

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Кировского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский
сад № 37 Кировского района
Санкт – Петербурга
Заведующий _____Е.В. Дмитриева
Приказ № 44 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 9
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы:
Лукина Наталия Сергеевна
воспитатель высшей кв. категории
Буденкова Ольга Александровна
воспитатель первой кв. категории

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.	Пояснительная записка.	4
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы.	4
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы	4
1.3.	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	5
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	7
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Характеристика контингента детей. - Реализуемые парциальные программы и технологии	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	10
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	211
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	211
2.1.2	Познавательное развитие.	219
2.1.3	Речевое развитие.	229
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	231
2.1.5	Физическое развитие	233
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	235
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	237
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей	238
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания	238
2.3.	Организация игровой деятельности	240
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	244
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	248
2.6.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	250
2.7.	Коррекционно-развивающая работа	252
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	255
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	255
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий.	258
2.8.3	Проектная деятельность	258
2.8.4	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ	258
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников - формы партнерского взаимодействия	259

	- характеристика семей воспитанников - Формы дистанционного взаимодействия	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	261
3.	Проектирование образовательного процесса.	261
3.1	Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности.	261
3.2	Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности	262
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	263
3.4.	Традиционные мероприятия группы.	265
3.5.	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	267
3.6.	Календарный план воспитательной работы	310
3.7.	Система мониторинга детского развития.	312
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	316
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	338
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	341
4.	Аннотация к рабочей программе.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов подготовительной группы №9 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДОУ. Программа детского сада [osnobrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](http://osnobrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа детского сада [osnobrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](http://osnobrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

1.2 Характеристики особенностей развития детей группы

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер,

обогащается их цветовая гамма.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка.

1.3 Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; стремится сохранять позитивную самооценку; проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует

формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и

правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4 Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценок уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2016г.). Программа детского сада [osnobrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](https://osnobrprogramma23.pdf)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023,

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель, 2023

Речевое развитие

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

Моделирование театрализованной деятельности детей 6-8 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Автор-составитель Додокина Н.В. Издательство Учитель. 2022

Физическое развитие

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. , Издательство Учитель. 2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.5.1 Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	24	100
мальчики	14	58,3
девочки	10	41,7

В группе 24 человек, 14 мальчиков, 10 девочек. Возраст детей 6-7 лет

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками. Многие дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании. Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение. Некоторые дети с желанием играют со сверстниками, но иногда возникают конфликты из-за игрушек. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу. В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.2 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

«Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

«Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма». Старцева О.Ю. _ М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития).

В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Предложенные материалы помогут педагогам грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

Е.В. Колесникова. "Математические ступеньки." Программа развития математических представлений у дошкольников.(технология)

Колесникова Е. В. Программа «Я начинаю читать». Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – 3 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64с.(технология)

Авторская программа Солнцева О. В. "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом": учебно-методическое пособие / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. — СПб.: Речь, 2013

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020. В ходе представленной в программе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность. Дополнена сборником демонстрационных материалов и электронной игрой, созданной при поддержке Банка России и Министерства Просвещения Российской Федерации.

Технологии:

Образовательные «Сказки-подсказки» (Эмоциональные сказки, понятные сказки, безопасные сказки, трудовые сказки, космические сказки, математические сказки, театральные сказки)

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии

Развивающие игры Б. Никитина, М.Монтессори, Дьенеша, палочки Кюизенера.

Использование технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой

Режиссерская игра: театрализация Э.Г.Чуриловой, Н.Ф.Сорокиной

Здоровье сберегающие:

Основы безопасности жизнедеятельности

Коррекционные технологии

Информационно-коммуникационные

Показ презентаций по разным лексическим темам

Просмотр видеофильмов

Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение

Мнемотехника

Проектная деятельность

Петербурговедение

Обучение в сотрудничестве (командная и подгрупповая работа)

Образовательное событие

Социально – коммуникативная

Петербурговедение

Приобщение к художественной литературе

Утренний круг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДООУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФОП ДО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (календарном плане)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
6-7 лет 1) в сфере социальных отношений: • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • расширять представления детей о	1) в сфере социальных отношений: • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; • учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение);	1) Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально- коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. 2) Ветохина А. Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2023 – 19с. 3) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы») 4) Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: Вита – пресс, 2022 – 32с. 5) Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева СПб.: "Изд."Детство-Пресс", 2019 г.

государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) в сфере трудового воспитания: • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4) в области формирования безопасного	помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым,	
--	---	--

поведения: • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; • о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	готовятся к обучению в общеобразовательной организации. 2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с	
--	---	--

	праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. • Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. 3) в сфере трудового воспитания. • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с	
--	--	--

	целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-	
--	---	--

	бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. 4) в области формирования безопасного поведения. • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог,	
--	--	--

	полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28.	
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи (от 6 до 7 лет)	Содержание	Виды деят-ти	Инструментарий (формы, приемы методы)	ППРС (условия средства)
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: 1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать свои предположения, представлять совместные результаты	В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы - социальное моделирование, воспитывающая ситуация - составление рассказов из личного опыта - чтение с последующим обсуждением и выводами; сочинение рассказов, историй, сказок; - заучивание и чтение наизусть - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов - организация выставок - игровые методы (роль, ситуация, действие) - демонстрация -	- Проектная деятельность - образовательное событие - образовательная ситуация - проблемно – обучающая ситуация - обогащение игр в центрах активности - наблюдения, созерцания, рассматривания - познавательные рассказы и беседы - опыты и эксперименты - дидактические и конструктивные игры	Демонстрационный материал, пробирки, чаши Петри, палитры, лупы, бинокли

познания;	взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.			
------------------	---	--	--	--

2) Математические представления: 1. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 2. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи			Демонстрационный материал, карточки с двумя пустыми полосками для раскладывания предметов, числовая лесенка, карточки с тремя гнездами («Найди и назови пропущенное число», «Найди соседей слева и справа»), наборы цифр, «Математические бусы», предметы разной величины, цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша
--	---	--	--	---

	между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа			
--	--	--	--	--

3) Окружающий мир: 1. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 2. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 3. формировать	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; Формирует представление о планете Земля как общем			Наборы животных, деревьев, растений, гербарий, красная книга, глобус, географическая карта, природный материал, цветы, иллюстрации национальных костюмов, Д/И, пособия, тематические иллюстраций, аудио – и видео – материалы, м/физ серии «Гора самоцветов»
--	--	--	--	---

представления детей о многообразии стран и народов мира; 4. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.	доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.			
--	--	--	--	--

4) Природа: 1. расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам. Формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных,			Оборудование для труда в природе, наборы детских инструментов, набор картинок «Цветущие растения», Д/И экологической направленности, коллекция семян, альбомы, гербарий, аудио – и видео - материалы
---	---	--	--	---

	лекарственных растений), профессиях с этим связанных; Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах			
--	--	--	--	--

	(планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.			
--	---	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления

6-7 (8) лет
Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь
Интерес к художественной литературе
Подготовка детей к обучению грамоте

Задачи образовательной деятельности

	6-7 лет
Формирование словаря	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
Звуковая культура речи	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Интерес к художественной литературе	• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа сопорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
Подготовка детей к обучению грамоте	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературного фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления

6-7 (8) лет
Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка (декоративная лепка) Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство (городец, гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись и другие) Прикладное творчество
Конструктивная деятельность
Конструирование из разнообразного строительного материала, объединенных темой и назначением
Музыкальная деятельность
Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое творчество Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах
Театрализованная деятельность
Театрализованные игры бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный
Культурно-досуговая деятельность

Задачи образовательной деятельности

	6-7 (8) лет
приобщение к искусству	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями))
изобразительная деятельность	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)
конструктивная	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее

деятельность	основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей
музыкальная деятельность	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге
театрализованная деятельность	продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизации, спектаклях
культурно-досуговая деятельность	продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота".

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления

6-7 (8) лет
Основная гимнастика
Основные движения, общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика и строевые упражнения
Подвижные игры
Спортивные игры
Формирование основ здорового образа жизни
Активный отдых
Туристские прогулки и экскурсии

Задачи образовательной деятельности

6-7(8) лет	• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
-------------------	--

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие

вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные); степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.); ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.); сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы работы по образовательным областям с учетом возраста воспитанников.

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально коммуникативно-развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем и сверстниками игра: Игра Чтение: Беседа :Наблюдение: Педагогическая ситуация.: Экскурсия: Проектная деятельность: Интегративная деятельность: Праздник

	Совместные действия: Рассматривание.:Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.: Экспериментирование:Поручение и задание: Дежурство.
Познавательно-развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение. Беседа и Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игры и Проектная деятельность Создание коллекций и Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Творческая деятельность Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд, танец

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

2.2.1 Виды и формы детской деятельности

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Интегративная деятельность Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения спортивные и физкультурные досуги, проектная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность использование ЭОР	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Старший возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обучающее занятие экскурсии, праздник, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирования ситуативный разговор, тренинги, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры (совместные с воспитателем, сверстником, индивидуальная), ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Старший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самостоятельное планирование трудовой деятельности, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, проектная деятельность	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, Проектная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов Создание соответствующей предметно-развивающей среды	

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

Старший возраст	Показ Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность Создание коллекций	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения. Создание чертежей и схем, тематическая прогулка, конкурсы, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	
-----------------	---	--	--	--

Речевая деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, работа по обучению рассказыванию и пересказу, Этюды Викторина, Создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги Создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
---------	---	------------------	------------------------------------	-------------------------

Старший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, творческие задания, рассказ по иллюстрациям, литературные викторины, проектная деятельность	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, литературные праздники, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
-----------------	---	--	---	---

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Старший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершенного рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций, использование ЭОР	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, конструирование из песка, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, украшение личных предметов, организация персональных выставок, Самостоятельная изобразительная деятельность	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

Старший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, портретов композиторов, танец, музыкальная сюжетная игра, проектная деятельность	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, концерт-импровизация, использование фонограммы, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	Посещение музеев, выставок детских муз. театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах
-----------------	--	--	--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Занятия (конструирование и художественное конструирование) Конструирование по образцу, модели, по теме, по условиям, по замыслу, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, проектная деятельность	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, самостоятельная конструктивная деятельность, создание макетов/моделей	Беседа, рассматривание наблюдение, рассказ, экскурсия, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Экскурсия Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.2 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»;	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня

марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.	«Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен одружке с последующей беседой.		(«Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организационно-активных форм взаимодействия:</i> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).
---	---	--	---

Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> ➤ Игротеки.

Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты	вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	сюжетно- ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности	➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).
---	--	--	--

Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»), «Радуетесь вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно- эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мирorigами» и др.) ➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).
--	---	--	---

2.2.3 Методы и средства воспитания и обучения

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему — сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчлняет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. В группу активных методов образования входят дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения

Педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.3. Организация игровой деятельности

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игр в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Задачи по развитию игровой деятельности:

Подготовительная к школе группа

(6-7(8) лет)

Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Виды игровой деятельности

подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Сюжетно-ролевая игра
Режиссерские игры
Игра- фантазирование
Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами
Игры с водой, снегом, льдом; Игры с магнитами, стеклом, резиной; Игры со светом.
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

При планировании образовательной деятельности в группе необходимо:

распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня, осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в подготовительном возрасте.

учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная программа детского сада osnabrprogramma23.pdf (kirov.spb.ru)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Программа детского сада [osnabrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](https://osnabrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
6 – 8 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-8 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.6 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе. Старший возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Программа детского сада [osnabrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](http://osnabrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с выделенными целевыми группами и организуется соответствующим образом, необходимая информация представлена в программе ДОУ.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7(8) лет

Месяц	ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ВОСПИТАННИКОВ											Взаимодейс твие с семьей
	Нормотипи чные дети	Обучающиеся с ООП								Обучающиеся «Группы риска»	Дети находящие в трудной жизненной ситуации	
		Онр	Зпр	Овз	Рас	Чбд	Одарен	Билингвы	Слух- зрение			
Сентябрь	Игра "Изобр азительное явление".	Пальчик овая игра «Дерево я»	Игра «Ушки на макушке»	Игра «Повтори движения »	Подвижна я игра «Охота на тигров»	Игра «Отвеча ем быстро»	Игра «Мячик исправляй ка».	Речевая игра «С юлой»	Игра «Самолет»	Игра «Тренируем эмоции»	«Листок гнева» (игровое упражнение).	Консульт ации
Октябрь	Игра «Вниматель ные глазки»	Игра « Говорящие руки »	Музыкальн ая игра «Бубен и колокольчи к»	Игра «Минута тишины – минута можно»	Игра с крупой Прячем ручки	Игра «Будь Внимате лен»	Игра Сколько успеешь»	Речевая игра «Круг в круге»	Игра «Соберем картинку»	Игра «Лото- настроений»	«Два барана» (игра с правилами).	Папка- передвиж ка
Ноябрь	Игра «Горяч ая картошка»	Упражне ние «Крюки ».	Игра «Мыш ка – птичка»	Игра «Молчани е»	Игра с пластилин ом Приготовл ение еды	Игра «Чистый Лист»	Игра «Послуша й!»	Речевая игра «Магазин ».	Игра «Мишка»	Игра: «Клубочек»	Сказкотера пия.	Беседа
Декабрь	Упражнени е «Тихое озеро»	Игра «У оленья дом большой »	Упражнени е «Каскад слов»	Игра «Говори»	Игры с красками Цветная вода	Игра релаксаци и «Воздуш ный Шарик»	Подвижна я игра «Паровози ки»	Речевая игра «Мой дом»	Игра «Снег»	Игра «Штанга»	Песочные прятки. Игры с песком	Консульт ации
Январь	Ритуал приветствия «Эстафета приветов»	Подвиж ная игра «Ладонь на ладонь»	Игра «Что изменилось ?»	Игра «Запреще нное движение »	Подвижна я игра «Рукавичк и»	Игра «Школа »	Игра Великаны и гномы	Речевая игра «Волшебн ый мешочек»	Игра «Три стихии. Земля. Вода. Воздух»	Игра «Эхо»	Игра «Маленькие привидения »	Папка- передвиж ка
Февраль	«Узнай кто перед тобой»	Игра «Упрям ые барашки »	Подвижная игра «Спрячь игрушки»	Игра «Гвалт»	Игра Солнечны й зайчик	Игра «Постав ь Пальчик »	Игра «Телефон »	«Просмот р мультфиль ма Царевна лягушка»	Игры с бусами «Вер евочка»	Игра «Волшебные очки»	Игра «Рубка дров»	Консульт ации
Март	Ритуал	Упражне	Игра	Игра	Игры с	Игра	Пантомим	Речевая	Игра «Дни	Игра	Пальчиковая	Беседа

	прощания. Речевка	ние «Слон»	«Актер»	«Сосчита й глазами»	красками Кукольный обед	«Тихое озеро»	а	игра «Кому, Что Нужно для работы?»	недели»	«Конкурс хвастунов»	я игра «Руки, кулачки, кисти».	
Апрель	Упражнени е релаксация «Путешеств ие в волшебный лес»	Игра «Поезд из слов»	Упражнени е «Дорисуй фигуры»	Игра «Наблюд ательност ь»	Театр теней	Игра "Клубоч ек"	Игра«Моя Вообразил ия»	Речевая игра «Кто что делает ?»	Речевая игра Большая и маленькая Кошка» Речевые звуки	Пластическое упражнение « На пляже»	Игра «Добрый медвежонок ».	Консульт ации
Май	Ритуал приветствия «Клубочек пожеланий»	Упражне ние «Сова»	Игра .«Что забыл нарисовать художник? »	Игра «Прямой и обратный счет»	Игра Открывай ! – Закрывай!	Физмин утка «Юные таланты »	«У зеркала»Р олевая гимнастик а у зеркала	Речевая игра «Найди отличия»	Игра «Летим или едем»	Музыкальное задание: «Бы стро- медленно»	Игра«Росто к».	Папка- передвиж ка
Лето	Упражнени е «Солнечны е лучики» Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки»	Игра «Школа улыбок» Подвиж ная игра «Зоопар к»	Игра «Определи звуки» Игра .«Сыщик»	Игра «Веселый лес» Игра «Путешес твие»	Игра «Солнечн ый зайчик» Игра с водой Перелива ние воды	Пальчик овая гимнаст ика «Девочк и и мальчик и» Кинезио логическ ая гимнаст ика «Колечк о».	Игра «Лисичка подслуши вает» Игра музыкаль ная «Танец розы»	Речевая игра «Кто в домике живет ?» Речевая игра «Перебрас ывание Мяча друг другу»	Игра «Конфеты для кукол» Игра «Съедобное - несъедобно е»	«Порхание бабочки» - релаксация «Львы» двига тельное упражнение	Игра подвижная «Ловим комаров». Игра «Сдвинь камень»	Консульт ации
Источник	Картотека №1(нормот ипичные дети)	Картотека №2(дети с онр.зпр.овз)			Картотека №3(дети рас.чбд.одар)			Картотека №5(дети билингвы и наруш зрен- слух)		Картотека №6(дети группы риска)	Картотека №4 (дети находящиеся в трудной жизненной ситуации)	

27.12.	Тема недели:	54
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Программа детского сада [osnobrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](https://osnobrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены по следующей форме:

Утро		Материалы к организации УК:
ОД		
Прогулка		Выносной материал: Соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки		
Деятельность после сна		
Вечер		
Вечерняя прогулка		Выносной материал: Соответственно плану прогулки
Работа с родителями		

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа детского сада [osnabrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](http://osnabrprogramma23.pdf(kirov.spb.ru))

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России; формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;

«Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры, творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

«Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма». Старцева О.Ю. _ М.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития).

В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Предложенные материалы помогут педагогам грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Мероприятия, включенные в примерный план работы, представлены в виде конспектов. **Цель**

программы: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
 формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
 отслеживать уровень знаний и умений (начало и конец года);
 применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
 формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
 использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

Принцип: системный подход к решению вопроса профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

Е.В. Колесникова. "Математические ступеньки." Программа развития математических представлений у дошкольников.(технология)

Колесникова Е. В. Программа «Я начинаю читать». Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – 3 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64с.(технология)

Авторская программа Солнцева О. В. "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом": учебно-методическое пособие / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. — СПб.: Речь, 2013

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020. В ходе представленной в программе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность. Дополнена сборником демонстрационных материалов и электронной игрой, созданной при поддержке Банка России и Министерства Просвещения Российской Федерации.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель, принципы, структура Программы

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования

2.1.1 Труд и продукт труда (товар)

2.1.2 Деньги и цена (стоимость)

2.1.3 Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

2.1.4 Полезные экономические навыки и привычки в быту

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.2 Распорядок и/или режим дня

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание сборника демонстрационных материалов к Программе:

1. Демонстрационные материалы к разделу «Труд и продукт труда (товар)»

- Карточки к методическим материалам

- Беседа о труде

- Игра «Какие ошибки допустил художник?»

2. Демонстрационный материал к разделу «Деньги и цена (стоимость)»

- Карточки к методическим материалам

- Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»

- Беседа «В общем о деньгах»

- Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»

- Беседа «История денег в России»

- Решение арифметических задач

3. Демонстрационные материалы к разделу «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- Карточки к методическим материалам

- Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- Праздник «Мы – бережливые»

2.8.3 Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнении к календарно-тематическому и утвержденные на педагогических советах:

- перспективный план физкультурно - игровой деятельности (ФИД) с учетом парциальной программы «Выходи играть во двор»

- планирование культурно - досуговой деятельности (КДД)

- перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников

- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

- перспективный план коррекционно-развивающей работы

- перспективный план нравственно-патриотического воспитания

- перспективный план формирования основ безопасности жизнедеятельности, в том числе ПДДТТФ ОБЖ)

- перспективный план формирования элементарных математических представлений (ФЭМП)

- перспективный план по основам финансовой грамотности

- перспективный план по приобщению к культурному наследию Санкт-Петербурга

- перспективный план формирования экологической культуры

- перспективный план трудовой деятельности

- календарный план воспитательной работы

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным

областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасту формам.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

Дошкольный возраст

Проекты познавательно-речевой направленности: «Море и его обитатели», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «От кареты до ракеты», «Приключения монетки» и т.д.

Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности: «Про меня», «Моя семья», «Наш город», «Мы живем в России», «Богатыри Земли русской», «Мой дом», «Где живет Дед Мороз», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

Проекты художественно-эстетической направленности: «Народное творчество», «В мире музыки», «Театр», «Музей в чемодане» и др.

Проекты здоровьесберегающей направленности: «Мое здоровье», «Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я испорт» и т.д.

Проекты экологической направленности: «Бумажный пакет друг или враг», «Такой разный пластик», «Зеленая карта», «Волшебный мир чая», «Путешествие крышечки» и др. Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами); относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь); понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он будущая личность); знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист); проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Программа детского сада [osnabrprogramma23.pdf \(kirov.spb.ru\)](https://osnabrprogramma23.pdf)

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей	
Сбор информации: <u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; <u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей. Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок. Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ	
Анализ информации	
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ	
Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Сетевое взаимодействие. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей. Экологический совет	
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы	
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза	
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.	
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиаотеки)	
Совместная деятельность	
Праздники, досуги, развлечения, челленджи, флешмобы, марафоны, акции Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).	
Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиаотеки) Экскурсия выходного дня.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	24
Живут в неполной семье	0

Состав родительского комитета: 4 человека

Формы дистанционного взаимодействия.

смс-рассылка: электронная почта: социальные сети (группа VK)

сайт ДОУ: видео звонок: электронный мессенджер Telegram

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

В ДОУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

в адаптационный период в дни школьных каникул во время карантина в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей подготовительной группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин). Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2 Организация образовательного процесса

3.2.1 Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут Максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню. Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

организованная образовательная деятельность педагога с детьми; (занятия)

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнении к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Ежедневный объем и содержание базовых видов деятельности образовательной деятельности определяется ФОП и СанПин, регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ДОУ и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

3.3 Система оздоровительных мероприятий.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплекс подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна, каждый день	Комплекс состоит из игровых упражнений и основных движений.
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5-2 минуты	Комплекс физич.упражнений с выходом из-за стола.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	По мере утомляемости детей.	Проводятся в виде подвиж. игр, танц.движений, элементов релаксации.
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или всей группой во время занятий	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или всей группой, ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.

Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время.	Показ педагога.
Умывание прохладной водой	Ежедневно после сна	Проводиться в игровой форме с применением потешек, стихов.
Релаксация	Ежедневно перед сном	Сон под сказку, под колыбельные.
Организация питьевого режима	Ежедневно, по желанию ребёнка	В соответствии питьевого режима ДОУ
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день (при благоприятной погоде)	В соответствии с прогулочными картами группы

Лист здоровья

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № (от до лет) ГБДОУ детский сад № 37 на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребёнка	Рост		Вес		Группа здоровья		Физическое развитие	Группа здоровья		Физкул группа		Группа закалив.		Рекомендации врача
		09	02	09	02	09	02		09	02	09	02	09	02	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

Заведующая ДОУ № 37

Воспитатели:

Врач:

Инструктор по ФИЗО:

Медсестра:

Музыкальный руководитель:

3.4.Традиционные мероприятия и события группы.

участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности, организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей);привлечение родителей к совместным мероприятиям,дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий.

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь			День работни-ка ДОУ(27.09)		
октябрь				«Осенины»	Поделок из природного материала
ноябрь		День матери			
декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь			День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	День юмора и смеха	
май			День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей душой красивый город мой
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей		
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

3.5 Перспективное планирование, разработанное в ДОУ

Перспективное планирование физкультурно-игровой деятельности у детей подготовительной группы			
Месяц	№	Содержание (тема, сюжет, название п/игр, заданий)	Примечание (П , У, В, Т)
октябрь	1.	Фрукты, овощи - "Ловишки", "У медведя во бору" (бег), "Сделай фигуру" (игра малой подвижности)	
	2.	"Ловишки" (с лентами)-водящий должен вытянуть ленты. "У медведя во бору" "Сделай фигуру"	В. П. П.
	3.	"Ловишки" (с мягким мячом)-поймать мячом. "У медведя во бору"-2 водящих. "Сделай фигуру".	В. У. П.
	4.	"Ловишки"-чтобы не быть пойманным, спрятать руки за спиной. "У медведя во бору" "Сделай фигуру"	В. Т.
ноябрь	1.	Герои любимых книг - "Сделай фигуру", "Кто скорее до флажка" "Хитрая лиса".	
	2.	"Сделай фигуру" "Хитрая лиса"- приседания +имитация домика. "Кто скорее до флажка"-прыжки на левой и правой ногах.	П. В. У.
	3.	Перелетные птицы - "Птички в гнездышке" (прыжки), "Совушка" "Кто ушел" (ориентировка в пространстве)	
	4.	"Птички в гнездышке" (вернуться в то гнездо, из которого вылетел)," "Совушка" "Кто ушел" (с масками) - убирают 2 ребенка.	У. П. У.
декабрь	1.	Какого цвета зима. - "2 мороза", "Кто самый меткий", "Не урони снежок" - по кругу.	
	2.	" 2 мороза", " Кто самый меткий"- с закрытыми глазами, " Не урони снежок" -2 команды на скорость.	П. У. В.
	3.	" 2 мороза"- водящие ловят, взявшись за руки. " Кто самый меткий"- по усмотрению детей. " Не урони снежок"- передача снежка над головой.	У. П. У.
	4.	"2 мороза", "Кто самый меткий", "Не урони снежок"	Т.
Январь	1.	Путешествие на северный полюс - "Снежная королева", "Угадай что сделали", "Возьми платочек".	
	2.	"Снежная королева", "Угадай, что сделали", "Возьми платочек"- скакать за платком на одной ноге.	П. П. У.
	3.	"Снежная королева" - дети замирают на месте. "Угадай, что сделали", "Возьми платочек"- платок заменить на другой предмет.	В. П. Т.
февраль	1.	Зимние виды спорта - " Стоп", " Поменяйтесь местами", "Жмурки".	
	2.	" Стоп" -с метанием мяча и ловлей. " Поменяйтесь местами" - дети перебегают в хвост противоположной команды. "Жмурки" (с колокольчиком)	П. В. В.
	3.	" Стоп", " Поменяйтесь местами"- прыжки на 2 ногах. "Жмурки" (с колокольчиком)	П. У. П.
	4.	" Стоп", " Поменяйтесь местами",	Т.

		"Жмурки".	
март	1.	Весна. - "Бездомный заяц", "Найди и промолчи", "Два и три".	
	2.	"Бездомный заяц"- 2-ух детей в один круг. "Найди и промолчи", "Два и три"- разбиться на команды по 4-5 человек.	В. П. У.
	3.	"Бездомный заяц"- По двое. "Найди и промолчи"- найти и описать предметы. "Два и три" - по 4-5-6 человек.	П. В. П.
	4.	"Бездомный заяц", "Найди и промолчи", "Два и три".	Т.
апрель	1.	Космос. - "Космонавты", "По местам", "Найди, где спрятано".	
	2.	"Космонавты" - занять свое определенное место. "По местам", "Найди, где спрятано".	У. П. В.
	3.	"Космонавты" занять опред.место. "По местам", "Найди, где спрятано".	П.+ У. П.
	4.	"Космонавты", "По местам", "Найди, где спрятано".	П. Т.
май	1.	Насекомые - " Летает - не летает", " Пауки и мухи", "Лягушки и цапля".	
	2.	" Летает - не летает", " Пауки и мухи" - мухи по двое, взявшись за руки. "Лягушки и цапля" (дети "лягушки" прыгают на одной ноге).	П. У. В.
	3.	" Летает - не летает" - присаживаться, руки за спину. " Пауки и мухи" - выбрать 2 паука. "Лягушки и цапля" - выбрать 2 команды- лягушки и цапли.	В. У. В.
	4.	" Летает - не летает" " Пауки и мухи" - наоборот мухи ловят пауков. "Лягушки и цапля" - лягушки ловят цаплю в полуприседе	П.+В. Т.
июнь		1. Пять шагов 2. Воротца 3. Запрещённое движение 4. У кого мяч?	
июль		1. Фантазёры 2. Повтори наоборот 3. Летает – не летает 4. Эхо	
август		1. Приветики 2. Сбей грушу 3. День и ночь 4. Смелый охотник	

П – повтор У – усложнение В – вариант

Т – творчество (компонент, задание, игра)

ФИД – физкультурно-игровая деятельность, проводимая воспитателями ДОУ; планируемая в соответствии с формой, разработанной в ДОУ и утвержденной педагогическим советом в 2013г. проводится как 3-е физкультурное занятие на улице или в группе.

Тематическое планирование программы «Петербурговедение» «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнева-Леонтьева

Месяц	Тема занятий	Цель
Сентябрь «Сказки и были Петропавловской крепости»	Тема «Мой город» «Визитная карточка города» (символы нашего города: гимн, герб, флаг) (раскрашивание герба и флага СПб).	Формировать представления о символах города
	Встреча № 1 «Что такое крепость? Тайна имени крепости»	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость».
	Рассматривание репродукции изображения Святого Петра в Петропавловском соборе.	Вызвать у детей уважительное отношение к покровителям СПб
	Встреча № 2 «О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?»	Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их.
Октябрь	Встреча № 3 «Тайны царского ботика».	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве.
	Встреча № 4 «Легенды ангела Петропавловского собора»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве.
	Встреча № 5 «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?»	Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт- Петербурге и профессии фонарщика.
	Встреча № 6 Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью».	Закрепление представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости
Ноябрь «Сказки и были Адмиралтейства»	Тема Встреча № 7 «Тайна адмиралтейского кораблика».	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике.
	Встреча № 8 «О ком рассказывает кивер адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейства.
	Встреча № 9 «Тайны нимф Адмиралтейства»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве.
	Встреча № 10 «Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство» как символе славы русского флота.
Декабрь	Встреча № 11 «Морское путешествие» (Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства).	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах.

	Встреча № 12 «Адмиралтейская набережная. Легенды львов»	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей и легендами.
	Встреча № 13 «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге».	Обогащение представлений детей об исторической личности Петра I, закрепление представлений о скульптуре «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной.
	Встреча № 14 «Сказки воробья Адмиралтейств. О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности».	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике.
Январь Тема «Грифоны, сфинксы, сказочные животные и обитатели водной стихии, птицы в нашем городе»	Виртуальное путешествие «По Пушкинским местам в СПб»	Обобщение представлений детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина.
	Встреча № 15 «Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах.
	Встреча № 16 «Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной».	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах.
	Виртуальное образовательное путешествие «Истории памятников блокады в Санкт-Петербурге»	Обобщение представлений детей о блокаде Ленинграда.
Февраль	Встреча № 17 «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах.
	Встреча № 18 «Сказочные животные (драконы, ши-цзы и пегасы) в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах.
	Встреча № 19 «Легенды Аничкова моста»	Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге, о декоративной скульптуре «Укротители коней», их истории и легендах.
	Встреча № 20 «Стрелка Васильевского острова	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и

	(Биржевая площадь) – от легендынаименования к древнегреческим богам».	архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова.
Март Тема «Мифы и легенды двух главных соборов города» (Исаакиевский и Казанский соборы)	Встреча № 21 «Легенды Ростральных Колонн»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.
	Встреча № 22 «Рождественская сказка ангелов со светильниками (Исаакиевский и Казанский соборы)	Обогащение представлений о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах.
	Встреча № 23 «Тайна купола Исаакиевского собора	Обогащение представлений детей о символическом значенииИсаакиевского собора.
	Встреча № 24 Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)	Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов.
Апрель Тема «Мифы и легенды Зимнего дворца и дворцовой площади»	Встреча № 25 «Чугунное кружево СПб»	Обогащение представлений о красоте, своеобразии, характере рисунка чугунных решеток СПб.
	Встреча № 26 «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском»	Обогащение представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского.
	Встреча № 27 «Тайны соборов Санкт-Петербурга»	Обогащение представлений детей о символическом значенииархитектурных деталей соборов города.
	Встреча № 28 «Истории кота Феникса, или Были и сказки Зимнего дворца»	Обогащение представлений детей о Зимнем дворце.
Май	Встреча № 29 «Легенды атлантов и кариатид»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников.
	Встреча № 30 «Легенды Арки Главного Штаба»	Обогащение представлений детей об Арке Главного Штаба.
	Встреча № 31 Затеи Петровского Летнего сада»	Обогащение представлений об историческом прошлом Летнего сада.
	Встреча № 32 «Легенды дома-корабля»	Обогащение представлений детей о современной архитектуре
Лето	Санкт-Петербург- крупный транспортный--город	Просмотр презентации "Санкт-Петербург- крупныйтранспортный город" Беседа:"Вокзалы Санкт-Петербурга", "Что такое порт", "Как вести себя на вокзале или на территории порта" Д/и "Путаница" С/р игра "Полет насамолете", "Путешествие на теплоходе" Игры с железнойдорогой

		Игры с мелким и крупным конструктором Посещение родителями детей Железнодорожного музея
--	--	---

Перспективное планирование формирования этикетного поведения у детей подготовительной группы		
Месяц	Что формируется (правило)	Как формируется: в каких видах деятельности
Сентябрь	Формы словесной вежливости.	Пед. сит-я: "Все начинается со слова здравствуй", "Всегда будь вежлив", "С кем и как можно поздороваться и попрощаться". Дид. игра: "Кто первым поздоровается", "До свидания". ПХЛ: В.Осеева "Волшебное слово", М.Червинский "Стихи об одном школьнике"
Октябрь	Правила общения по телефону.	Пед. сит-я: "Наши добрые слова", "Правила разговора по телефону". Дид. Игра: "Вежливый ручеек", "У меня зазвонил телефон". ПХЛ: А.Кондратьев "Добрый день", С.Маршак "Урок вежливости"
Ноябрь	Правила поведения в общественном транспорте.	Пед. сит-я: "Как мы входим в транспорт и выходим из него", "Правила поведения в транспорте". Дид. игра: "Кто кому уступит место". ПХЛ: Е.Карганова "В автобусе", С.Михалко "Одна рифма" Участие в районном конкурсе «День танца»
Декабрь	Эмоциональное состояние, мимика жесты, умение соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным окружением.	Рассматривание иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дид. игра: "Угадай мое состояние", "Передай свое настроение", "Поделись хорошим настроением". ПХЛ: Н.Дурова "Заботливая подруга".
Январь	Правило общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	Пед. сит-я: "Вежливый человек", Дид. игра: "Не молчи вежливое слово назови", "Можно - нельзя", "Да - нет". ПХЛ: О. Дриз "Добрые слова", А. Барто "Спасибо", И. Пивоварова "Вежливый ослик".
Февраль	Культура разговора, спора, не перебивать собеседника, умение доказывать свою точку зрения.	Пед. сит-я: "Вежливость в разговоре" Дид. игра: "Докажи, что ты прав", "Почему ты так думаешь" (обыгрывание и обсуждение ситуаций)
Март	Правила поведения в гостях (гостевой этикет)	Пед. сит-я: "Гости в дом - радость в нем", "Как дарить подарки". Дид. игра: "Встречай гостей", "Прощаемся с гостями". ПХЛ русской народной сказки "Каждый свое получит" О.Григорьев "Гостеприимство"
Апрель	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Пед. сит-я: "Как мы ведем себя на улице" Дид. игра: "Мы по улице идем", "Что нельзя и что можно делать в магазине". ПХЛ: Я. Пищумова "Это лица моя"
Май	Правила поведения на природе (формирование навыков культуры поведения на природе)	Пед. сит-я: "Береги природу". Дид. игра: "В лесу". Рассматривание Красной книги. ПХЛ: П. Воронько "Березка" С.Николаева "Экскурсия в весенний лес", В.Сухомлинский "Почему плачет синичка".
июнь	Дружба (доброжелательное отношение к товарищам)	Пед. сит-я: «Невоспитанный незнайка», «Если друзья поссорились». Дид. игра: «Угадай, что со мной». ПХЛ сказки «Добрая фея».
июль	Правила поведения в музее (музейный этикет)	Пед. сит-я: "Правила поведения в музее". Дид. игра: "Музеи нашего города". ПХЛ: Г. Остер "Вредные советы"
август	Правила поведения в театре (театральный этикет)	Пед. сит-я "Правила поведения в театре". Дид. игра: "Занавес". ПХЛ: Г. Остер "Вредные советы Нехочухи".

Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности у детей подготовительной группы				
Период	Вид название	Задачи	Оснащение (атрибуты, пособия др.	Взаимодействие с семьёй, специалистами и педагогами
Сентябрь	Фольклорное развлечение "Играем в народные игры".	Совершенствовать представления народных традициях, развитие творческой активности.	Подборка закличек и потешек об осени, карточки – загадки, маски животных	Воспитатели
Октябрь	Развлечение: сюжетно- ролевая финансовая игра «Сельско-хозяйственная ярмарка»	Формировать навыки элементарно финансовой грамотности, создавая условия для самостоятельного взаимодействия	Овощи и фрукты, корзины, маски и т.д.	Воспитатели, родители
Ноябрь	Викторина «День народного единства»:	Совершенствовать представления детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине – России; воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друга.	Пазлы, разрезные картинки, презентации «Символы России»	Воспитатели
	Концерт «День матери»	Воспитание любви к близким (маме), создание эмоционального комфорта	Кукольная посуда, платочки, ленты, маски	Муз.руководитель, воспитатели
Декабрь	Тематический вечер «Как встречают Новый год в других странах»	Совершенствовать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в других странах	Презентация «Такой разный Новый год»	Воспитатели
Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Совершенствовать самостоятельность детей организовывать знакомые подвижные игры на зимнюю тематику, проявлять инициативу и творчество	Санки, лыжи, «ватрушки», корзины, мишени	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Тематический досуг «Дети блокады»	Совершенствовать представления детей о блокаде Ленинграда»	Презентация «Дети Ленинграда»	Муз.рук-ль, воспитатели

Февраль	Тематическое развлечение «Будущие солдаты»	Совершенствовать представления праздничной дате, создание условий для проявления спортивного интереса.	Иллюстрации с изображением родов войск, детские энциклопедии о военных действиях, различные головные уборы (военные), загадки.	Воспитатели
Март	Фольклорный досуг «Масленицу провожаем, весну встречаем!»	Совершенствовать умение самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов, характерных движений русских танцев	Фолькл. музыка, заклички, свистульки, сарафаны рус., платочки, ленты.	Воспитатели, родители
Апрель	Тематическое развлечение «Космические спасатели» Экскурсия в библиотеку «Здравствуй, книжкин дом»	Совершенствовать представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции Формировать представление о библиотеке, работе библиотекаря, о значении книг в жизни человека	Звёзды, косм. корабли, планеты, лет. тарелки, мячи, кегли	Воспитатели Воспитатели, родители, сотрудник библиотеки
Май	Тематическая литературно-музыкальная композиция «День победы»	Совершенствовать представления героическом прошлом России (ВОВ), о военных профессиях	Предметы военных профессий, воздушные шары, мячи, презентация	Муз. рук-ль, воспитатели,
Июнь	Тематическое развлечение «День защиты детей»	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам	мячи, обручи, ленты.	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Июль	Тематическое развлечение «Бал цветов»	Совершенствовать представления растительном мире	Шапочки цветов и насекомых	Муз. рук-ль, воспитатели
Август	Спортивное развлечение «Путешествие в горы»	Совершенствовать представления горах, и правилах безопасности.	Дощечки, скакалки, рюкзаки	Инструктор по физкультуре, воспитатели

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников детей подготовительной групп						
Период	Родительские собрания	Консультация (тема)	Конкурсы акции выставки	Проекты	Открытые мероприятия	Экскурсии выходного дня
Сентябрь	«Год до школы»	«Роль семьи в	Акция «Я	«Строим		

	Что делать?») воспитании дошкольников» «Ребенок 6-7 лет. Какой он?»	благоустройству своего города» Конкурс «Полезные предметы» (из бросового материала)	город Экоград»		
Октябрь		«Наше здоровье в наших руках» Памятка «Как не болеть в детском саду»			
Ноябрь		«Как провести выходной день с ребенком» «Ребенок и компьютер. За и против»	Выставка рисунков	«Мамина профессия»	Концерт «День матери»
Декабрь		«Чем занять ребенка в праздничные дни» «Как одевать ребенка в холодное время года»	Выставка поделок из бросового материала «Новогодние маски»; Дизайн-проект «Новогоднее украшение группы»		
Январь		«Ребенок на дороге» (ПДД) «Игры и упражнения для развития речи»	Акция «Покорми птиц»		
Февраль	Родительское собрание «Развивая речь дома»	«Игры и упражнения для развития речи» Памятка «Говори правильно»	Акция по сбору вторичных материальных ресурсов		НОД по развитию речи
Март		«Первый раз в театре» «Театральный этикет»	Выставка фотографий «Я в театре»		Посещение театра с родителями
Апрель		«Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	Выставка «Книжки – самоделки»	«Наши друзья – книги»	Экскурсия в библиотеку
Май	Круглый стол: «Вот и закончился год»	«Скоро в школу»		«Герои в нашей семье»	Праздник «До свидания, детский сад!»
Летний период		«Что надо знать о лете» «Летние» опасности	Выставка рисунков «Лето красное»		

Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности (ФОВ) у детей подготовительной группы («Мир безопасностей» Лыкова.И.А.)		
Месяц	Период	Тема
Сентябрь	1 неделя	Один дома. Когда зазвонил телефон И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и

		поведения, с.8
	2 неделя	Порошки – не каши, таблетки – не конфетки! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.6
	3 неделя	Кто придумал телевизор И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность, с. 37
	4 неделя	Правила поведения в толпе И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения, с. 46
Октябрь	1неделя	Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения, с.5
	2 неделя	Можно и нельзя. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.7
	3 неделя	Заманчивый мир рекламы И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность, с. 44
	4 неделя	Аккуратно и без спешки И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с. 10
Ноябрь	1 неделя	Один возле дома. Смотри в оба! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения, с.11
	2 неделя	Что сотворить, чтобы кровь «затворить»? И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.9
	3 неделя	Электричество на улице И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.25
	4 неделя	Как изобрели телефон И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность, с. 50
Декабрь	1 неделя	Ключ береги. И роток – на замок! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения, с.15
	2 неделя	Осторожно – горячо! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.12
	3 недели	Наш помощник – компьютер И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Информационная культура и безопасность, с. 54
	4 неделя	Позаботимся о близких И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с. 14
	5 неделя	Правила безопасности на детской площадке И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с. 23
Январь	2 неделя	Как уберечься от инфекции? И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.17
	3 неделя	Осторожно – «добрый дядя»! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения, с.17
	4 неделя	Как правильно себя вести, если в квартире чувствуется запах газа? И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и

		явления, с.14
Февраль	1 неделя	Один не дома. Чувство собственного достоинства И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения, с.25
	2 неделя	Что делать, если укусила бездомная собака? И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.22
	3 неделя	Кладовая витаминов И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Безопасность жизни и здоровья, с. 82
	4 неделя	Профессия – спортсмен И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Безопасность жизни и здоровья, с. 36
Март	1 неделя	Один не дома. Надо уметь отказывать! И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения, с.26
	2 неделя	Безопасное поведение на воде И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.26
	3 неделя	Опасный лед И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.27
	4 неделя	Ледоход и разлив И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.57
Апрель	1 неделя	Один не дома. Не бойся звать на помощь И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Азбука безопасного общения и поведения, с.28
	2 неделя	Здоровье и его помощники И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Безопасность жизни и здоровья, с.15
	3 неделя	Что делать во время землетрясения И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.62
	4 неделя	Профессия – «спасатель» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Безопасность жизни и здоровья, с. 84
	5 неделя	Какие опасности подстерегают в лесу? И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с. 46
Май	1 неделя	Один не дома. Опасные места и ситуации. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения, с.37
	2 неделя	Как вести себя в грозу И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.52
	3 неделя	Почему дует ветер? Как вести себя при урагане, смерче? И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с.55-56
	4 неделя	Как не пострадать от насекомых? И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Опасные предметы, существа и явления, с. 47
Лето	«Насекомые»	Педагогическая ситуация «Насекомые бывают разными», «Как быть осторожными с насекомыми», д/и «Где спряталась бабочка»
	Опасности вокруг-нас.	Педагогическая ситуация «Я знаю, что можно, что нельзя.
	Ядовитые ягоды и грибы	«Съедобные, не съедобные грибы» дидактическая игра «по грибы»

	«Общение с домашними животными»	Педагогическая ситуация «Как надо общаться с домашними животными», д/и «Покормим домашнее животное», чтение С.Маршак «Детки в клетке», чтение стихотворений и загадок про животных.
--	---------------------------------	---

Перспективное планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) у детей подготовительной группы («Школа дорожных наук» Старцева .О.Ю)		
Месяц, неделя	Формы работы, тема	Программное содержание
Сентябрь	Диагностика уровня сформированности у детей знаний, умений, навыков по ПДД.	
Октябрь	Тема «Транспорт»	
1 неделя	Образовательная деятельность «Знаюки транспорта»(2 – 131с.). Подвижная игра «Море, небо, дорога» (2 – 131с.). Упражнения на установление причинно-следственных связей (2 – 146с.). Дидактическая игра «На самолете» (2 – 154с.). Составление загадок о транспорте. (2 – 155с.).	Уточнить представления о видах транспорта и его отличительных особенностях, названиях профессий, связанных с транспортом. Учить проявлять внимание, активную мыслительную деятельность. Использовать в речи активный словарь по теме, выполнять задания по команде. Знать особенности движения разных транспортных средств. Уметь ориентироваться в пространстве, быть внимательным, действовать по сигналу. Закрепление знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развитие памяти, мышления Закреплять знания об отличительных особенностях самолета, его назначении, способах обслуживания. Понимать ответственность и необходимость труда летчиков. Развивать мышление, внимание. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять знания о транспортных средствах.
2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа» (2 – 139с.). Рисование «Машины на нашей улице» (2 – 140с.). Упражнение «Продолжи предложение» (2 – 143с.). Пение «Машины» (Муз. Ю.Чичкова, сл.Л.Мироновой). Дидактическая игра «Угадай транспорт»	Закреплять знания о ПДД. Уметь развивать сюжет игры, строить игровой диалог, самостоятельно оборудовать игру. Развивать мышление и пространственную ориентацию. Учить находить выход из нестандартных ситуаций. Закреплять представления о частях машин. Выделять грузовой и легковой транспорт, машины специального назначения, пассажирский транспорт. Уметь набрасывать эскиз карандашом, заполняя всё пространство листа, применяя приём перспективы, равномерно закрашивать корпус машины. Развивать точность движений, глазомер, мелкую моторику пальцев рук, ориентировку на листе бумаги. Развивать память, воображение. Формировать усидчивость, целеустремленность, творческий потенциал. Закреплять знания ПДД. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Строить

		придаточное предложение. Развивать умение вести диалог. Формировать певческие навыки, эмоционально передавать характер мелодии. Закреплять представления детей о транспорте; умение по описанию узнавать модель транспорта; развивать быстроту мышления, речевую активность.
3 неделя	Сюжетная игра «Путешествие в мир транспорта» (2 – 132с.). Конструирование «Городской транспорт» (6 – 96с.). Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» (Журнал «Справочник старшего воспитателя», №2, 2007г.). Беседа «Машины на нашей улице» (3 – 74с.). Дидактическая игра «Труд водителя» (3 – 78с.).	Знать особенности разных видов транспорта. Уметь на основе ранее полученных знаний строить в воображении образы, связанные с темой, выразительно передавать образ через пантомимику и речь. Ритмично передавать движения, согласовывать их с текстом. Действовать совместно со сверстниками и педагогами. Формирование навыков продуктивной деятельности. Закреплять умение работать коллективно. Закрепить знание ПДД. Учить внимательно слушать рассказ, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Правильно понимать изображенную ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев. Расширять представления детей о пассажирском и грузовом транспорте, машинах специального назначения. Углублять знания о труде водителя. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении.
4 неделя	Тематическая неделя «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»	Закрепление правил безопасного поведения на улице и в транспорте в разных видах деятельности.
Ноябрь	Тема «Улица»	
1 неделя	Целевая прогулка «Перекресток» Беседа с использованием сюжетных картин «Мостовая для машин, тротуар для пешехода» (7 – 18с.). Игра-тренинг «Игры во дворе» (1 – 122с.). Пение «Для чего нужны дороги» (слова неизвестного автора, музыка В.Юдиной). Моделирование дорожных ситуаций на макете «Улица»	Уточнить знания детей о перекрестке; познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части Разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов. Моделирование и обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять навыки безопасного поведения на улице.
2 неделя	Образовательная деятельность «Учимся дружить с дорогой» Игра «Хозяин перекрёстка» (7 – 20с.).	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях сотрудника ГИБДД, водителя, о работе светофора. Закрепить правила поведения в транспорте и на улице.

	Тематическая беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» (11 – 86с.). Чтение. И.Серяков «Законы улиц и дорог» Конструктивная деятельность «Строим улицу» (3 – 86с.).	Продолжать знакомить детей с профессией инспектора ГИБДД и его ролью в предотвращении несчастных случаев на дорогах. Закреплять знания детей о поведении в нестандартных ситуациях. Объяснить, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. На основе материала литературного произведения закреплять навыки безопасного поведения детей на улице. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять ПДД. Развивать речь. Воспитывать любознательность.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций к книге Л.Радзиевской «Азбука безопасности» Диалог с детьми по дорожным ситуациям. Решение проблемных ситуаций. Беседа по картине «Улица города» (Журнал «Справочник старшего воспитателя», №2, 2007г.). Коллаж «Улица нашего поселка» Слушание «Запрещается – разрешается» (Муз. М.Парцхаладзе, сл. В.Семерина). Дидактическая игра «Законы улиц и дорог».	Закреплять умение детей оценивать опасность, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, закреплять ПДД. Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, самостоятельно ориентироваться на улице. Развивать монологическую речь. Закрепить знания детей о ПДД. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей, не перебивая. Формирование навыков конструктивной деятельности, умения работать коллективно. Учить различать жанр музыкального произведения, совершенствовать музыкальную память. Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, самостоятельно ориентироваться на улице.
4 неделя	Беседа - диалог с детьми «Опасные участки на пешеходной части улицы» (1 – 125с.). Игра-викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»» Театрализованное представление «Приключения Буратино, который не знал дорожных знаков и правил дорожного движения. Дидактическая игра «Час пик» Моделирование дорожной ситуации	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Закреплять ПДД. Уметь ориентироваться в дорожных знаках, быть внимательным и вежливым по отношению к сверстникам. Закрепить знания детей по безопасности дорожного движения. Формировать эмоциональную отзывчивость на представление, развивать чувство сострадания и желание помочь персонажу, попавшему в беду. Закрепить знания детей по безопасности

	«Безопасная дорога в школу» (на макете).	дорожного движения. Помочь усвоить ПДД на улицах; развивать сообразительность; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом. Формировать умение самостоятельно выбирать безопасный участок пути, закреплять знания ПДД.
Декабрь	Тема: Дорожные знаки»	
1 неделя	Образовательная деятельность «Для чего нужны дорожные знаки» (9 – 29с.). Беседа с элементами театрализованной деятельности «Изучение дорожных знаков» (9 – 46с.). Игра «Мой друг надёжный – знак дорожный» (7 – 10с.). Дидактическая игра «Поставь дорожный знак» Развлечение «Приключения Буратино» (7 – 43с.).	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения ПДД. Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением. Учить предвидеть дорожные ситуации, избегать попадания в опасные дорожные ситуации. Моделирование опасных ситуаций, их разбор. Учить различать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие), воспитывать внимание, ориентировку в пространстве. Закрепить знания о дорожных знаках и ПДД. Развивать творческие способности детей, учитывая гендерные особенности.
2 неделя	Целевая прогулка «Пешеходный переход» Развлечение «Дорожные знаки» (9 – 43с.). Художественный труд «Дорожные знаки» Изготовление поделок для сюжетно-ролевой игры «Улица» (6 – 102с.). Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Закрепить правила перехода проезжей части по пешеходному переходу. Закреплять знания детей о работе светофора. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о ПДД, безопасном поведении на улице. Воспитывать культуру поведения на улице. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок, плакат. Закрепить знания детей о ПДД; учить различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.
3 неделя	Изготовление макета «Перекресток» Дидактическая игра «Угадай знак» Литературная викторина «Стихи и загадки о дорожном порядке». Рисование «Дорожные знаки»	Развитие навыков продуктивной деятельности Закреплять знания детей о дорожных знаках. Закреплять знания ПДД; развивать эмоциональную выразительность речи. Формировать представление о различных дорожных знаках и их назначении. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнять карандашный набросок перед

	Настольная игра «Теремок»	использованием краски. Поощрять нетрадиционные техники рисования. Учить различать дорожные знаки, воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.
4 неделя	Решение проблемных ситуаций на настольном перекрёстке (макет). Слушание «Песня дорожных знаков» (сл. М.Садовского, муз. О.Хромушкина). Дидактическая игра «Дорожные знаки» Спортивное развлечение «Дорожная азбука» Рассказывание сказки Г.Юрмина «Любопытный мышонок» («Три сигнала светофора» - 54с.).	Закреплять знания ПДД, учить применять их на практике. Развивать музыкальную память, эмоциональное восприятие. Закреплять знания детей о дорожных знаках, учить применять знания на практике. Развивать у детей интерес к подвижным играм, закреплять знания ПДД через игровые ситуации. Формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения. Развивать интерес к художественной литературе, учить содержательно отвечать на вопросы педагога.
Январь	Тема «Железная дорога»	
3 неделя	Целевая прогулка «Железнодорожный переезд» Моделирование ситуаций «На чём я путешествую» (2 – 15с.). Коллективная аппликация «Поезд, на котором мы отправимся в путешествие» (Комарова – 145с.). Беседа с использованием иллюстраций «Правила безопасного поведения на железной дороге» Развлечение для детей и родителей «Путешествие в страну Королевы железнодорожной магистрали».	Закрепить правила перехода через железнодорожные пути по железнодорожному мосту для пешеходов. Подниматься на мост без сопровождения взрослого – запрещено! Учить понимать значение железнодорожного транспорта для нашей большой страны, знать особенности труда железнодорожников в зависимости от вида транспорта – пассажирского или грузового. Уметь составлять рассказ или загадку о поезде, используя сюжеты картин. Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать инициативу, творчество, нестандартность мышления. Закрепить и систематизировать знания детей о правилах поведения и безопасности на ЖД. Продолжать знакомство с железной дорогой и профессиями работников железнодорожного транспорта. Развивать речь, умение правильно строить предложения, расширять активный словарь детей. Закреплять навыки безопасного поведения на железной дороге. Привлекать родителей к участию в развлечении, создание положительного эмоционального настроя у детей и взрослых.
4 неделя	Образовательная деятельность «Быть примерным пассажиром - разрешается»	Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге, закрепить правила поведения в поезде. Упражнять в правильном поведении в поезде,

	Коллективное конструирование «Железнодорожный вокзал» Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Спортивный досуг для детей и родителей «В гостях у Семафора»	закрепить навыки невербального общения, способствовать формированию культуры речевого общения. Воспитывать внимание, чуткость, умение оказывать помощь. Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их проявлять творчество и инициативу. Создание положительного эмоционального настроения у детей и взрослых; закрепление материала по ознакомлению дошкольников с железной дорогой, профессиями людей, работающих на ЖД. Формировать интерес к занятиям физической культурой, закреплять знания ПДД.
Февраль	Тема: «Светофор»	
1 неделя	Физкультурно-познавательная деятельность «Уважайте светофор» Подвижная игра «Займи своё место» Пение «Три друга пешехода» (слова В.Алексеева, музыка В.Юдиной). Игра-тренинг «Светофор – мой друг» (7 – 56с.). Игра на внимание «Сигналы светофора»	Совершенствовать навыки метания в цель, в прыжках на мячах-хуппах. Развивать глазомер, равновесие. Закрепить приёмы массажа, способствующие укреплению организма. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное отношение к занятиям спортом, своему здоровью. Закреплять ПДД. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Развивать координацию движений, двигательную активность. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Развивать двигательную активность, ловкость движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве.
2 неделя	Заучивание наизусть «Светофор» (А.Северный).(2 – 159с.). Музыкально-дидактическая игра «Светофор» (Муз. Чичкова). Театрализованная игра «Светофор» Подвижная игра «Веселый светофор» Беседа «Опасные сумерки»	Учить эмоционально воспринимать стихотворение, находить различные средства для выражения и передачи образов. Развивать образность речи, творческое воображение. Закреплять знания ПДД. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, учить импровизировать. Способствовать творческому использованию в игре представлений о ПДД., развивать способность совместно развивать игру. Способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, гибкость). Закрепить знания детей о светоотражателях - фликерах. Объяснить, почему дети должны обязательно носить их на одежде.
3 неделя	Слушание «Песня Светофора» (сл. Г.Георгиева, муз. Т.Чудова), (10 – 44с.). Сюжетная игра «Светофор» (10 – 52с.) Литературная викторина «Школа Светофорных	Развивать музыкальную память, эмоциональное восприятие. Закреплять знания ПДД, умения применять их на практике. Развивать внимание, умение

	наук» Дидактическая игра «Светофор» Кукольный спектакль «Уважайте светофор» (7 – 44с.).	объяснить свои ошибки. Закреплять навыки безопасного поведения на улице, воспитывать привычку соблюдать ПДД. Развивать связную речь, умение вести диалог. Учить быть внимательными, доброжелательными друг к другу. Закреплять знания детей о сигналах светофора и их значении. Учить подбирать по сигналу светофора действие пешехода. Развивать внимание. Формировать умение эмоционально воспринимать кукольную постановку, закреплять знания ПДД.
4 неделя	Драматизация сказки «Теремок» (Старая сказка на новый лад для примерных дошколят). (7 – 54с.). Чтение. С. Михалков «Бездельник светофор» Рисование по замыслу «Красный, желтый, зеленый» Музыкально-дидактическая игра «Светофор – мой друг» (7 – 33с.)	Повторить значение сигналов светофора. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из произведения. Закреплять умение в ХТД передавать замысел рисунка. Оценивать изображения сверстников. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.
Март	Тема «Мы – пешеходы»	
1 неделя	Образовательная деятельность «Учимся дружить с дорогой» Отгадывание загадок по ПДД (2 – 50с.) Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» (2 – 153). Игра-викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения» (7 – 28). Подвижная игра «Огни светофора»	Формировать представления о ПДД, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя. Совершенствовать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. Закреплять навыки художественно-творческой деятельности дошкольников. Закреплять знания ПДД. Развивать мышление, внимание. Знать ПДД, уметь их использовать в практической деятельности. Закреплять знания детьми ПДД в литературной форме. Учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией. Закреплять навыки безопасного поведения на улице, развивать внимание, умение ориентироваться на месте.
2 неделя	Целевая прогулка «Перекрёсток» (10 – 60с.) Игра «Мы – пешеходы» (7 – 61с.). Подвижная игра-эстафета «Подземный переход»	Уточнить знания детей о перекрёстке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекрёсток. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части. Закрепление навыков безопасного поведения на улице. Обучать быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома; находясь во дворе. На улице,

	Дидактическая игра «Юный пешеход» Развлечение «Посвящение в пешеходы» (7 -54с.).	не выходить на проезжую часть, не стоять на бордюре, не играть возле проезжей части. Закреплять умение подлезать под дугу, ползать на четвереньках по бревну. Формировать представления детей о безопасности подземного пешеходного перехода. Профилактика ДДТТ; закрепление правил безопасного поведения на улице, дороге. Развивать творческие способности, эмоциональную выразительность речи. Закреплять сознательное отношение к соблюдению ПДД, формировать навыки здорового образа жизни.
3 неделя	Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения» (10 – 42с.). Настольная игра «Грамотный пешеход» Игра-соревнование «Весёлый жезл» Театрализованная игра «Научим Незнайку ПДД» Конструктивная деятельность «Собери дорожные ситуации» Тренинг «Как избежать опасности на улице»	Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах. Совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках, Воспитывать сознательное выполнение ПДД, способствовать созданию положительного эмоционального настроения. Развивать творческие способности. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Обобщить представления детей о правилах поведения пешеходов на улице; развивать речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Закрепить знания о ПДД; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах при различных погодных условиях (Идёт дождь, гололед). Упражнять в конструировании; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать мышление, воспитывать самостоятельность. Формировать умение быть внимательным на улице; уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворе, на тротуаре, при езде на велосипеде, роликовых коньках.
4 неделя	Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения – наши друзья» Конкурс «Лучший пешеход» (7 – 49с.) Театрализованная деятельность «Знаки дорожные помни всегда» » (Журнал «Здоровый дошкольник», №4,2010.) Беседа-тренинг «Безопасная дорога в школу» (Журнал «Здоровый дошкольник», №4, 2010.) Тренинг «Как избежать опасности на улице»	В игровой форме закрепить знания детьми ПДД. Закреплять представление о том, что движение машин и пешеходов подчиняется особым правилам; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках и окружающей обстановке; закреплять правила поведения в опасных ситуациях. Закреплять знание правил поведения на дороге; смоделировать безопасный маршрут от дома до школы. Закрепления навыков безопасного поведения на улице на практике.

		Закрепление навыков безопасного поведения на улице.
Апрель	Тема: «Мы – пассажиры»	
1 неделя	Образовательная деятельность «Учимся дружить с дорогой» Сюжетно-ролевая игра «Улица» (5-173с.). Эстафета «Автобус» Дидактическая игра «Что будет, если...».	Закреплять правила поведения в транспорте - в общественном транспорте вести себя спокойно, держаться за поручни, чтобы не упасть. Нельзя высовываться из окна, высовывать в окно руки. В легковом автомобиле сидеть на заднем сидении, в специальном кресле, пристегнувшись. Закреплять знания детьми ПДД. Учитывать реализовывать и развивать сюжет игры. Развивать творчество и инициативу. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Акцентировать внимание детей на особую значимость знания и выполнения ПДД для сохранения здоровья; учить устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
2 неделя	Правила дорожного движения в стихах. Драматизация «На лесном перекрестке» (Три сигнала светофора) - 35с.) Беседа «Средства безопасности в автомобиле» Заучивание наизусть. В.Семернин «Запрещается – разрешается»	Закреплять знания детьми ПДД в театрализованной деятельности. Закреплять представления о безопасности в легковом автомобиле: сидеть на заднем сидении в детском автокресле, использовать ремень безопасности, не отвлекать водителя разговорами. Развивать интонационную выразительность речи, память. Закреплять знание ПДД.
3 неделя	Игра-путешествие «Объявляется посадка на рейс №...» Викторина «Безопасное поведение в общественном транспорте» Пространственное моделирование «Путешествие в автомобиле» Развлечение «Быть примерным пассажиром – разрешается»	Обучать детей правилам поведения во время путешествия на самолете. Закрепить правила пользования общественным транспортом: транспорт ожидать на специальной площадке, в транспорте держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить с передней. Находиться в общественном транспорте только с родителями. Закреплять умение создавать модели по словесной инструкции. Развивать воображение, воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой от развлечения. Закреплять навыки осознанного безопасного поведения в транспорте.
4 неделя	Спортивный досуг для детей и родителей «В гостях у Светофора» (10 – 48с.) Заучивание наизусть «Песенка о правилах» (Я.Пишумов).	Закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Совершенствовать двигательные навыки. Закреплять навыки безопасного поведения на улице.

	Инсценирование ситуаций «Это надо знать» Развлечение «В стране дорожных знаков»	Развивать память, интонационную выразительность речи. Закреплять навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Закреплять знания детей о ПДД, дорожных знаках.
Май	Диагностика уровня сформированности у детей знаний, умений, навыков по ПДД.	
Лето	Пед.ситуация «Моя семья поедет в отпуск»	Совершенствовать умение сравнивать разные виды транспорта, преимущества и недостатки
	Выставка рисунков «Дорога и мы»	Умение изображать и объяснять дорожные знаки
	Игровые ситуации «Играем в правила поведения в самолете, поезде, автомобиле»	Совершенствовать представления о правилах поведения на разных видах транспорта

Перспективное планирование по пожарной безопасности у детей подготовительной группы		
Период	Тема	Задачи
Сентябрь	«О добром и злом огне»	Совершенствовать представление о том, как человек огонь добывал, о его пользе и вреде.
Октябрь	«Опасно – безопасно»	Совершенствовать представления об источниках опасности в домашних назначениях, о правилах пользования. совершенствовать умение пользоваться номером телефона «Пожарной части» - 01.
Ноябрь	«Огонь - наш друг или враг»	Совершенствовать элементарные представления о электричестве электроприборах, правила обращения с огнём.
Декабрь	«Осторожно - елка»	Совершенствовать представления о пожароопасных елочных игрушках, правилах поведения в период новогодних праздников.
Январь	«Знакомься – бытовая техника»	Совершенствовать представления о правилах техники безопасности при обращении с электроприборами. Совершенствовать умение пользоваться номером телефона «Пожарной части» - 01.
Февраль	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Совершенствовать представление о возникновении пожара, запомнить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; создать условия для ознакомления с профессией пожарного и его действиями.
Март	«Эта спичка- невеличка»	Совершенствовать представление о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность и умение пользоваться номером телефона «Пожарной части» - 01
Апрель	«Чтобы не было беды»	Совершенствовать представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, совершенствовать умение пользоваться номером телефона «Пожарной части» - 01
Май	«Пожарная часть»	Совершенствовать представление о людях чья профессия пожарный, о вредных свойствах огня. совершенствовать умение пользоваться номером телефона «Пожарной части» - 01
Летний период	«Правила безопасности в природе»	Совершенствовать правила пожарной безопасности в природе

Перспективное планирование по нравственно – патриотическому воспитанию у детей подготовительной гр					
период	тема	задачи	виды детской деятельности	Реализация (акции, конкурсы,	участники

				выставки)	
Сентябрь	«День леса» «Международный день мира» 29.09	Совершенствовать представления о родной природе нашей страны Формировать экологические представления о влиянии человека на природу	Изготовление бумажного голубя символа мира	Выставка фотографий «Как я помогаю благоустроить свой город» Конкурс поделок из бросового материала	Родители, воспитатели, дети
октябрь	«Сельскохозяйственная ярмарка»	Совершенствовать представления о русских традициях проведения ярмарок	Сюжетно-ролевая финансовая игра, изготовление рекламных буклетов	Выставка рекламных буклетов, с/х продукции	Воспитатели, родители, дети
ноябрь	«День народного единства»	Совершенствовать представления детей о родной стране, о государственных праздниках	Настольные игры	Оформление стенда "Москва — столица нашей Родины"	Воспитатели, дети
декабрь	«Новогодние волшебники»	Совершенствовать представления о культуре, эпосе и традициях нашей страны и других стран	Изготовление конкурсных поделок; Просмотр презентаций, мультфильмов «Деды Морозы разных стран»	Коллаж «Дед Мороз и его друзья»	Воспитатели, родители, дети
январь	«Дети блокады»	Совершенствовать представления детей о героях защитниках блокадного Ленинграда	Просмотр фильмов презентаций, изготовление газет «Дети на войне»	Тематическая литературно-музыкальная композиция «Дети блокады»	Муз. руководитель, дети
февраль	«Будущие солдаты»	Совершенствовать представления детей о Российской армии	Изготовление подарков для пап; Сюж.-рол. игры	Тематическое развлечение	Инструктор по физкультуре, воспитатели, дети
март	«История создания предметов посуды. Путешествие с чаепитием»	Совершенствовать представления о традициях чаепития в России	Изготовление и роспись предметов посуды из соленого теста	Выставка творческих работ «Народная роспись «А мы Масленицу встречаем» - развлечение	Воспитатели, родители, дети
апрель	«Освоение космоса»	Совершенствовать представления о космосе, работе космонавтов	Изготовление атрибутов для сюжет.рол. игры «Космонавты» Проект «Герой в нашей семье» (марафон «Славим павших и живых»)	Тематическое развлечение	Воспитатели, дети
май	День Победы	Совершенствовать представления о героическом прошлом России	Стенгазета «Герои моей семьи»	Тематическая литературно-музыкальная	Муз руководитель, воспитатели, дети

				композиция «Великая Победа»	
	День города. «Блистательный Санкт- Петербург»	Совершенствовать представления об истории и культуре родного города.	Сюжетно-ролевые игры-путешествия по своему району городу	Викторина «Мо район и город» Коллаж «Здесь люблю бывать»	Муз руководитель, воспитатели, дети
июнь	День защиты детей День России	Совершенствовать умение общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Игра-путешествие по странам	Тематиче- ское развлечен Конкурс чтецов «Зову тебя Россию»	Муз руководитель, воспитатели, дети
июль	День семьи	Совершенствовать представления ребенка о сем и ее истории.	Сюжетно-ролевы игры ,	Выставка рисунков «Моя семья»	Воспитатели, дети
август	День флага	Совершенствовать представления о флаге, гербе России, гимне.	Настольные игры, изготовление флажков	Оформление стенда по теме	Муз. руководитель воспитатели, дети

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Авторская программа «Математические Ступеньки» для детей 6 - 7 лет Колесникова Е.В.		
№	Тема занятия	Программные задачи:
	<u>Сентябрь</u>	
1	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, прямоугольник.	<u>Совершенствовать представления</u> о числах от 1 до 10, умение и писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Формировать умение</u> : рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу
2	<u>Количество и счет</u> : математические знаки. <u>Величина</u> : сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги.	<u>Совершенствовать представления</u> математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Формировать умение</u> : составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги
	<u>Октябрь</u>	
3	<u>Количество и счет</u> : счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры</u> : сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве</u> : части суток.	<u>Совершенствовать представления</u> о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать</u> : умение самостоятельно формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее.
4	<u>Количество и счет</u> : математические знаки; соотнесение количества предмет с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : треугольник, трапеция. <u>Логическая задача</u> : дорисовка предмета	<u>Совершенствовать</u> : умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть <u>Формировать умение</u> : решать логические задачи на установление закономерностей.
5	<u>Количество и счет</u> : соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени</u> : ознакомлен с часами.	<u>Совершенствовать</u> : умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Совершенствовать умение</u> : отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Совершенствовать представления</u> о часах, их разнообразием и назначением.
6	<u>Количество и счет</u> : установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени</u> : дни недели. <u>Ориентировка в пространстве</u> : положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<u>Совершенствовать умение</u> : понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Совершенствовать</u> : умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положен предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.
	<u>Ноябрь</u>	
7	<u>Количество и счет</u> : порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : овал.	<u>Совершенствовать умение</u> : различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Совершенствовать</u> : умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.

		<u>Совершенствовать представления</u> о составе числа из двух меньших.
8	<u>Количество и счет</u> : арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина</u> : измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги.	<u>Совершенствовать умение</u> : решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Совершенствовать</u> : умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.
9	<u>Количество и счет</u> : цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени</u> : часы; определение времени. <u>Логическая задача</u> : дорисовка недостающего предмета.	<u>Совершенствовать представления</u> о цифрах от 1 до 9 и числе 1 умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Формировать представления</u> о составе числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Совершенствовать умение</u> : решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10	<u>Количество и счет</u> : независимость числ от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числ из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : рисование символического изображения животных	<u>Совершенствовать умение</u> : отгадывать математическую задачу записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Совершенствовать умение</u> : понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
	<u>Декабрь</u>	
11	<u>Количество и счет</u> : число 12. <u>Геометрические фигуры</u> : дорисовывани кругов до знакомых предметов. <u>Ориентировка во времени</u> : определение времени на часах. <u>Логическая задача</u> : дорисовка недостающего предмета.	<u>Формировать представления</u> о составе числа 12 и счетной единицей – десятком. <u>Совершенствовать умение</u> : записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. <u>Совершенствовать представления</u> о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Совершенствовать</u> : умение дорисовывать круги до знакомых предметов.
12	<u>Количество и счет</u> : отношения между числами; состав числа из двух меньших <u>Величина</u> : измерение длины отрезка. <u>Ориентировка во времени</u> : осенние месяцы.	<u>Совершенствовать умение</u> : как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <u>Совершенствовать</u> : умение составлять число 8 из двух меньши чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.
13	<u>Количество и счет</u> : число 13; решение примеров. <u>Логическая задача</u> : разделение предмет на части. <u>Геометрические фигуры</u> : рисование в тетради в клетку.	<u>Совершенствовать умение</u> : записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
14	<u>Количество и счет</u> : решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математически знаки. <u>Величина</u> : выше, глубже. <u>Геометрические фигуры</u> : элементы треугольника.	<u>Совершенствовать умение</u> : составлять примеры, читать запись решать логическую задачу. <u>Совершенствовать</u> : умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <u>Совершенствовать представления</u> о элементах геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
	<u>январь</u>	
15	<u>Количество и счет</u> : число 14.	<u>Формировать представления</u> о составе числа 14 и счетной

	<u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	единицей – десятком. <u>Совершенствовать умение:</u> писать число 14; решать логически задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.
16	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	<u>Совершенствовать умение:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <u>Совершенствовать:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
17	<u>Количество и счет:</u> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.	<u>Формировать представления о составе</u> числа 15 и счетной единицей – десятком. <u>Совершенствовать умение:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.
	<u>февраль</u>	
18	<u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов.	<u>Совершенствовать умение:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Совершенствовать:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.
19	<u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.	<u>Формировать представления о составе</u> числа 16 и счетной единицей – десятком. <u>Совершенствовать умение:</u> писать число 16; измерять линейкой записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.
20	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<u>Совершенствовать умение:</u> отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
21	<u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	<u>Формировать представления о составе</u> числа 17 и счетной единицей – десятком. <u>Совершенствовать умение:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Совершенствовать:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <u>Совершенствовать представления о часах</u> (стрелки, циферблат)
	<u>март</u>	
22	<u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Совершенствовать представления о составе</u> числа 17. <u>Совершенствовать:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Совершенствовать умение:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
23	<u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	<u>Формировать представления о составе</u> числа 18. <u>Совершенствовать умение:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Совершенствовать:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.
24	<u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года <u>Ориентировка в пространстве:</u>	<u>Совершенствовать представления</u> об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Совершенствовать умение:</u> решать примеры с числами второго

	ориентировка на листе бумаги.	десятка.
25	<u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.	<u>Формировать представления о составе</u> числа 19 и счетной единицей – десятком. <u>Совершенствовать умение:</u> писать число 19; составлять число из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.
	<u>апрель</u>	
26	<u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	<u>Совершенствовать представления о составе</u> числа 19. <u>Совершенствовать умение:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.
27	<u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связи и зависимостей.	<u>Формировать представления о составе</u> числа 20 и н счетной единицей – десятком. <u>Совершенствовать умение:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.
28	<u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	<u>Совершенствовать умение:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.
29	<u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количеств предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.	<u>Совершенствовать:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	<u>Май</u>	
30	<u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	<u>Совершенствовать:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.
31	<u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.	<u>Совершенствовать:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.
32	<u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	<u>Совершенствовать умение:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Совершенствовать представления</u> о весенних месяцах.
	<u>Лето</u>	
	Математические игры с мячом «Времена года», «Дни недели», «Части суток»; Дидактические игры «Подбери цифру», «Цифры по порядку», «Чего не стало?».	Развивать умение применять элементарные математические представления в игровой деятельности

	«Закончи предложение», «Отгадай и докажи», «Найди, где спрятано», «Бывает – не бывает»...; Подвижные игры «Поезд», «Кто быстрее?», «Найди пару»... Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Автобус»	
--	--	--

Перспективное планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей подготовительной группы			
Сентябрь			
№ п/п	Тема	Задачи	Виды деятельности
1	Труд- продукт	Формировать представление о том, что результатом труда является продукт-полезная вещь, продукты труда-богатство	С/р игра «Путешествие по городу»; просмотр презентации «Фабрики и заводы нашего города»; изготовление атрибутов для с/р игры
2	Труд- деньги	Развивать представления о профессиях людей, о том, что за свой труд они получают деньги	Д/и «Профессии»; Изготовление из бумаги кошельков; просмотр м/ф «Муха-Цокотуха»
Октябрь			
1	Денежные знаки. Аверс, реверс.	Формировать представления о производстве денег, о денежных знаках разного достоинства; познакомить с понятиями аверса и реверса	Просмотр презентации «Как изготавливают деньги»; рассматривание денег; сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор»(изготовление денег); игра «Орел и решка»
2	Валюта. Денежные знаки других стран.	Формировать представления о денежных знаках разных стран (франк, евро, доллар)	Просмотр презентации «Деньги-валюта», настольная игра «Атлас мира»
Ноябрь			
1	Семейный бюджет-источник дохода и расхода	Формировать представление о составляющих семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия; о доходах и расходах	Рассматривание фотографий и рассказы детей о своих семьях; с/р игра «Семья», «Супермаркет»
2	Сбережения. Денежная прибыль и долг	Развивать представления о доходах и расходах, ввести понятия «сбережения», «прибыль», «долг»	Изготовление копилки, кондитерских изделий из пластилина для сюжетно-ролевой игры «Ярмарка»
Декабрь			
1	Банк	Развивать представления о банке, банковских операциях, о вложении денег в сберегательный банк	Чтение: Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены»; с/р игра «Банк»
2	Цена- ценник	Формировать умение сопоставлять цену товара с имеющимися у них наличными деньгами	Изготовление ценников; с/р игра «Супермаркет»
Январь			
1	Деньги- средство обмена товарами	Развивать представления детей о бартере как операции взаимнообмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами	Игра «Вопросы и ответы»; с/р игра «Магазин»
2	Группировка товаров по разным признакам	Развивать представление о разнообразии товаров, умение группировать их по разным признакам	Настольные игры «Признаки», лото «Магазин», «Обобщения»; д/и «Специализированные и универсальные магазины»
Февраль			
1	Взаимообмен товарами	Формировать представления о взаимнообмене товарами между странами, о купле-продаже товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей)	Подбор игрушек отечественного и зарубежного производства; с/р игра «Рынок», «Магазин»

2	Реклама-двигатель торговли	Развивать представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видеореклама	Подбор и рассматривание рекламных листовок; д/и «К какому товару эта реклама?»; с/р игра «Рекламное агентство»(изготовление рекламы)
Март			
1	Профессии людей в рекламном агентстве	Развивать представления о профессиях, связанных в рекламном агентстве	С/р игра «Рекламное агентство»
2	Аукцион	Формировать представления об особенностях продажи товаров на аукционе, упражнять в увеличении указанной цены товара	С/р игра «Аукцион»
Апрель			
1	Лотерея	Формировать представления об особенностях разыгрывания лотереи	Изготовление лотерейных билетов и подарков для лотереи
2	Ярмарка	Развивать представления о ярмарке: в старину и современной	Изготовление поделок на ярмарку; с/р игра «Ярмарка»
Май			
	Экономика в сказках	Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления	Чтение сказок «Дюймовочка», «Кот в сапогах»; просмотр м/ф «Лето в Простоквашино»
2	Юные экономисты	Развивать умение разгадывать ребусы, кроссворды	Решение математических задач, разгадывание ребусов и кроссвордов, придумывание и рисование рекламы
Лето			
	Игровые задания и упражнения	Стимулировать деятельность «по интересам»	С/р игры, дидактические игры

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «ДОРОГОЮ ДОБРА» в подготовительной к школе группе		
Блок	Тема	Виды деятельности
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь		
Я - человек: я- мальчик, я- девочка	Возрастная линия	Познавательная деятельность: Рассматривание фотографий, иллюстраций на темы «Мы растем», «Отдых и увлечения мужчин и женщин»; Речевая деятельность: Составление творческих рассказов «Мой младший брат (сестра)»; ПХЛ:Э Шим «Брат и младшая сестра», Л Толстой «Старый дед и внучек» Изобразительная деятельность: Рассматривание репродукций В Серов «Мика Морозов», «Девочка с персиками»; Игровая деятельность: Д/и «Кому что нужно»; С/р игры «Семья», «Школа»
	Настроением можно управлять	Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Разное настроение» Речевая деятельность: Рассказывание по картине «Как мы катались с горки»; ПХЛ: «С.Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», р.н.с. «У страха глаза велики» Изобразительная деятельность: Рисование автопортретов «Мой смех для всех» Музыкальная деятельность: Прослушивание музыки: Д Шостакович «Грустная сказка», «Веселая сказка» Игровая деятельность: Д/и «Я назову настроение, а ты найди изображение»; психологические этюды «Зеркало», «Покажи настроение мимикой (позой)»
Октябрь		
Мужчины и женщины	Профессии «мужские» и «женские»	Познавательная деятельность: Просмотр презентации «Мужские и женские профессии» Речевая деятельность: Составление творческих рассказов «Кем я буду, когда вырасту»;

		Разучивание пословиц о труде Изобразительная деятельность: Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус» Игровая деятельность: Д/и «Кому что нужно для труда»; С/р игры «Мужские и женские профессии»
Моя семья	Родственные связи	Познавательная деятельность: Моделирование родословного древа своей семьи; Рассматривание картины Д.Жилинского «Семья» Речевая деятельность: Составление творческих рассказов по семейным фотоальбомам «Моя родня» Изобразительная деятельность: Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек ко Дню пожилых людей Игровая деятельность: Д/и «Кто кем кому приходится», «Кто чем занят»
Ноябрь		
	Забота о доме	Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Дизайн дома» Речевая деятельность: Беседа «Для чего семье деньги» Изобразительная деятельность: Аппликация «Картина для украшения дома»; Конструктивная деятельность: Изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна Игровая деятельность: Д/и «Все расставим по местам» Музыкальный досуг «Милой мамочке моей это поздравление...» ко Дню матери
Раздел «Человек в истории»		
Появление и развитие человека на Земле	Кто такой культурный человек	Познавательная деятельность: Просмотр презентации «Памятники культуры»; Рассматривание альбомов, книг об архитектуре, живописи; Прослушивание музыкальных произведений Речевая деятельность: Чтение книги С.Новикова «История»(справочник дошкольника) Изобразительная деятельность: Рисование «Мозаика»
	Как жили первобытные люди	Познавательная деятельность: Просмотр презентации «Жизнь и быт первобытного человека»; Речевая деятельность: Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций; Изобразительная деятельность: «Наскальные рисунки»
Декабрь		
Родная страна	Слава великих городов России	Познавательная деятельность: Ознакомление с картой России; Просмотр презентации «Города России, их гербы и флаги» Речевая деятельность: Конкурс стихов о России; Разучивание пословиц и поговорок о Родине, песен о России Изобразительная деятельность: Выставка рисунков «Российские пейзажи» Игровая деятельность: Д/и «Узнай город по гербу и флагу»
	Славные люди России	Познавательная деятельность: Беседа «Славные люди России»; Рассматривание репродукций В.Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье» Речевая деятельность:

		Составление рассказа по картине «Богатыри»; Чтение былин, А.Бегунов «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри», произведений о Петре Великом Изобразительная деятельность: Конструирование «Российский флот»; Рисование «Крепость» Игровая деятельность: Театрализованные игры «Сцены из былин»; Русские народные подвижные игры Музыкальная деятельность: Прослушивание «Вставайте, люди русские» С.Прокофьев
Январь		
Моя земля	Что такое планета Земля	Познавательная деятельность: Рассматривание глобуса, карты мира, карты космоса; Беседа «Кругосветное путешествие» Речевая деятельность: Чтение сказок народов мира; Составление письма другу из другой страны Изобразительная деятельность: Коллективная аппликация «Наша планета» Музыкальная деятельность: Разучивание элементов танцев народов мира Игровая деятельность: Кубики «Атлас мира»; П/и народов мира
	Всемирные праздники	Познавательная деятельность: Беседа «О главных событиях в истории планеты» Речевая деятельность: Чтение: А.Усачев «Приключения маленького человечка» (Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей) Рисование «Мой любимый праздник» Игровая деятельность: Проведение малой Олимпиады Акция «Не забывай говорить «спасибо» («Международный день «спасибо»)
Раздел «Человек в культуре»		
Февраль		
Русская традиционная культура	Что такое культурное наследие. О русской культуре	Познавательная деятельность: Беседа «Природное и культурное наследие»; Просмотр видеофильма «Музей – хранилище культурного наследия» Речевая деятельность: Викторина «Знаешь ли ты произведения устного народного творчества?»; Драматизация народных и авторских произведений русских писателей Музыкальная деятельность: Разучивание рус.нар.танца «Барыня»; Слушание и исполнение рус.нар. песен Игровая деятельность: Русские хороводные игры
	Жилища русских людей	Познавательная деятельность: Беседа «Как в старину дома строили»; Речевая деятельность: Творческое рассказывание «Дом моей бабушки»; Драматизация сказки «Теремок»; Конструктивная деятельность: Изготовление макетов «Терема и дворцы»; Изобразительная деятельность: Коллективная аппликация «Тридцатое царство»
Март		
	Одежда русских людей	Познавательная деятельность: Просмотр презентации «Одежда русских людей»; Выставка кукол в русских народных костюмах; образцов тканей и ниток Речевая деятельность: Чтение: К Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М.Константиновский «Как ткани ткот и нити прядут»;

		Рассматривание репродукций картин: И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», А.Веницианов «На пашне» Изобразительная деятельность: Рисование орнаментов русских костюмов Аппликация «Кокошник» Музыкальная деятельность: Прослушивание песни «Пряха» Игровая деятельность: Народные игры «Ткачиха», «Клубок»
	Труд людей в селе и городе	Познавательная деятельность: Просмотр презентаций «Труд крестьян», «Труд в городе» Речевая деятельность: Составление рассказов по картинкам по темам «Труд людей в селе», «Труд людей в городе» Изобразительная деятельность: Лепка кувшина, украшение орнаментом Музыкальная деятельность: Разучивание и вождение хора «А мы просо сеяли» Игровая деятельность: Д/и «Профессии города и деревни»; Народная игра «Огородник»
Апрель		
	Традиции и обряды в жизни русского народа	Познавательная деятельность: Презентации «Традиции и обряды в жизни русского народа», «Загадки орнамента» Речевая деятельность: Беседа с элементами драматизации «Традиции и обычаи в общении русских людей» (по сюжетам русских народных сказок) Изобразительная деятельность: Изготовление домовенка Кузи из природного материала Музыкальная деятельность: Прослушивание : П.И.Чайковский «Баба Яга»
	Во что верили русские люди»	Познавательная деятельность: Просмотр презентации «Храмы России»; Речевая деятельность: Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»; Просмотр м/ф «Домовенок Кузя» Изобразительная деятельность: Аппликация «Храмы родного города» Музыкальная деятельность: Прослушивание: записи колокольных звонов; П.И.Чайковский «Утренняя молитва» Игровая деятельность: Д/и «Назови храм»; Пазлы «Храмы Санкт-Петербурга»
Май		
	Традиционная русская кухня	Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций из кулинарных книг «Блюда русской кухни»; Приготовление теста для блинов Речевая деятельность: Разучивание народных пословиц, поговорок, загадок о национальной кухне Изобразительная деятельность: Рисование натюрморта «Праздничный стол» Музыкальная деятельность: Прослушивание обрядовых песен: «Как на масляной неделе...» и др. Игровая деятельность: Народные игры «Каравай», «Пирог»
Культура других народов	Разнообразие рас	Познавательная деятельность: Просмотр презентации «Жители нашей планеты» Речевая деятельность: Чтение сказок народов мира Изобразительная деятельность: Рисование «Дружат дети всей Земли»

		Игровая деятельность: Подвижные игры народов мира
Лето		
	Культура разных народов	Познавательная деятельность: Беседа по картинкам «Жилище народов разных стран» (изба, чум, хата, иглу, юрта и др.); Рассматривание кукол в национальных костюмах Речевая деятельность: Чтение сказок народов мира с элементами драматизации: ненецкой «Кукушка», грузинской «Царь и зяблик», китайской «Хитрая как лиса», японской «Самый красивый наряд на свете», мифов Древней Греции Изобразительная деятельность: Презентация «Предметы художественно-прикладного искусства народов мира»; Аппликация «Костюмы других народов» Музыкальная деятельность: Прослушивание музыки народов мира Игровая деятельность: Подвижные игры народов мира
Родной край	Мой город Санкт-Петербург и Ленинградская область	Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; Просмотр презентации «Города и деревни Ленинградской области» Речевая деятельность: Чтение стихов и рассказов петербургских поэтов и писателей; Заучивание считалки «У Литейного моста» Изобразительная деятельность: Презентация «Промыслы в Ленинградской области» Музыкальная деятельность: Прослушивание русских народных песен

Перспективное планирование по трудовому воспитанию у детей подготовительной группы					
Направление		Образовательная деятельность (занятия, образовательные события, ситуации, игры)	Режимные моменты (игровая деятельность, ПХЛ)	Прогулка (поручения, трудовые действия, игры, образовательные ситуации, акции)	Взаимодействие (семья, специалисты, сотрудники)
Образовательное событие «Как расти и не болеть»					
Октябрь					
Предметный мир (по желанию)	Изучаем свой организм	Пед. сит. «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы»	ПХЛ В. Бондаренко «Язык и уши»	Дид. игра «Кто больше знает о себе»	Коллаж «Если хочешь быть здоров»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Почему люди болеют»	ПХЛ И. Семенов «Как стать не болейкой»	Аккуратно просушиваем варежки	Консультация «Зимние виды спорта»
Хозяйственно-бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Подметание в группе у столов	Сметание щеткой столов от крошек	Чистка дорожек и оборудования от снега	Консультация «Как приучит ребенка ухаживать за своей одеждой»

Труд в природе		Дид. игра. «Назови правильно .Свойства тканей зимний одежды»	Просушивать шапку после прогулки	Делаем горку из снега	
Ручной и художественный труд		Рисование портрета, изготовление рамки	Полив комнатных растений	Лепка снеговика	Консультация «Как не переохладить ребенка»
Ознакомление с трудом взрослых		Наблюдение за снегоуборочной техникой на улице	ПХЛ Г. Сапгир «Румяные щеки»	Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация»	Мет. реком. «Профилактика ОРВИ»
Ноябрь					
Предметный мир (по желанию)	Правильное питание	Пед. сит. «Здоровая и вредная пища»	Л. Вильберг «Полезные продукты»	Пед. сит. «Чудо яблоня» Игр. сит. «Блюдо из яблок»	Конкурс «Съедобные поделки»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Правила столового этикета», Одевание, раздевание», «Порядок в шкафу»	Сюжетно ролевая игра «Принимаем гостей»	Дидактическая игра «Закончи пословицу» (стр. 69 Баланд)	Памятка для родителей «Требования к спортивной форме»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Сервировка стола в игровом уголке	ПХЛ «Хорошие манеры»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Консультация для родителей «Столовый этикет»
Труд в природе		Пед. сит. «Дары природы осенью»	Панно из листьев	Рыхление земли под кустами	
Ручной и художественный труд		Пед. сит. «Как можно играть с камешками»	Игровая ситуация «Папа идет за продуктами в магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Полезное блюдо»	Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «кафе»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия диетолог»	ПХЛ А.Д. Хармс «Овощи»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Консультация «Знакомство с профессией диетолог»
Декабрь					
Предметный мир (по желанию)	хлеб	Пед. сит. «Спасибо всем кто хлеб растил», «Нива золотая»	Дид. игра «Что сначала, что потом»	Схема с изображением продуктов, необходимых для приготовления хлебобулочных изделий	Игр. сит. «Хлеборобы» (стр. 33 Е. Баландина)

Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		КГН «Как правильно обращаться с хлебом»	Дид. игр. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Сбор игрушек в парке	Памятка «Что должно быть в детском шкафу»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Влажная уборка деревянных кубиков	Игровая деятельность «Купание кукол»	Собираем и очищаем от песка игрушки	Консультация «Как приучить ребенка убирать игрушки»
Труд в природе		Сбор камешков для игр	Игр. сит. «Выложить широкую и узкую дорожку из камешков»	Уборка сухой травы граблями	Экологическая акция «Сбор крышек от бутылок»
Ручной и художественный труд		Изготовление хлебобулочных изделий из слоеного теста	Оригами «Колосок»	Рисование мелками на асфальте	Фотовыставка «Готовим дома хлебобулочные изделия»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия хлебороб»	Дид. игр. «Какая техника нужна»	Пед. сит. «Этапы производства хлеба»	Целевая экскурсия с родителями «Хлебобулочный отдел магазина»
Январь					
Предметный мир (по желанию)	Одежда	Пед. сит. «Каждой вещи свое место»	Дид. игра «Как правильно и быстро сложить одежду»	Подв. игр. «По одежде нас узнай»	Консультация «Как одевать ребенка по сезону»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Самостоятельно ухаживать за одеждой и устранять непорядок в своем внешнем виде	ПХЛ И. Бурсов «Галоши»	Сбор игрушек после прогулки	Методич. реком. «Удобная одежда и обувь для прогулок»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Стирка кукольной одежды	Аккуратно складывать одежду	Пед. сит. «Как остаться чистым во время прогулки»	Методич. реком. «Учим ребенка правильно зашнуровывать обувь»
Труд в природе		Поливание цветов в уголке природы	ПХЛ Бондаренко «История одной vareжки» стр. 139	Уборка сухой листвы	Акция «Птиц кормим»
Ручной и художественный труд		Изготовление одежды для плоскостных кукол из бумаги	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Нарядим снеговика	Конкурс новогодних масок

Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Труд работников детского сада»	ПХЛ С. Михалков «Я сам»	Наблюдение за работой дворника	Фотовыставка «Труд взрослых на даче»
Образовательное событие «Что было раньше, что- потом»					
Февраль					
Предметный мир (по желанию)	Бытовые приборы	Пед. сит. «Умные помощники бытовые приборы»	Дид. игра «Что лишнее», «Узнай прибор по назначению»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Консультация «Осторожно электроприборы»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Правила пользования феном»	Сюжетно-ролевая игра «Постираем, погладим кукольную одежду, приготовим обед»	Практическое упражнение после прогулки «Протирать обувь и ставить на место»	Книжка-передвижка «Ребенок и безопасность»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. сит. «Как ухаживать за электронными радиоуправляемыми игрушками»	Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская для бытовых приборов»	Практическое упражнение «Очищаем оборудование от снега»	Изготовление альбома «Как я пользуюсь бытовыми приборами»
Труд в природе		Большая приборка на внешнем объекте – участке для прогулки	Пословицы о труде	Подвижная игра «День-ночь»	
Ручной и художественный труд		Конструктивно-модельная деят. «Бытовые приборы»	ПХЛ «Загадки о бытовых приборах» стр. 192 Бондаренко	Изготовление приборов из бросового материала	Конкурс рисунков «Полезные бытовые приборы будущего»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия портной», «Мастерская по ремонту электробытовых приборов»	Дид игра «Что было, что стало»	Какие инструменты и приборы использует дворник при уборке	Презентация видеоматериала «Моя мама Портниха и мой папа мастер б.т.»
Образовательное событие «Какие материалы созданы человеком, а какие – самой природой?»					
Март					
Предметный мир (по желанию)	Представления о материалах	Пед. ситуация «Мир вещей» («Знакомство с окр. миром» с.149)	Дид.игра «Узнай по звуку (наощупь)»; Драматизация сказки «Три поросенка»	Дид.игра «Найди предмет, сделанный из ...»	Консультация «Из каких материалов лучше носить одежду и обувь?» Экологическая акция «Сбор батареек»

Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		КГН: «Старайся тщательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем»	Практическое упражнение «Приведи в порядок прическу после сна»	Практическое упражнение «Правильно надень перчатки, помоги другу»	Консультация «Здоровые зубы»
Хозяйственно-бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Уборка рабочего места после занятий изобразительной деятельностью	Протирание клеенок от клея	Сбор веток на участке	Консультация «Как ребенок может помочь дома по хозяйству»
Труд в природе		Пед. ситуация «Правила ухода за комнатными растениями»	Протирание листьев фикуса в уголке природы	Акция «Корм для птиц»	Консультация «Помоги птицам»
Ручной и художественный труд		Пед. ситуация «Чей домик лучше»	Поделки из бросового материала «Домик для поросят»	Рисование на асфальте мелками «Домики»	Выставка самодельных тряпичных кукол
Ознакомление с трудом взрослых		Презентация «Профессия стеклодув»	ПХЛ «Т. Домаренок «Друг леса»	«Зачем подстригают кусты на участке?» - наблюдение за работой садовника	«Зачем подстригают кусты на участке?» - наблюдение за работой садовника
Образовательное событие «Откуда люди все узнают?»					
Апрель					
Предметный мир (по желанию)	История книги	Образовательное событие «Откуда люди берут знания?» Рассказы детей «Что я узнал из энциклопедии?» Пед. ситуация «Первопечатник И. Федоров»	ПХЛ: И. Лысова «Как тетрадка в поле родилась»; Пед. ситуация «Творчество И. Билибина»	Игра-эстафета «Кто быстрее соберет игрушки»; Дид. игра «Что будет, если...»	Выставка научно-популярной литературы Изготовление книжек-малышек
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Как надо заботиться о своей одежде?»; Дид. упражнение «Помоги товарищу»	Оказание помощи сверстникам; ПХЛ: М. Зощенко «Глупая история», Е. Винокуров в «Купание детей»	Пед. ситуация «Почему нельзя брать для игры воду из луж?»; Практическое упражнение «Как беречь одежду на прогулке?»	Консультация «Как приучить ребенка к чтению книг?»
Хозяйственно-бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. ситуация «Порядок в книжном уголке»	Стирка тканевых салфеток из кухонного уголка	Практическое упражнение «Чистим обувь после прогулки»	Рекомендации «Книжный уголок дома»

Труд в природе		Пед.ситуация «Витамины на окошке»	Посадка лука в емкости для рассады	Убираем граблями прошлогодние листья с клумбы	Составление рассказов «Какие сезонные работы проводятся на даче весной»
Ручной и художественный труд		«Картинки для азбуки»-рисование страниц для книжки-самоделки «Азбука», изготовление книжки	«Книжка-больница» - ремонт книг	«Обложка к книге»-рисование мелками на асфальте; Дид. игра «Узнай произведение»	«Новая сказка»-оформление страницы для книги сказок
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. ситуация «Кто работает в библиотеке?», «Кто создает книги?»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; «Иллюстрации для книг»-рисование сюжетов	Пед ситуация «Художник-оформитель»	Экскурсия в библиотеку Участие в районном конкурсе рисунков «Кем быть?»
Образовательное событие «Можно ли меня считать большим?»					
Май					
Предметный мир (по желанию)	Я - сам	Образовательное событие «Можно ли меня назвать большим?» Пед. ситуация «Культура еды – серьезное дело»	ПХЛ: С.Михалков «Я -сам»	ПХЛ: стихотворение «Кто тут спит? Вставать пора» («Тематические дни в дет.саду» с.146)	Акция «Озеленим участок»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Почему нужно умываться утром и вечером?» Дид упражнение «Как правильно и быстро сложить одежду после физкультурного занятия?»	Пед. ситуация «Чистота – залог здоровья» ПХЛ: Е. Винокуров «Купание детей»	Дид. упражнение «Найди неполадки в своей одежде и одежде товарища?»	Консультация «Рекомендации по закаливанию ребенка»
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. ситуация «Как самим вырастить витамины?» Опыт «Какие условия нужны для роста растений?»	Помощь при пересаживании комнатных цветов в свежий грунт	Посев семян цветов на клумбе	Консультация «Как ребенок может помочь на даче?»
Труд в природе		Пед. ситуация «Когда весной можно сажать и сеять?»	ПХЛ: рус.нар.сказка «Два мужика»	«Наведем порядок на клумбе»	Консультация «Что должен знать ребенок о сезонных работах»

Ручной и художественный труд		Изготовление головного убора из бумаги (оригами)	«Украсим свою шапочку»	Уборка сорняков на участке	Изготовление поделок из любых материалов «Эмблема для моего города»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. ситуация «Профессии садовода и огородника»	Дид. игра «Я садовником родился»	Под. игра «Художник»	Фотогазета «Я тружусь на даче»
Лето					
Предметный мир (по желанию)		Пед. ситуация с использованием демонстрационного материала «И. Хрустицкий «Цветы и плоды»	Уход за комнатным и цветами; ПХЛ «Заботливый цветок»	Под. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Консультация «Опасные ситуации летом»
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Порядок в умывальной комнате»	Практическое упражнение «Последовательно раздеваемся перед сном и одеваемся после сна»	Мытье ног после прогулки	Консультация «Осторожно – насекомые!»
Хозяйственно-бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. ситуация «Труд цветовода»	Наблюдение: уход за цветами на клумбе	Полив песка в песочнице	Фотогазета «Я ухаживаю за домашними животными»
Труд в природе		«Почему нужно избавляться от сорняков на клумбе?»	Наблюдение «Почему надо проредить рассаду цветов? Куда ее деть?»	Акция «Подари рассаду цветов другим группам»	Консультация «Где ребенок может посадить растение и ухаживать за ним»
Ручной и художественный труд		Пед. ситуация «Вторая жизнь для бросового материала»	Моделирование спортивного инвентаря из бутылочек	Полив цветов на клумбе	Рисунок «Мой домашний питомец»
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. ситуация «Кто нам делает букеты?» - знакомство с профессией «флорист»	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Под. игра «Краски»	Выставка цветов из бросового материала

Перспективное планирование по формированию экологической культуры

Месяц	Виды детской деятельности	Совместная деятельность с родителями	Отметка о проведении
Октябрь Всемирный день животных (Всемирный день защиты животных)	Д/и "Отгадай животное", "Забавный зоопарк", "Представьте себе"; просмотр презентаций "Удивительные животные", "Животные - наши друзья"; худ. эст. развитие: конструирование маски любого животного из бросового материала; музыкальное развитие: "Звериная дискотека"	Выставка книг о животных	
Ноябрь Синичкин день	Пед.сит. "Кто такая синичка?", "Чем человек может помочь птицам в зимний период"; ПХЛ: "Веселая птичка", просмотр видеоролика "Синичка и кедровые орешки", презентация "Птичка - синичка"; п/и "Синички в гнездышках", "Птицелов"; оформление стенгазеты "12 ноября - Синичкин день. Берегите птиц!"; худ. эст. развитие: лепка из соленого теста синички, раскрашивание и оформление работы с использованием бросового материала.	Приобретение корма для птиц	
День домашних животных	Пед.сит. "Детеныши животных", "Кто где живет?", "Кто за ними ухаживает?", "Какую пользу приносят человеку домашние животные"; Сит. разговор: "Если бы не было домашних животных", "Как я забочусь о домашних животных"; ФОБ: "Безопасность при обращении с незнакомыми животными"; худ. эст. развитие: конструирование из одноразовых тарелок (морда кошки, собаки); ПХЛ: В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Михалков "Котята", Е. Благикина "Котенок", разучивание потешки "Как у нашего кота"; п/и "Угадай по движению", "Кот и мыши", "Котята и щенята"	Консультация для родителей "Общение с домашним питомцем"; "Животные - лучшие терапевты для вас и ваших детей"	
Декабрь День лисы	Сит. разговор: "Охрана диких животных", "Польза лисы в природе"; п/и "Хитрая лиса", "Лисы и куры"; оформление выставки книг про лису "Лисичкины сказки"; худ.эстет.развитие: конструирование из бросового материала (одноразовой тарелки) образа лисы (для подвижной игры)		
Январь День снега (Всемирный день видов спорта)	Сит. разговор "Что мы знаем о снеге?"; п/и "Снеговик", "Лыжники", "По снежочку мы пойдем", "Метель"; ПХЛ: Е.Благикина "Снег", М. Дружинина "Я и снег", Д. Чуяло "Сосульки"; поисково-исследовательская деятельность: опыты со снегом; Тематическое развлечение "День снеговика" (Польза игр для здоровья на свежем воздухе)	Создание стенгазеты "Парад снеговиков"	
Февраль День ежа	Сит. разговор "Что я знаю о ежах"; просмотр презентаций о ежах, образе жизни, их врагах и друзьях; п/и "Маленький ежик" (на основе песни); ПХЛ: р.н.с. "Пых", С. Маршак "Тихая сказка"; д/и с прищепками "Колкий ежик"; поисково - исследовательская деятельность "Что похоже на ежа" (полочка колючих предметов - терки, щетки, массажные коврики); худ. эст. развитие: рисование ежа одноразовой вилкой	Привлечение родителей к исследовательской деятельности (полочка колючих предметов)	
День полярного медведя	Пед. сит. "Интересные факты о белом медведе", "Почему белые медведи могут исчезнуть", "Что ест белый мишка?"; просмотр видеоролика про белых медведей, м/ф "Умка"; худ.эст. развитие: разучивание колыбельной Умки; рисование белого медведя (тычок кистью), раскрашивание льдин для белых медведей; п/и "По следам белого медведя", "Кто больше наловит рыбки", "Перекасти снежный ком", "Мишка - косолапый" (по стихотворению - потешке); ПХЛ: М.	Создание папки - передвижки "Интересное о севере"	

	Корнеева "Белый медвежонок"; конструирование из бросового материала (одноразовой тарелки) " Белый мишка"		
Март День кошек	Пед. сит. "Эти разные кошки", "О бережном отношении к кошкам", "Мы в ответе за тех, кого приручили", "Кошка лечит"; ПХЛ: С. Маршак "Сказка о глупом мышонке", " Сказка об умном мышонке", "Кошкин дом", "Кот в сапогах", сказки Сутеева; выставка книг о кошках; худ.эст. развитие: конструирование из бросового материала (пластиковых бутылок) кашпо для рассады цветов в виде мордочек кошек; просмотр м/ ф "Усатый полосатый", "Котенок Гав", разучивание песни "Кот Мурлыка"; п/и "Кот Васька", "Веселый клубочек", "Кошачий волейбол, "Гибкие котята"	Участие родителей в выставкекниг о кошках; Сбор семян для посадки вкашпо, изготовленных детьми.	
Всемирный день воды	Поисково - исслед. деятельность: опыты с водой (с использование оборудования чемоданчика Кристмас +); п/и "Ручейки", "Море волнуется"; ПХЛ: "Сказка про капельку", "Почему вода в море соленая", "Как люди речку обидели"; Тематическое развлечение "Волшебница - вода"	Творческий конкурс поделок из бросового материала "Там,где живет вода" Изготовление памятки для родителей: "Игры с водой в домашних условиях" Консультация "Расскажите детям о воде"	
Апрель День птиц	Пед.сит. "Виды птиц", "Кто как поет?", "Как помочь птицам", "Польза птиц для природы и человека"; д/и "Кто птица, а кто нет", "Кто как кричит", "Угадай птичку ", п/и "Птички в гнездышках", "Птички и кошка"; ПХЛ: "Где обедал воробей", Е.Чарушин "Болтливая сорока", В.Бианки "Кто к кормушке прилетел"; д/и с палочками Кьюизенера "Кормушка для птиц", "Птица"; худ.эстет. развитие: конструирование из бросового материала " К нам прилетели волшебные птички"; Изготовление шапочек из бросового материала для подвижной игры (шапочки кошки и птичек)	Разработка правил поведения в лесу весной и летом	
День подснежника	Пед.сит."Хочу сорвать цветок"; просмотр презентации "Первоцветы"; д/и "Назови правильно (с мячом); "Собери цветок (с прищепками по цветам); худ.эст. развитие: рисование на асфальте "Первоцветы расцвели"	Создание электронного фотоальбома "Редкие растения нашего города"	
Май День солнца	Пед.сит."Если б не было солнышка", "Солнце так необходимо нашей планете"; поисково - исслед. деятельность "Тепло - холодно"; д/и "Солнышко и лучики" (с прищепками), "На что похоже солнышко"; худ.эстет.развитие: конструирование из одноразовой тарелки "Светит солнышко с утра"; п/и "Солнечные зайчики", "Солнышко и дождик"	Фотовыставка "Солнышко светит - природа Проб	

Лето «Здравствуй, лето красное!» «Насекомые - польза или вред?», «Кто, где живёт», «Они ползают, летают и бегают».	«Как вести себя в жару на участке» Рисование «Первые летние цветы» «К нам лето пришло» Аппликация «Небо голубое, солнце золотое» Конструирование «Радуга, после дождя» Оригами: «Мир леса» «Волшебные брызги воды!», «Отгадай название цветка» «Рисуем на песке» Игра моделирование «Садовник» с/р. и. «Мы экологи» Чтение «Рассказы и стихи о природе» Загадки, приметы, пословицы 7июля праздник Ивана Купала на Руси. Песня «Лесная прогулка» Мультфильмы «Опасности в лесу» Конструирование «Выкладывание насекомых из веточек» «Пирожки для Мишки» «Игры превращения» «Здравствуй, солнечный зайчик» Игры с водой	Исследовательская деятельность: «Корень – основа растений»; «Дыхание листа»; Чтение худ. литературы Стихи о лете, считалки, заклички, пословицы Рисование «Насекомые летом» «Дождик и червячок» Лепка «Божья коровка» Аппликация из бросового материала «Жучки, паучки»	
--	---	--	--

**Перспективное планирование по речевому развитию с применением
технологии Колесниковой Е.В. «Я начинаю читать»**

Месяц	не де ля	(№) занятия, тема	Отметка о проведении
Сентябрь	1	(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове(квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	
	2	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	
	3	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	
	4	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	
Октябрь	1	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	
	2	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	
	3	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	
	4	(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	
Ноябрь	1	(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	
	2	(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	
	3	(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	
		(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	
Декабрь	1	(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	
	2	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	
Январь	1	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	
	2	(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	
Февраль	1	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и	

		буквы.	
	2	(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	
	3	(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	
	4	(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	
Март	1	(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	
	2	(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	
	3	(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	
	4	(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	
Апрель	1	(25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	
	2	(26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	
	3	(27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	
Май	1	Повторение – закрепление.	
	2	Повторение – закрепление.	
Лето	1	«Пчёлки» «Лето – это здорово!» (конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты», стихи о лете, <u>игры на развитие речевого дыхания</u> : «Бульки», «Волшебная перчатка», «Моряки» (тазы с водой и кораблики, <u>на развитие и формирование фонематического слуха</u> : «Поймай нужный звук хлопком», «Продолжи фразу», «Придумай слова на заданный звук», «Найди нужный домик для звука» и др.). Слушание живых звуков природы. Выставка рисунков «Лес и его жители».	
	2	Дыхательная и звуковая гимнастика. Артикуляция в игровой форме	

[illegible]

	Конкурсы экологической направленности: - «Картина из мусорной корзины»(городской) - «Экология глазами детей»(городской)			*	*										
Социальное	Образовательное событие «Как расти и не болеть»	Воспитатели	*												
+Коммуникативное	Международный день пожилых людей Поздравления воспитанниками бабушек, дедушек	Воспитатели		*	1										
	"День отца в России"			*											
	Международный день матери Музыкальный досуг «Милой мамочке моей это поздравление...»	Воспитатели, музыкальный руководитель родители			*	26									
	«Международный день «спасибо»	Воспитатели					*								
	Международный женский день	Воспитатели, музыкальный руководитель родители							*						
	Праздник «Новый год»	Воспитатели, музыкальный руководитель родители					*								
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг День здоровья Физкультурно-игровая деятельность	Инструктор по физической культуре					*								
Безопасная жизнедеятельность	Неделя безопасности дорожного движения Совместная образовательная деятельность	Воспитатели, специалисты	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Образовательное событие «Что сначала что потом »	Воспитатели						*							
	Выставка детского творчества «Дорога и мы»	Воспитатели										*			
+Экологическое	Фестиваль коллекций «О чем может рассказать крышечка» (в рамках межрайонного взаимодействия)	Воспитатели, родители													
	"День защиты животных"			*	4										
Этико-эстетическое	Выставка поделок из природного и бросового материала «Природа и творчество»	Воспитатели, родители		*											
	Дизайн-проект «Новогоднее украшение группы»	Воспитатели, родители					*								

	Районные конкурсы: - «До-ми-соль-ка» «Художественно- творческие»	Музыкальный руководитель Воспитатели		*		*		*			*			
	Проект Всемирный день книги	Воспитатели								*				
Финансово – экономическое	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры	Педагоги		*	*	*	*		*	*	*			
Трудовое	«Все профессии нужны,все профессии важны (совместная образовательная деятельность)	Педагоги	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	Фестиваль современных профессий	Педагоги						*						
	Районный конкурс рисунков «Кем быть» (ЦППС)	Педагоги								*				

3.6 Система мониторинга детского развития

В рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); Игровой деятельности; Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности); Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность); Художественно-продуктивной деятельности; Физического развития.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на каждого ребенка и инструментария к ним (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2016г.)

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

1. Социально – коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
 Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
 Начало учебного года _____
 Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3. Речевое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
 Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
 Начало учебного года _____
 Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

4. Художественно - эстетическое развитие

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и
повышению эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и
повышению эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и
повышению эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и
повышению эффективности педагогических воздействий****Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности
и повышению эффективности педагогических воздействий****Образовательная область «Физическое развитие»****1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

**3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания УМК ПРОГРАММЫ ДОУ (ЭОР)**

№	Инвариантная часть	Возрастн. адресность	Вариативная часть (формир. участник. образоват. отношений)	Возрастн. адресность
I	Нормативные документы			
1.	«Закон об образовании РФ»			
2.	ФГОС ДО, ФОП ДО			

3.	Профстандарт			
4.	СанПин			
II	Программы, технологии, пособия (по направлениям и Образовательным Областям)			
2	Дошкольный возраст 3-7 лет.			
2.1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
	Социальные отношения			
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания . – М.: ТЦ Сфера, 2021	3-7 лет	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному	6-7 лет
			развитию . – М.: ТЦ Сфера, 2021	
	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018	3-7лет		
			- Этнокалендарь Санкт-Петербурга (проект в рамках программы ПРАВИТЕЛЬСТВА СПб «Толерантность». Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в СПб на 2011-2015г.г., ЗАО «Фрегат». 2014 (+ Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов (для воспитателей ДОУ), региональный компонент	3-7лет

	Календарные мероприятия в ДОО Ю.А.Вакуленко Изд. 2-е - Волгоград: Учитель, 2015	5-7 лет		
	Правовое воспитание детей. Комплект с методическим сопровождением. Издательство «Учитель»	2- 7/8 лет		
	Н.Ю. Орлова Азбука общения сверстниками (с методическим сопровождением). – Волгоград:Учитель.	2-7 лет		
	Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2013	3-7 лет		
	Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера ,2019 (Детям о самом важном)	3-7 лет		
Формирование основ гражданственности и патриотизма				
	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне С.В.Конкевич СПб "Детство-Пресс" 2015	5-7 лет		
	Князева О.А., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб: Детство- Пресс, 2006	3-7 лет		
	Государственные символы России Рассказы для детей 2023			
	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023	3-7 лет		
Трудовое воспитание				

	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы»)	3-7 лет		
	Освоение дошкольниками трудовой деятельности Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. – Издательство «Учитель» Волгоград(планирование, конспекты) - электронный вариант	3-7 лет		
	Культурно-гигиенические и трудо вые на выки. Алгоритм в картинках. ФГОС ДО. / Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2014(карточное планирование) - электронный вариант	3-7 лет		
			Стахович Л.В.,	5-7 лет

			Семенова Е.В., Рыжаконская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: Вита- пресс, 2022 (Обучающий комплект: программа, «Методические рекомендации», «Читаем и обсуждаем», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе». «Рассуждаем и решаем», «Мини- спектакли», «Сценарии обучающих сказок», рабочие тетради 5-6 и 6-7 лет, книжки-раскраски по рассказам и сказкам)	
	Формирование основ безопасного поведения			
	Основа безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.			
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Безопасность дошкольников в игровых технологиях Алекинова О.В., Лапина Н.Г. Изд. "Учитель"	2-7/8 лет 5-7 лет		
2.2	Познавательное развитие.			
	Окружающий мир. Природа			
	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Изд. Мозаика- Синтез М. 2015	6-7 лет		
	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019(мл., ср., ст.	3-7 лет		

	возраст)			
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.:мозаика-Синтез, 2019	3-7 лет		
	Под ред. Л.А.Парамоновой "Развивающие занятия с детьми 6-7 лет" М.: Олма Медиа Групп 2011	6-7 лет		
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (2-7 лет). Карточное планирование с методическим сопровождением. – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант	3-7лет		
	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А"Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" -М.: ТЦ Сфера, 2015			
	Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом: опыты и эксперименты- М.:ТЦСфера,2019	3-7лет		
	Формирование целостной картины мира. – изд. Москва, 2015	3-7лет		
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-7лет		
	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-7лет		
	Наблюдаем, делаем, познаем: наблюдения и экспериментирование с природными объектами в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей Е.К. Орликова - Спб.: Изд.-во ЗАО "Крисмас+". 2019			

			Бехметьева Е.А. Парциальная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	5-7 лет
			2020 (+ 2 рабочие тетради) региональный компонент	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер / Кудрявцева Е.А.,Пермякова М.А. – Учитель, 2023	3-7 лет		
	Е.В. Колесникова. Математическиеступеньки. Изд. ТЦ Сфера, 2021 (с УМК)	3-7 лет		
	Пономарева И.Л., Позина В.Л. Формирование элементарных математических представлений. – М. Мозаика-Синтез, 2017	3-7 лет		
	Математика в движении: планирование оздоровительно-развивающих занятий, подвижно- дидактических игр /авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2011 (3 -7 лет) - электронный вариант	3-7 лет		
	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера" - М.: Мозаика - Синтез 2010	3-7 лет		
2.3	<i>Речевое развитие.</i>			
	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" М.: Изд.-во Мозаика-Синтез 2016			

	Колесникова, Елена Владимировна. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд. стер. М. «Просвещение»,2023	2(3)-7/8 лет		
	Н.С.Варенцова "Обучение дошкольников грамоте" М.: Мозаика-Синтез, 2009	3-7 лет		
	Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи». – ООО «Издательство Учитель» (карточное планирование)	3-7 лет		
	300 игр на развитие речи/ Зеленко с. – Феникс, 2023	3-7 лет		
	Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	5-7 лет		
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	3-7 лет		
	Знакомим дошкольника с литературой.Изд. Москва, 1991	3-7 лет		
	Книга для чтения в детском саду/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, изд. ОНИКС,2011	3-7 лет		
	Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Истоки. Художественная литература для детей 5-7 лет. Методическое пособие (ФГОСДО).- М.: ТЦ Сфера, 2022	5-7 лет		
2.4	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>			
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.			
	Н.В.Ненцева "Пейзажи, натюрморт"Изд.-во Детство-Пресс, Спб	3 -7лет		
	Н.В.Дубровская "Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству." - Спб.:ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2019	6 -7лет		
	Народное искусство детям. Под ред. Комаровой Т.С. – М.: Мозаика-Синтез,2018	3 -7лет		

	Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2021	6 -7лет		
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2005 (От рождения до школы)	3 -7лет		
	Знакомство детей дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством О.А.Скоролупова -М.ООО "Изд. Скрипторий2000", 2003	5-7 лет		
	Конструктивная деятельность			
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	1(3)- 7/8 лет		
	Театрализованная деятельность. Музыкальная деятельность. Культурно - досуговая деятельность.			
	Моделирование театрализованной деятельности в ДОУ с методическим сопровождением / авт.-сост. Н.В. Додокина. – ООО Издательство «Учитель» (иллюстрированные карты с сюжетными рисунками, костюмированными элементами и атрибутами к театрализованной деятельности: карточное планирование) - электронный вариант	3– 7лет		

11.	Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц с методическим сопровождением / авт.-сост. А.А.Петухова. – ООО Издательство «Учитель» (Музыкальное развитие в режимных моментах; совместная деятельность, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации в разных видах и формах деятельности: познавательное, музыкальное. Восприятие худ. литературы, изобразительной, двигательной, театрализованной, развлечения) – электронный вариант	3 -7лет		
	М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (От рождения до школы)	2(3)-7 лет		
2.5	<i>Физическое развитие.</i>			
	Пензулаева Л.И. Физическое развитие детей дошкольного возраста	3 - 7 лет		
	Физическое развитие детей. Планирование двигательной активности на год: физкультминутки, гимнастика, игры, развлечения, походы. – ООО Издательство «Учитель» карточное планирование совместной образовательной деятельности) – электронный вариант	2(3)-7 лет		
	Физкультура в играх. Развивающий игровой комплект: игры по картам-схемам с методическими рекомендациями (4- 7 лет). – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант	4-7лет		
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»)	2(3)-7 лет		

	Борисова М.М. Малоподвижные игры игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: развитие моторики, внимания, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, координации движений, снятия умственного и физического напряжения)	3-7 лет		
	Громова О.Е. Спортивные игры для детей / М.: ТЦ Сфера, 2008	4-7 лет		
	Адашквичене Э.И. Спортивные игры упражнения в детском саду. – М. Просвещение, 2002	3-7 лет		
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: игровые задания и игры малой подвижности. С учетом физ.развития и специфики условий проведения)	3-7 лет		
	Конспекты сюжетов утренней гимнастики для дошкольников. А.А.Соколова.- СПб. ООО: «Детство-Пресс», 2013	3-7 лет		
Формирование основ ЗОЖ. КГН. Активный отдых.				
	Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/ авт.-сост. М. Рогова. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Полтавцева Н.В. и др. Приобщение дошкольников к ЗОЖ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		
	Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастика, сказки-пьесы в стихах, занятия с детьми 3-7 лет/Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012			
	Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, - М. ТЦСфера, 2008	3-7 лет		

	Сезонные прогулочные карты на каждый день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы» и «Детство». – ООО Издательство «Учитель»	3-7 лет		
	Правила личной гигиены. Комплект с методическим сопровождением Издательство «Учитель»	2(3)-7 лет		
	Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. Наглядно-	3-7 лет		
	дидакти-ческий комплект карт и методических рекомендаций по сопровождению детей в освоении КГНи трудовых навыков, обеспечивающих взаимодействие взрослого и ребёнка в рамках содержания образовательных областей/ сост. Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Издательство «Учитель», Карточное планирование – электронный вариант			
	Спортивные праздники в детском саду, ФГОС ДО/ Харченко Т.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2017	4-7 лет		
3.	Игровая деятельность.			
	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021			
	Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981	5-7 лет		
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании : Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 (старший дошкольный возраст)	5-7 лет		
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании : Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 (старший дошкольный	5-7 лет		

	возраст)			
	Трифанова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. В двух частях. Организация в условиях детского сада. – М: национальный книжный центр, 2017	5-7 лет		
	Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие /Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009	3-7 лет		
	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр с методическим сопровождением и иллюстративным материалом/ авт.-сост. Т.В. Березенкова. – ООО Издательство «Учитель» (на все дошкольные группы – карточное планирование) - электронный вариант	3-7 лет		
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет 9с методическими рекомендациями. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (с флорой и фауной, средой обитания и окружающей средой «От рождения до школы»)	4-7 лет		
	Козак О.Н. Большая книга игр для детей 3-7 лет. – СПб: Союз, 1999 (1000 игр по возрастам и темам – энциклопедия игр и развлечений)	3-7 лет		
	Русские народные игры. Подвижные игры. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»)	2(3)-7лет		
	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022	3-7лет		

	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. И.В. Егорова. – Волгоград:Учитель	3-7лет		
	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (сборник игр и экспериментов)	4-7 лет		
	Игры с водой и песком. Издательство «Учитель». Карточное планирование.- электронный вариант	3-7 лет		
	Игры детей летом. На основе рекомендаций учёных в области дошкольного образования. – Издательство «Учитель» (карточное планирование дидактических, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных и подвижных игр в детском саду и в условиях дома) – электронный вариант	3-7лет		
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.			
	Взаимодействие с семьёй ребёнка . Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год /авт. Сост. Додокина. – Издательство		2 -7 лет	
	«Учитель» (карточное планирование: родительские собрания, консультации, памятки, семейные праздники) – электронный вариант			
	Комплекты наглядно-дидактических материалов для родителей (папки-передвижки) – электронный вариант	1 -7 лет		
III	Планирование ОД			

	Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015	2 -7/8 лет По О.О.		
	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Из опыта работы по программе «от рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019	1-7/8 лет Тематические Недели по ОО		
	Голицына Н.С. Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО. ООО Издательство Скрипторий, 2017	3 – 7/8 лет С/р игра, соц.- ком., познав., физ. разв., КГН, ИКТ		
	Технологические карты организованной образовательной деятельности. ООО издательство «Учитель»	3 – 7/8 лет По ОО		
	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми. Авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова – Издательство «Учитель» - электр. вариант .	2 – 7/8 лет По видам деятельности		
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. А.А. Афонькина – Волгоград. «Учитель», 2016 – электронный вариант	2 – 7/8 лет По О.О.		
	Комплексный инструментальный к педагогическому инструментарию (ФОБ, ФЭМП,	2-7 лет		
	Развитие речи, Экологическое воспитание, Музыкальное воспитание, ЗОЖ, Общение и взаимодействие, Игровая деятельность, Освоение			

	нормы ценностей, ИЗО, Труд, Познавательно-исследовательская деятельность, Ознакомление с окружающим, Двигательная деятельность)Издательство «Учитель» – электр. вариант			
--	--	--	--	--

Перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Вариативная часть: "Финист - Ясный сокол" обработка А.Платонова; "Сказка про Змея Горыныча" С. Седов; "По щучьему веленью" обработка А.И.Толстого;
Былины	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Вариативная часть: "Как Илья из Муромы богатырем стал" (пересказ И.В.Карнауховой); "Никита Кожемяка" (пересказ И.В.Карнауховой); "Царь Петр и находчивый солдат" Былина "О Василисе Микулишне"
Сказки народов мира	"Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Вариативная часть: "Кукушка" ненецкая сказка обработка К.Шаврова; "Пропавший мальчик" чешская сказка обраб. Б.Немцовой, перевод А.Серобаина "Желтый аист" китайская сказка перевод и обработка Ф.Ярилина и Л.Позднеевой "Двенадцать месяцев" словацкая сказка; эвенская сказка "Почему олень быстро бежит" ; ненецкая сказка "Голубика", "Белый медведь и бурый медведь"; "
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца";

	Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору);
	Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (повыбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Вариативная часть: С.Я.Маршак "Сказка про двух лодырей"; Я.Аким "Жадина"; Э.Мошковская "Обида"; А.Фет "Кот поет, глаза прищура"; И.Суриков "Детство" отрывок, Р.Сеф "Совет"; С.Есенин "Пороша"; А.Блок "На лугу"; А.Бергнев "Первое сентября"; О.Белявская "Весенние цветы"; А.Усачев "День Победы"; басни А.И.Крылова; Ю.Жадовская "Нива"; Л.Квитко "Чудо"; "
Произведения поэтов и писателей России Проза.	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-гравник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт". Вариативная часть: Л.Пантелеев "Две лягушки"; С.Махотин "Как Миша вырос"; Ю. Казаков "Жадный Чик и кот Васька"; Б.Житков "Как я ловил человечков"; М.Москвина "Кроха"; В.Драгунский "Заколдованная буква", "Друг детства", "Сверху, вниз, наискосок!" ; В.Дуров "Каштанка, Бишка и Запятайка"; В.Голявкин "Карусель в голове", "Кому что удивительно", "Рисунок"; Ю.Коваль "Нюрка", "Вода с закрытыми глазами", "Снегири и коты"; В.Зотова "Лесная мозаика"; Соколов-Микитов И.С. "Осень в лесу"; К.Ушинский "История одной яблоньки"; Г.Снегирев "Про птиц"; В.Бианки "Кто чем поет"; В.Осеева "Просто старушка"; Б.Алмазов "Горбушка"; В.Сухомлинский "Пусть будут соловей и жук"; Н.Носов "Незнайка на Луне (отрывки); И.Калинина "Как ребята переходили улицу"; Я.Длуголенский "Что могут солдаты"; С.Алексеев "Рассказы о Суворове"
Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Вариативная часть: Лидия Чарская "Подарок Феи"; К. Ушинский "Слепая лошадь"; Евгений Шварц "Два брата"; "Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что" А.Толстой; А.С.Пушкин "Сказка о попе и его работнике Балде", "Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о Мертвой царевне и о семи богатырях", "У Лукоморья дуб зеленый" отрывок; С.Т.Аксаков "Аленький цветочек" ; Н.Абрамцева "Сказка о

	старой вазе"; "
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Вариативная часть: Стихи Д.Хармса; А.Милн " Непослушная мама", Ю.Тувим "Письмо ко всем детям по одному очень важному делу"; В.Смит "Про летающую корову"; Д.Чарди "О том, у
	кого три глаза"; Я. Бжехва "На Горизонтских островах" пер. с польского Б.Заходера; В.Данько "Что случится в Новый год"; "
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде) Вариативная часть: Р.Киплинг "Кот, который гулял, где хотел" перевод с англ. Е.Чистяковой - Вэр;"Маленький Мук" пер. с немецкого М.Салье; "Огниво" пер. с датского А.Ганзен; "Свинопас" пер. с датского А.Ганзен; "Елка" пер. с датского А.Ганзен ; "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" С.Лагерлеф; Я. Грабовский "Муха с капризами" пер. с польского Б.Заходера; Р.Киплинг "Почему у слоненка длинный хобот"
Сказки - подсказки	Вариативная часть: Семейные сказки: "Кукушкин хлеб", "Неправильная мама", "Мой забывчивый папа", "Папа не умеет рисовать", "Чистая зарядка", "Дедушка Ваня", "Ежик - альпинист", "Борьба за независимость", "И мы пойдем все вместе" Познавательные сказки: "Южный ветерок", "Родник", "Как образовалась почва", "Маленькие путешественники", "Как скворец себе дом выбирал", "Цыпленок Чик и кот Федор", "Встреча на лугу", "Волшебник с планеты Омега" Математические сказки: "Как числа менялись", "Как принцесса стала щедрой", "У кого шея длиннее", "Бабушкино варенье", "Как хитрую лису обхитрили", "Как месяцы устроили конкурс", "Как поссорились времена года", "Петя и гном", "Как домовенок помог Сене" Географические сказки: "На страже морских границ", "Королева вечной мерзлоты", "Дочки матушки Тайги", "Мал золотник, да дорог", "Как Балтийское море заплело себе косу", "Волшебные кружева", "Край тысячи озер"

Перечень ЭОР к разделам образовательной программы,используемые в образовательном процессе.

№	Носитель Информации	Название ,Автор	Содержание	Использование
1.	DVD диск	Роберт Саакянц "Астрономия для самых маленьких".	Знакомство с планетами Солнечной системы, некоторыми простейшими физическими свойствами, связанными с освоением космоса.	Образовательная область, непосредственно- образовательная деятельность.
3.	DVD диск	"Страна знаний"	Знакомство с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и природой.	Образовательная область, режимные моменты, подбор развивающих и творческих заданий, взаимодействие с семьей.
4.	CD диск.	"Музыка леса" Ю.Соболев	Звуки леса, пение птиц.	Образовательная область, непосредственно- образовательная деятельность, режимные моменты, игровая деятельность, ФИД, КДД.
5.	Флэш-карта	Документальные фильмы: "Секреты шмелей", "Полярные медведи", "Пингвины", "Тайная жизнь хищников", "Бурые медведи", "Однажды в лесу", "Планета воробьев", "Дельфины", Ролик про животных (живая природа).	Знакомство с животными , птицами, обитателями морей и океанов, насекомыми. Их разновидности, повадки и интересные факты.	Образовательная область, непосредственно- образовательная деятельность, проектная деятельность.

6.	Флэш-карта	Презентации: "Профессии" "Черная книга" "Красная книга" Перелетны ептицы" Ролик (видео) "Грачи прилетели" "Зимующи ептицы"	Знакомство с профессиями. Виды животных и растений, которые исчезли с лица Земли. Знакомство с животными и растениями, занесенных в Красную книгу. 1. Знакомство с видами перелетных птиц. -Игра"Скажи наоборот" "Считай и называй" "Скажи одним словом" Упражнение "Исправь ошибки" 2. Иллюстрации птиц и их голоса. Знакомство с	КДД, непосредственно-образовательная деятельность Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность, подбор и изготовление дидактического
----	------------	--	--	---

		"Птицы зимой" "Здравствуй, зимушка-зима" "Приметы зимы" "Зима пришла" "Добро и зло в русских народных сказках" "Образ Бабы Яги в русских народных сказках" " Составление иллюстраций к русской народной сказке" ("по щучьему веленью") "Животные - космонавты" "Начало освоения космоса" "Дети блокадного Ленинграда" "Дни блокады" По писателям: "Путешествие в Солнечный город" "Шарль Перро "	зимующими птицами их голосами. Загадки про зимующих птиц. Знакомство с зимними месяцами, животными и птицами зимой, зима в картинах известных художников(А.Васнецов, И.Габарь, И.Шишкин и др.) Знакомство с зимними приметами по иллюстрациям. Иллюстрации зимы подклассическую музыку. Знакомство с персонажами русских народных сказок, анализ образов (добрых и злых) по картинкам. Опорные иллюстрации к сказке. Знакомство с Белкой и Стрелкой и другими животными , впервые полетевшими в космос. История создания ракеты, полеты в космос первых живых существ. Иллюстрации к дню блокады, знакомство детей с праздником. Иллюстрации по рассказам Н.Носова, портрет писателя, задания : "Угадайка", "Кто это" и др. Иллюстрации к произведениям и тестовые задания.	материала, КДД, открытые мероприятия. КДД, подбор творческих заданий. Подбор и изготовление дидактического материала. Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала. КДД, подбор и изготовление дидактического материала, развивающих и творческих заданий.
--	--	--	--	--

		"Уроки тетушки Совы" Сборник познавательных м/ф "Профессор Почемучкин" "Фиксики" - познавательные образовательные м/ф	Знакомство с писателями его произведениями. "Времена года", "Уроки хорошего поведения", "Уроки осторожности", "Детские фантазии", "Веселое новогоднее путешествие", "География-малышке", "Чудеса света", "Сказкиафриканской саванны", "Азбука денег", "Утренняя зарядка", "Мои домашние питомцы", "Зообукварик", "Мудрые сказки" "О животных, птицах", "В лесу", "Хочу все знать", "День космонавтики", "Мегасборник для настоящих защитников"	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, КДД
7.		Интерактивная игра: "Зимние загадки". "Басни дедушки Крылова" "Ворона и лисица" Мультфильмы : "Квартет" "Ворона и лисица" "Стрекоза и муравей"	Закрепление знаний детей на лексическую тему. Знакомство с творчеством баснописцаКрылова. Иллюстрированные задания: "Отгадайте басню", "бюро находок", "найдите пару"и др. Иллюстрации по басне "Ворона и лисица"	Непосредственно-образовательная деятельность, подбор дидактического материала. КДД, подбор дидактического материала, развивающих и творческих заданий.

3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основой реализации рабочей Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории (участка), прилегающей к ней, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей.

РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития:

«Центр изобразительного искусства»

Мольберт

Открытый стеллаж для хранения материалов

Доска на стене на уровне ребёнка для рисования:

наборы цветных карандашей;

альбомы ;

гуашь;

цветные восковые мелки;

кисточки - тонкие и толстые;

баночки для промывания кисти от краски;

бумага для рисования разного формата; Всё для лепки:

пластилин, стеки ,дощечки для лепки;

ватные палочки для рисования;

штампики-печати для нанесения оттиска на бумагу;

трафареты

шаблоны

раскраски

наглядный материал с изображениями различных видов росписей (гжель, хохлома).

«Уголок настольных игр»:

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;

Лото

Домино в картинках

«Волшебные мешочки»

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания

Цветные счётные палочки

Развивающие игры: «Танграм» «Сложи узор»

«Логические блоки Дьенеша»,

Палочки Кюизенера

Математический планшет

Пазлы

Разрезные картинки

Парные картинки

«Центр мелкой моторики»

Игра «собери бусы»

Детская мозаика

«Центр конструирования и строительства»:

деревянный конструктор;

пластмассовый конструктор;

напольный конструктор

Lego конструктор

настольные конструкторы (для индивидуальной работы)

различные виды транспорта

«Центр для сюжетно-ролевых игр»

«Семья», оснащение: куклы, столовая, посуда, мебель для кукол;

«Магазин», оснащение: супермаркет с набором муляжей (овощи и фрукты, касса, сумочки, косынки, шапочки, грузовая машина);

«Парикмахерская», оснащение: зеркало, халаты парикмахера, салфетки, полотенца, расчёски, мыльница, ленточки, заколки, бантики, фен;

«Больница», оснащение: шапочка, халат, шприц, штапель, фонендоскоп, термометр, баночки для лекарств

«Уголок для театрализованных игр»

Ширма для настольного театра

набор персонажей по литературным произведениям

объёмные изображения настольного театра «Теремок»;

бибабо

настольный деревянный театр по сказкам

пальчиков театр по сказкам

«Варежка» на руку с персонажами из сказок,

книжки раскладушки,

Атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, косынки, маски, бусы.

фланелеграф,

«Литературный центр (книжный уголок)»:

Диван

Стол, стул

Книжный стеллаж

Детская художественная литература

Детская познавательная литература

«Спортивный уголок»

флажки;

мячи разных размеров;

кегли;

обручи;

кольцеброс

«Центр науки и естествознания »

различные емкости для воды и сыпучих,
подносы
клеёнки
песочные часы,
предметы разной величины, веса, формы;
поролоновые губки
разноцветные камушки;
ящик с песком.

Материально-техническое обеспечение

Магнитофон

Видеопанель

Флеш-карта

СД-диски

Ноутбук (персональный)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Аннотация к рабочей программе

Структура и содержание рабочей программы соотносится со структурой и содержанием образовательной программы ДОУ, ориентируясь на конкретный возраст воспитанников группы. Программа состоит из трех основных разделов: «Целевого», «Содержательного», «Организационного» и «Дополнительного».

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к ее развития детей конкретной возрастной группы, планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФОП ДО; В целевом разделе представлены условия и методы проведения педагогической диагностики, педагогический инструментарий. (Программа ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит характеристику контингента детей группы и информацию о методическом сопровождении образовательного процесса. В **содержательном разделе** приводится комплексно-тематическое планирование для конкретной возрастной группы по 5-ти образовательным областям; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; виды и формы детской деятельности, организация деятельности по реализации задач образовательных областей; методы и средства обучения и воспитания; особенности организации игровой деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия с другими детьми, особенности организации коррекционно- развивающей работы (в соответствии с Программой ДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в Программе ДОУ

содержание реализуемых парциальных программ и технологий, организация проектной деятельности и перечень форм перспективного планирования, разработанных в ДОУ;

характеристика семей воспитанников; система взаимодействия с семьями воспитанников; организация партнёрского взаимодействия формы дистанционного взаимодействия.

В организационном разделе, который, по сути, является частью, формируемой участниками образовательной деятельности представлены:

особенности проектирования образовательной деятельности (режимы); структура организации образовательного процесса (организация ежедневной жизнедеятельности, организованной образовательной деятельности; модель образовательного процесса); содержание перспективного планирования, разработанного в ДОУ; календарный план воспитательной работы (на основе Программы ДОУ) система оздоровительных мероприятий; традиционные события группы; организация мониторинга детского развития; обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая электронные образовательные ресурсы. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в своей группе (по центрам развития)

В дополнительном разделе размещено краткое описание рабочей программы педагогов (аннотация).

