ДО;

В целевом разделе представлены условия и методы проведения педагогической диагностики, педагогический инструментарий.(Программа ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит характеристику контингента детей группы и информацию о методическом сопровождении образовательного процесса.

В содержательном разделе приводится комплексно-тематическое планирование для конкретной возрастной группы по 5-ти образовательным областям; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; виды и формы детской деятельности, организация деятельности по реализации задач образовательных областей; методы и средства обучения и воспитания; особенности организации игровой деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия с другими детьми, особенности организации коррекционно-развивающей работы (в соответствии с Программой ДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в Программе ДОУ
- содержание реализуемых парциальных программ и технологий, организация проектной деятельности и перечень форм перспективного планирования, разработанных в ДОУ;
- характеристика семей воспитанников;
- система взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация партнёрского взаимодействия
- формы дистанционного взаимодействия.

В организационном разделе, который, по сути, является частью, формируемой участниками образовательной деятельности представлены:

- особенности проектирования образовательной деятельности (режимы);
- структура организации образовательного процесса (организация ежедневной жизнедеятельности, организованной образовательной деятельности; модель образовательного процесса);
- содержание перспективного планирования, разработанного в ДОУ;
- календарный план воспитательной работы (на основе Программы ДОУ)
- система оздоровительных мероприятий;
- традиционные события группы;

- организация мониторинга детского развития;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая электронные образовательные ресурсы.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в своей группе (по центрам развития)

В дополнительном разделе размещено краткое описание рабочей программы педагогов (аннотация).